

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Исторический факультет
Кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика

Основная образовательная программа:	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль):	Правоведение и правоохранительная деятельность
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная/заочная

Армавир, 2019

Автор: Акопян Гоарик Арамаисовна, к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук;

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 124 по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры философии, права и социально гуманитарных наук протокол № 15 от «27» июня 2019 г.

Зав. кафедрой доцент, к.ю.н.



В.Е. Лоба

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/ п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Вид, тип практики, способы, форма проведения практики	4
2.	Цели и задачи практики	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	24
5.	Содержание практики	25
6.	Формы отчетности по практике	26
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	27
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	70
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	71
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	73

1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Место прохождения практики: в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (СПО, ДПО, ОО) на основе договоров, а так же в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью производственной педагогической практики является обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавров; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности; развитие педагогической деятельности, повышение ее эффективности при проведении учебных занятий, самопознание и саморазвитие будущего педагога профессионального обучения и/или дополнительного профессионального образования.

Задачами практики:

- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- закрепление способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- закрепление навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- закрепление умений реализовывать программы профессионального обучения, СПО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;
- развитие способности разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин, практик и планировать занятия;
- привитие способности решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп	Знать: современные правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; особенности психологии командной работы; основы социальной психологии различных групп
		УК-3.2. Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики	Уметь: давать оценку собственным поведенческим проявлениям и индивидуально-личностным особенностям в командной работе; координировать деятельность членов команды для достижения поставленной цели; анализировать свои поступки в соответствии с нормами права и этики
		УК-3.3. Владеет: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками	Владеть: основами эффективного социального взаимодействия и приемами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками взаимодействия в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые норматив-	Знать: действующее международное и российское законодательство в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; особенности и меру ответственности, предусмотренные уголовным, гражданским и административным

		<p>ными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально- нравственных аспектов педагогического труда</p>	<p>правом за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; состав основных категорий профессиональной этики педагога, особенности морально- нравственных аспектов педагогического труда</p>
		<p>ОПК-1.2. Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями(законными представителями), коллегами, социальными партнерами</p>	<p>Уметь: организовывать педагогическую деятельность в соответствии международными законодательными актами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов в составе Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; реализовывать положения нормы права и морали во взаимодействии с субъектами образования</p>
		<p>ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>	<p>Владеть: законодательством Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации, осуществляющих обучение, регламентирующее различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога в процессе практического обучения</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разра-	<p>ОПК-2.1. Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных</p>	<p>Знать: особенности технологии и методы использования информационно- коммуникационных технологий в педагогической деятельности, применяемые при разработке</p>

	батывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	основных и дополнительных образовательных программ; основы методической разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса
	ОПК-2.2. Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)		Уметь: анализировать содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2.3. Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных		Владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, тех-

		<p>программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и(или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и(или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно- нравственные, психолого- педагогические, проектно- методические и организационно- управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности исходя из возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и значение психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно- нравственные, психолого- педагогические, проектно- методические и организационно- управленческие аспекты организации воспитательной и учебной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагно-</p>	<p>Умеет: подбирать и применять методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивиду-</p>

		<p>стики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p>	<p>альных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и профессионального образования, и дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p>
		<p>ОПК-3.3. Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>	<p>Владеть: приемами выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методиками педагогического общения в процессе обучения</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и вне учебной социально зна-</p>	<p>Знать: индивидуально-личностные, семейные, национальные, общечеловеческие духовные ценности, духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; особенности, содержание, формы и методы организации учебной и вне учебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому,</p>

		<p>чимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности</p>	<p>духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
		<p>ОПК-4.2. Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p>	<p>Уметь: выявлять ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировать и реализовывать различные виды деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей</p>
		<p>ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>	<p>Владеть: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие</p>	<p>Знать: основы развития мотивации: педагогические, психологические и методические; особенности организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; требования педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий и оценку формирования результатов образова-</p>

		<p>подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p>	<p>ния обучающихся; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии; содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типы трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; методику организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа; способы выявления и корректировки трудностей в обучении</p>
		<p>ОПК-5.2. Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении про-</p>	<p>Уметь: подбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации; организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии для различных категорий обучающихся</p>

		<p>фессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p>	
		<p>ОПК-5.3. Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>	<p>Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации, а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов и корректировать трудности в обучении</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: потребности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в зависимости от возрастных и психологических особенностей; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; особенности применения и характеристики психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.2. Умеет: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств</p>	<p>Уметь: планировать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использо-</p>

		<p>обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p>вать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>
		<p>ОПК-6.3. Владеет: реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>	<p>Владеть: особенностями реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процес-</p>	<p>Знать: особенности эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной деятельности; особенности работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации</p>

		<p>се реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p>	<p>и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p>ОПК-7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые встречи с обучающимися и их законными представителями по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей, взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p>ОПК-7.3. Владеет: приемами достиже-</p>	<p>Владеть: методиками взаимодействия и взаимопонима-</p>

		<p>ния взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся</p>	<p>ния, профилактики и разрешения конфликтов; способами и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся св рамках реализации образовательных программ</p>
ПК-1	<p>Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p>	<p>Знать: преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности в области правоведения и правоохранительной деятельности; содержания ФГОС СПО и иных правовых актов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; особенности и требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике; динамику развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки специалистов для образовательных организаций СПО и ДПО</p>
		<p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p>	<p>Уметь: применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, по освоению педагогической практики</p>

		<p>ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>Владеть: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы «Правоведение и правоохранительная деятельность»; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы «Правоведение и правоохранительная деятельность»</p>
ПК-2	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	<p>ПК-2.1. Знает: требования ФГОССПО, содержание примерных(типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p>	<p>Знать: содержание требований ФГОССПО, содержание примерных(типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик; актуальное состояние области науки и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения, а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся и профессиональную этику</p>
		<p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое</p>	<p>Уметь: составлять программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин,</p>

		<p>обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p>	<p>практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы; проводить самоанализ</p>
		<p>ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>Владеть: навыками работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик в области правоведения</p>
ПК-3	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	<p>ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО</p>	<p>Знать: основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и ДПО с учетом психологического развития</p>
		<p>ПК-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятель-</p>	<p>Уметь: подготавливать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению программы педагогической практики, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и</p>

		ности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий в области правоведения; осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области правоведения и правоохранительной деятельности
		ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Владеть: методикой воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и ДПО; специальными методами руководства учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДПП
ПК-4	Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ПК-4.1. Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно- измерительных и контрольно- оценочных средств, интерпретации результатов контроля	Знать: действующие методы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; специфику разработки и применения контрольно- измерительных и контрольно- оценочных средств, интерпретации результатов контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации
		ПК-4.2. Умеет: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на	Уметь: координировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проводить контроль и оценку работы обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и

		учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий	затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий в процессе промежуточной и итоговой аттестации
		ПК-4.3. Владеет: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Владеть: методическими знаниями проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины и практик
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	ПК-5.1. Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	Знать: основы психологии труда; особенности и требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; методы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и ДПП
		ПК-5.2. Умеет: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации	Уметь: применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся
		ПК-5.3. Владеет: методами консультирования обучающихся	Владеть: методикой консультирования обучающихся и их родителей

		чающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	(законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации профессионального развития обучающихся
ПК-6	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ	Знать: специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ; педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические требования повышающие результаты обучения и обеспечивающие качество образовательного процесса
		ПК-6.2. Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Уметь: планировать и разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), подбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования для достижения личностных, учебно- профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса
		ПК-6.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Владеть: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы «Правоведение и правоохранительная деятельность»

ПК-7	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Знать: методiku и особенности проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик в профессиональном обучении
		ПК-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Уметь: использовать современные технические средства обучения и образовательные технологии, применять дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей правовых дисциплин и педагогической практики
		ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП	Владеть: специфическими методами проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДПП
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) продемонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учеб-	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности	Знать: специфику организации труда, новые производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности в период прохождения педагогической практики

	ного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	<p>ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>Уметь: выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимся, выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой педагогической практики</p>
		<p>ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>Владеть: способностью выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой педагогической практики</p>
<p>ПК-9</p>	<p>Способен проводить профориентационные мероприятия и консультации со школьниками и их родителями (законными представителями)</p>	<p>ПК-9.1 Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии; практический опыт профориентационной работы; содержание, формы и методы профориентации; особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей); специфику работы с особыми группами обучающихся</p>	<p>Знать: содержание, формы и методы профориентации; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников и выпускников СПО; основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии; специфику профинформирования и профконсультирования школьников и выпускников СПО, их родителей и законных представителей; особенности работы с особыми группами обучающихся и законными представителями</p>
		<p>ПК-9.2 Умеет: планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации; информировать и консультировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального</p>	<p>Уметь: координировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации; информировать и консультировать школьников и выпускников СПО, их родителей и законных представителей по вопросам профессионального самоопределения и професси-</p>

		<p>самоопределения и профессионального выбора; разрабатывать, организовывать и сопровождать профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями)</p>	<p>онального выбора; разрабатывать, организовывать и сопровождать профориентационные мероприятия со школьниками и выпускниками СПО, их родителями и законными представителями</p>
		<p>ПК-9.3 Владеет: эффективными приемами общения, стимулирования интереса и познавательной активности участников профориентационных мероприятий; основами организации и проведения мастер-классов, олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников</p>	<p>Владеть: результативными методами общения, стимулирования интереса и познавательной активности участников профориентационных мероприятий; методикой организации и проведения мастер-классов, олимпиад, докладов и конкурсов профессионального мастерства для школьников и обучающихся СПО.</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Производственная практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Прохождение производственной педагогической практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися в ходе изучения таких дисциплин, как «Общая педагогика», «Методика профессионального обучения», «Трудовое право и методика его преподавания», «Правовое регулирование в области образования», «Профессионально-педагогические технологии» и «Педагогика профессионального образования»,

Производственной педагогической практике предшествуют следующие практики:

- учебная ознакомительная практика;
- учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;
- производственная технологическая (проектно-технологическая) практика.

Общая трудоемкость практики составляет 648 часов (18 з.е.).

Продолжительность в неделях: рассредоточенная 12 недель.

Производственная педагогическая практика проводится в 3-4 семестре для очной формы обучения.

Производственная педагогическая практика проводится в 7-8 семестре для заочной формы обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание производственной практики уточняется для обучающихся, в зависимости от профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоёмкость (в часах)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап	Принять участие в установочной конференции по практике; ознакомиться и обсудить программу практики и методические указания по ее прохождению; уточнить методику оформления отчетных документов; ознакомиться с индивидуальным заданием, согласовать рабочий график (план); пройти инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	4	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование
2.	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить содержание профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, законодательной базой и Уставом образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу. 2. Изучить и описать ФГОС СПО. 3. Изучить и описать ФГОС по одной из специальностей, реализуемой в организации СПО. 4. Проанализировать, описать и приложить учебный план одной специальности. 5. Проанализировать и приложить рабочую программу правовой дисциплины: описать структуру и элементы. 6. Подготовить и провести два лекционных и два практических занятия по правовой дисциплине, приложить разработанный материал. 7. Проанализировать профессионально-педагогическую ситуацию: описать ситуацию и приложить анализ. 8. Провести анализ одного из 10 посещенных занятий: составить и приложить схему анализа. 9. Составить психолого-педагогическую характеристику коллектива учебной группы или личности обучающегося: составить и приложить характеристику. 	636	Текущий контроль	Письменный контроль	Портфолио достижений практиканта

		10. Подготовить и провести внеклассное мероприятие, направленное на формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.				
3.	Заключительный этап	Представить индивидуальное задание, рабочий график (план), инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, характеристику и отчет руководителю практики от Университета; загрузить отчетные документы в ЭИОС, подготовиться и принять участие в итоговой конференции по практике.	8	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике.
2. Рабочий план-график практики.
3. Инструктаж по технике безопасности.
4. Дневник практики.
5. Характеристика.
6. Отчет по практике (портфолио достижений практиканта).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Перечень контролируемых этапов, соотнесенных с формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики

№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1	Ознакомительный этап	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3;	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование
2	Основной этап	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Текущий контроль	Письменный контроль	Портфолио достижений практиканта
3	Заключительный этап	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио для оценки сформированности компетенций

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; ПК-2- Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия; ПК-3- Способен решать задачи воспитания,

развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП; ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации; ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся; ПК-6- Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; ПК-7- Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; ПК-8- Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики; ПК-9- Способен проводить профориентационные мероприятия и консультации со школьниками и их родителями (законными представителями).

1. Описать структуру ФЗ «Об образовании в РФ» и составить терминологический словарь из 20 понятий.
2. Какие формы взаимодействия были использованы с участниками образовательного процесса?
3. Какие методические материалы были использованы в работе по формированию портфолио?
4. Какие виды деятельности выполнял обучающийся в процессе формирования портфолио?
5. Методические указания по гигиеническому контролю за проектированием, строительством и эксплуатацией высших учебных заведений?
6. Способы речевого воздействия (доказывание, убеждение, уговаривание, кляпченье, внушение, приказ, просьба, принуждение).
7. Вербальное и невербальное речевое воздействие. Классификация невербальных знаков. Национальные особенности невербальной коммуникации.
8. Изучить нормативно-правовые документы сферы образования.
9. Изучить содержание и требования программ, содержание методического аппарата используемого учебно-методического комплекса; образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современные методы и технологии обучения и диагностики.
10. Посетить уроки учителей-предметников.
11. Зафиксировать свои наблюдения в дневнике практиканта.
12. Провести анализ раздела учебной программы, изучаемого в период практики; разработать план-конспект или технологические карты уроков.
13. Проведение научной работы в рамках исследования по ВКР (разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения).
14. Провести самостоятельные учебные занятия по предмету в соответствии с календарно-тематическим планированием.
15. Изучить принципы проектирования образовательных программ.

Шкала оценивания портфолио достижений практиканта на примере компетенций

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессио-

нальной этики; ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий); ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; ПК-2- Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия; ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП; ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации; ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся; ПК-6- Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; ПК-7- Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; ПК-8- Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики; ПК-9- Способен проводить профориентационные мероприятия и консультации со школьниками и их родителями (законными представителями).

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	Знать: современные правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; особенности психологии командной работы; основы социальной психологии различных групп; действующее международное и российское законодательство в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; особенности и меру ответственности, предусмотренные уголовным, гражданским и административным правом за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; состав основных категорий профессиональной этики педагога, особенности морально-нравственных аспектов педагогического труда; особенности технологии и методы использования информационно- коммуникационных технологий в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных

образовательных программ; основы методической разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности исходя из возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и значение психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно- нравственные, психолого- педагогические, проектно- методические и организационно- управленческие аспекты организации воспитательной и учебной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; индивидуально-личностные, семейные, национальные, общечеловеческих духовные ценности, духовно- нравственные принципы и нормы; объекты духовно- нравственного воспитания личности; особенности, содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; основы развития мотивации: педагогические, психологические и методические; особенности организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; требования педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий и оценку формирования результатов образования обучающихся; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии; содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типы трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; методику организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа; способы выявления и корректировки трудностей в обучении; потребности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в зависимости от возрастных и психологических особенностей; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; особенности применения и характеристики психолого-педагогических технологий для индивидуализации

обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной деятельности; особенности работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в рамках реализации образовательных программ; преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности в области правоведения и правоохранительной деятельности; содержания ФГОС СПО и иных правовых актов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; особенности и требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике; динамику развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки специалистов для образовательных организаций СПО и ДПО; содержание требований ФГОССПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик; актуальное состояние области науки и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения, а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся и профессиональную этику;

Уметь: давать оценку собственным поведенческим проявлениям и индивидуально-личностным особенностям в командной работе; координировать деятельность членов команды для достижения поставленной цели; анализировать свои поступки в соответствии с нормами права и этики; организовывать педагогическую деятельность в соответствии международными законодательными актами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов в составе Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; реализовывать положе-

ния нормы права и морали во взаимодействии с субъектами образования; анализировать содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований с использованием информационно-коммуникационных технологий; подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и профессионального образования, и дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования; выявлять ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировать и реализовывать различные виды деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей; подбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации; организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии для различных категорий обучающихся; планировать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; проводить индивидуальные и групповые встречи с обучающимися и их законными представителями по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей, взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся в рамках реализации образовательных программ; применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, по освоению педагогической практики; составлять программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин, практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы; проводить самоанализ; подготавливать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению программы педагогической практики, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий в области правоведения; осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области правоведения и правоохранительной дея-

тельности; координировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проводить контроль и оценку работы обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий в процессе промежуточной и итоговой аттестации; применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся; планировать и разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), подбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; использовать современные технические средства обучения и образовательные технологии, применять дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей правовых дисциплин и педагогической практики; выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимся, выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой педагогической практики; координировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации; информировать и консультировать школьников и выпускников СПО, их родителей и законных представителей по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; разрабатывать, организовывать и сопровождать профориентационные мероприятия со школьниками и выпускниками СПО, их родителями и законными представителями.

Владеть: основами эффективного социального взаимодействия и приемами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками взаимодействия в команде; законодательством Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации, осуществляющих обучение, регламентирующее различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога в процессе практического обучения; навыками анализа ФГОСов, ПС, квалифи-

кационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и(или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий; приемами выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методиками педагогического общения в процессе обучения; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации, а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов и корректировать трудности в обучении; особенностями реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями; методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы «Правоведение и правоохранительная деятельность»; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы «Правоведение и правоохранительная деятельность»; навыками работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик в области правоведения; методикой воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и ДПО; специальными методами руководства учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДПП; методическими знаниями проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины и практик; методикой консультирования обучающихся и их родителей (законных

	<p>представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации профессионального развития обучающихся; методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы «Правоведение и правоохранительная деятельность»; специфическими методами проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДПП; способностью выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой педагогической практики; результативными методами общения, стимулирования интереса и познавательной активности участников профориентационных мероприятий; методикой организации и проведения мастер-классов, олимпиад, докладов и конкурсов профессионального мастерства для школьников и обучающихся СПО.</p>
<p>4 «хорошо» («Зачтено»)</p>	<p>Знать: современные правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; особенности психологии командной работы; основы социальной психологии различных групп; действующее международное и российское законодательство в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основы методической разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности исходя из возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; объекты духовно-нравственного воспитания личности; особенности, содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; основы развития мотивации: педагогические, психологические и методические; особенности организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; требования педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий и оценку формирования результатов образования обучающихся; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии; содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам</p>

среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типы трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; методику организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа; способы выявления и корректировки трудностей в обучении; потребности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в зависимости от возрастных и психологических особенностей; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; особенности применения и характеристики психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной деятельности; особенности работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в рамках реализации образовательных программ; преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности в области правоведения и правоохранительной деятельности; содержания ФГОС СПО и иных правовых актов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; особенности и требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике; динамику развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО.

Уметь: давать оценку собственным поведенческим проявлениям и индивидуально-личностным особенностям в командной работе; координировать деятельность членов команды для достижения поставленной цели; анализировать свои поступки в соответствии с нормами права и этики; организовывать педагогическую деятельность в соответствии международными законодательными актами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов в составе Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения,

профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований с использованием информационно-коммуникационных технологий; подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выявлять ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировать и реализовывать различные виды деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей; подбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации; организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии для различных категорий обучающихся; планировать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; проводить индивидуальные и групповые встречи с обучающимися и их законными представителями по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки

обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей, взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся в рамках реализации образовательных программ; применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, по освоению педагогической практики; составлять программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин, практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы; проводить самоанализ; подготавливать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению программы педагогической практики, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий в области правоведения; осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области правоведения и правоохранительной деятельности; координировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проводить контроль и оценку работы обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий в процессе промежуточной и итоговой аттестации; применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся; планировать и разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), подбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного

кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; использовать современные технические средства обучения и образовательные технологии, применять дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей правовых дисциплин и педагогической практики;

Владеть: основами эффективного социального взаимодействия и приемами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками взаимодействия в команде; законодательством Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации, осуществляющих обучение, регламентирующее различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога в процессе практического обучения; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий; приемами выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методиками педагогического общения в процессе обучения; методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации, а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов и корректировать трудности в обучении; особенностями реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями; методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы «Правоведение и правоохранительная деятельность»; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы «Правоведение и правоохранительная деятельность»; навыками работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения

	<p>учебных предметов, курсов, дисциплин, практик в области правоведения; методическими знаниями проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины и практик; методикой консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации профессионального развития обучающихся; методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы «Правоведение и правоохранительная деятельность»; специфическими методами проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДПП; результативными методами общения, стимулирования интереса и познавательной активности участников профориентационных мероприятий; методикой организации и проведения мастер-классов, олимпиад, докладов и конкурсов профессионального мастерства для школьников и обучающихся СПО.</p>
<p>3 «удовлетворительно» («Зачтено»)</p>	<p>Знать: современные правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; особенности психологии командной работы; основы социальной психологии различных групп; действующее международное и российское законодательство в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности исходя из возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; объекты духовно- нравственного воспитания личности; особенности, содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии; содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типы трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; методику организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа; способы выявления и корректировки трудностей в</p>

обучении; потребности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в зависимости от возрастных и психологических особенностей; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; особенности применения и характеристики психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной деятельности; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в рамках реализации образовательных программ; преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности в области правопедания и правоохранительной деятельности; содержания ФГОС СПО и иных правовых актов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; особенности и требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике; динамику развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО.

Уметь: давать оценку собственным поведенческим проявлениям и индивидуально-личностным особенностям в командной работе; координировать деятельность членов команды для достижения поставленной цели; анализировать свои поступки в соответствии с нормами права и этики; организовывать педагогическую деятельность в соответствии международными законодательными актами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов в составе Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выявлять ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировать и реализовывать различные виды деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии для различных категорий обучающихся; планировать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индиви-

дуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проводить индивидуальные и групповые встречи с обучающимися и их законными представителями по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей, взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся в рамках реализации образовательных программ; применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, по освоению педагогической практики; составлять программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин, практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий в области правоведения; осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области правоведения и правоохранительной деятельности; координировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проводить контроль и оценку работы обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий в процессе промежуточной и итоговой аттестации; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования для достижения

	<p>личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; использовать современные технические средства обучения и образовательные технологии, применять дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей правовых дисциплин и педагогической практики;</p> <p>Владеть: основами эффективного социального взаимодействия и приемами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками взаимодействия в команде; законодательством Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации, осуществляющих обучение, регламентирующее различные аспекты педагогической деятельности; приемами выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методиками педагогического общения в процессе обучения; методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации, а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов и корректировать трудности в обучении; особенностями реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; навыками работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик в области правоведения; методическими знаниями проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины и практик; методикой консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации профессионального развития обучающихся; методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы «Правоведение и правоохранительная деятельность»; специфическими методами проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДПП; результативными методами общения, стимулирования интереса и познавательной активности участников профориентационных мероприятий; методикой организации и проведения мастер-классов, олимпиад, докладов и конкурсов профессионального мастерства для школьников и обучающихся СПО.</p>
2 «неудовлетворительно»	Не знает: современные правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды комму-

<p>(«Не зачтено»)</p>	<p>никаций; особенности психологии командной работы; основы социальной психологии различных групп; действующее международное и российское законодательство в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности исходя из возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; объекты духовно- нравственного воспитания личности; особенности, содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии; содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типы трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; методику организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа; способы выявления и корректировки трудностей в обучении; потребности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в зависимости от возрастных и психологических особенностей; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; особенности применения и характеристики психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной деятельности; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в рамках реализации образовательных программ; преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности в области правопедания и правоохранительной деятельности; содержания ФГОС СПО и иных правовых актов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; особенности и требования охраны труда при проведении учебных занятий и органи-</p>
-----------------------	---

зации деятельности обучающихся на практике; динамику развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО.

Не умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; распознавать разные возникающие опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать адекватную оценку их последствиям; оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь пострадавшему, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь пострадавшему; умеет выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебной технологической (проектно-технологической) практики.

Не владеет: основами эффективного социального взаимодействия и приемами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками взаимодействия в команде; законодательством Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации, осуществляющих обучение, регламентирующее различные аспекты педагогической деятельности; приемами выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методиками педагогического общения в процессе обучения; методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации, а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов и корректировать трудности в обучении; особенностями реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; навыками работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик в области правоведения; методическими знаниями проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины и практик; методикой консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации профессионального развития обучающихся; методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы «Правоведение и

	<p>правоохранительная деятельность»; специфическими методами проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДПП; результативными методами общения, стимулирования интереса и познавательной активности участников профориентационных мероприятий; методикой организации и проведения мастер-классов, олимпиад, докладов и конкурсов профессионального мастерства для школьников и обучающихся СПО.</p>
--	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Вид контроля	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
Промежуточная аттестация	Отчет о практике	«Отлично» («Зачтено»)	<p>Знать: современные правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; особенности психологии командной работы; основы социальной психологии различных групп; действующее международное и российское законодательство в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; особенности и меру ответственности, предусмотренные уголовным, гражданским и административным правом за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; состав основных категорий профессиональной этики педагога, особенности морально-нравственных аспектов педагогического труда; особенности технологии и методы использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; основы методической разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности исходя из возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и значе-</p>

		<p>ние психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно- нравственные, психолого- педагогические, проектно- методические и организационно- управленческие аспекты организации воспитательной и учебной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; индивидуально-личностные, семейные, национальные, общечеловеческих духовные ценности, духовно- нравственные принципы и нормы; объекты духовно- нравственного воспитания личности; особенности, содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; основы развития мотивации: педагогические, психологические и методические; особенности организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; требования педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий и оценку формирования результатов образования обучающихся; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии; содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типы трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; методику организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа; способы выявления и корректировки трудностей в обучении; потребности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в зависимости от возрастных и психологических особенностей; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; особенности применения и характеристики психолого-</p>
--	--	---

		<p>педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной деятельности; особенности работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в рамках реализации образовательных программ; преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности в области правоведения и правоохранительной деятельности; содержания ФГОС СПО и иных правовых актов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; особенности и требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике; динамику развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки специалистов для образовательных организаций СПО и ДПО; содержание требований ФГОССПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик; актуальное состояние области науки и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения, а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся и профессиональную этику;</p> <p>Уметь: давать оценку собственным поведенче-</p>
--	--	--

		<p>ским проявлениям и индивидуально-личностным особенностям в командной работе; координировать деятельность членов команды для достижения поставленной цели; анализировать свои поступки в соответствии с нормами права и этики; организовывать педагогическую деятельность в соответствии международными законодательными актами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов в составе Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; реализовывать положения нормы права и морали во взаимодействии с субъектами образования; анализировать содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований с использованием информационно-коммуникационных технологий; подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и профессионального образования, и дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования; выявлять ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировать и реализовывать различные виды деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологиче-</p>
--	--	--

		<p>ского, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей; подбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации; организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии для различных категорий обучающихся; планировать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; проводить индивидуальные и групповые встречи с обучающимися и их законными представителями по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей, взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными парт-</p>
--	--	---

		<p>нерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся в рамках реализации образовательных программ; применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, по освоению педагогической практики; составлять программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин, практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы; проводить самоанализ; подготавливать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению программы педагогической практики, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий в области правоведения; осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области правоведения и правоохранительной деятельности; координировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проводить контроль и оценку работы обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий в процессе промежуточной и итоговой аттестации; применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся; планировать и разраба-</p>
--	--	---

		<p> тывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), подбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; использовать современные технические средства обучения и образовательные технологии, применять дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей правовых дисциплин и педагогической практики; выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимся, выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой педагогической практики; координировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации; информировать и консультировать школьников и выпускников СПО, их родителей и законных представителей по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; разрабатывать, организовывать и сопровождать профориентационные мероприятия со школьниками и выпускниками СПО, их родителями и законными представителями. </p> <p> Владеть: основами эффективного социального взаимодействия и приемами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками взаимодействия в команде; законодательством Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации, осуществляющих обучение, регламентирующее различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога в процессе практического обучения; навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образо- </p>
--	--	---

		<p>вательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и(или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий; приемами выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методиками педагогического общения в процессе обучения; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации, а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов и корректировать трудности в обучении; особенностями реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями; методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы «Правоведение и правоохранительная деятельность»; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы «Правоведение и правоохранительная деятельность»; навыками работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик в области правоведения; методикой воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и ДПО; специальными методами руководства учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и</p>
--	--	---

			<p>ДПП; методическими знаниями проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины и практик; методикой консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации профессионального развития обучающихся; методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы «Правоведение и правоохранительная деятельность»; специфическими методами проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДПП; способностью выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой педагогической практики; результативными методами общения, стимулирования интереса и познавательной активности участников профориентационных мероприятий; методикой организации и проведения мастер-классов, олимпиад, докладов и конкурсов профессионального мастерства для школьников и обучающихся СПО.</p>
		<p>«Хорошо» («Зачтено»)</p>	<p>Знать: современные правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; особенности психологии командной работы; основы социальной психологии различных групп; действующее международное и российское законодательство в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основы методической разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности исходя из возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; объекты духовно- нравственного воспитания личности; особенности, содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому,</p>

		<p>экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; основы развития мотивации: педагогические, психологические и методические; особенности организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; требования педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий и оценку формирования результатов образования обучающихся; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии; содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типы трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; методику организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа; способы выявления и корректировки трудностей в обучении; потребности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в зависимости от возрастных и психологических особенностей; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; особенности применения и характеристики психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной деятельности; особенности работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в рамках реализации образо-</p>
--	--	--

		<p>вательных программ; преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности в области правоповедения и правоохранительной деятельности; содержания ФГОС СПО и иных правовых актов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; особенности и требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике; динамику развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО.</p> <p>Уметь: давать оценку собственным поведенческим проявлениям и индивидуально-личностным особенностям в командной работе; координировать деятельность членов команды для достижения поставленной цели; анализировать свои поступки в соответствии с нормами права и этики; организовывать педагогическую деятельность в соответствии международными законодательными актами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов в составе Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований с использованием информационно-коммуникационных технологий; подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выявлять ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировать и реализовывать различные виды деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе ба-</p>
--	--	---

		<p>зовых национальных ценностей; подбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации; организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии для различных категорий обучающихся; планировать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; проводить индивидуальные и групповые встречи с обучающимися и их законными представителями по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей, взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся в рамках реализации образовательных программ; применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы органи-</p>
--	--	--

		<p>заций деятельности обучающихся, по освоению педагогической практики; составлять программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин, практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы; проводить самоанализ; подготавливать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению программы педагогической практики, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий в области правоповедения; осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области правоповедения и правоохранительной деятельности; координировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проводить контроль и оценку работы обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий в процессе промежуточной и итоговой аттестации; применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся; планировать и разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), подбирать учебное оборудование; контролировать санитар-</p>
--	--	--

		<p>но- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; использовать современные технические средства обучения и образовательные технологии, применять дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей правовых дисциплин и педагогической практики;</p> <p>Владеть: основами эффективного социального взаимодействия и приемами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками взаимодействия в команде; законодательством Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации, осуществляющих обучение, регламентирующее различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога в процессе практического обучения; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и(или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий; приемами выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методиками педагогического общения в процессе обучения; методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации, а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов и корректировать трудности в обучении; особенностями реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального</p>
--	--	---

			<p>развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями; методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы «Правоведение и правоохранительная деятельность»; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы «Правоведение и правоохранительная деятельность»; навыками работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик в области правоведения; методическими знаниями проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины и практик; методикой консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации профессионального развития обучающихся; методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы «Правоведение и правоохранительная деятельность»; специфическими методами проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДПП; результативными методами общения, стимулирования интереса и познавательной активности участников профориентационных мероприятий; методикой организации и проведения мастер-классов, олимпиад, докладов и конкурсов профессионального мастерства для школьников и обучающихся СПО.</p>
		<p>«Удовлетворительно» («Зачтено»)</p>	<p>Знать: современные правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; особенности психологии командной работы; основы социальной психологии различных групп; действующее международное и российское законодательство в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности исходя из возрастных и психофизиологических особенностей обу-</p>

		<p>чающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; объекты духовно- нравственного воспитания личности; особенности, содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии; содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типы трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; методику организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа; способы выявления и корректировки трудностей в обучении; потребности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в зависимости от возрастных и психологических особенностей; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; особенности применения и характеристики психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной деятельности; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в рамках реализации образовательных программ; преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности в области правоповедения и правоохранительной деятельности; содержания ФГОС СПО и иных правовых актов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; особенности и требования охраны труда при проведении учебных занятий и</p>
--	--	--

		<p>организации деятельности обучающихся на практике; динамику развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО.</p> <p>Уметь: давать оценку собственным поведенческим проявлениям и индивидуально-личностным особенностям в командной работе; координировать деятельность членов команды для достижения поставленной цели; анализировать свои поступки в соответствии с нормами права и этики; организовывать педагогическую деятельность в соответствии международными законодательными актами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов в составе Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выявлять ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировать и реализовывать различные виды деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии для различных категорий обучающихся; планировать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проводить индивидуальные и групповые встречи с обучающимися и их законными представителями по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и</p>
--	--	---

		<p>развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей, взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся в рамках реализации образовательных программ; применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, по освоению педагогической практики; составлять программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин, практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий в области правоведения; осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области правоведения и правоохранительной деятельности; координировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проводить контроль и оценку работы обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий в процессе промежуточной и итоговой аттестации; контролировать санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; использовать современные технические средства обучения и образовательные технологии, приме-</p>
--	--	--

		<p>нять дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей правовых дисциплин и педагогической практики;</p> <p>Владеть: основами эффективного социального взаимодействия и приемами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками взаимодействия в команде; законодательством Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации, осуществляющих обучение, регламентирующее различные аспекты педагогической деятельности; приемами выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методиками педагогического общения в процессе обучения; методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации, а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов и корректировать трудности в обучении; особенностями реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; навыками работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик в области правопедания; методическими знаниями проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины и практик; методикой консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации профессионального развития обучающихся; методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы «Правоведение и правоохранительная деятельность»; специфическими методами проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДПП; результативными методами общения, стимулирования интереса и познавательной активности участников профориентационных мероприятий;</p>
--	--	---

			методикой организации и проведения мастер-классов, олимпиад, докладов и конкурсов профессионального мастерства для школьников и обучающихся СПО.
		«Неудовлетворительно» («Не зачтено»)	Не знает: современные правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; особенности психологии командной работы; основы социальной психологии различных групп; действующее международное и российское законодательство в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности исходя из возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; объекты духовно-нравственного воспитания личности; особенности, содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии; содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типы трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; методику организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа; способы выявления и корректировки трудностей в обучении; потребности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в зависимости от возрастных и психологических особенностей; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; особенности применения и характеристики психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

		<p>стями; особенности эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной деятельности; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в рамках реализации образовательных программ; преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности в области правоповедения и правоохранительной деятельности; содержания ФГОС СПО и иных правовых актов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; особенности и требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике; динамику развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО.</p> <p>Не умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; распознавать разные возникающие опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать адекватную оценку их последствиям; оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь пострадавшему, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь пострадавшему; умеет выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебной технологической (проектно-технологической) практики.</p> <p>Не владеет: основами эффективного социального взаимодействия и приемами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками взаимодействия в команде; законодательством Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации, осуществляющих обучение, регламентирующее различные аспекты педагогической деятельности; приемами выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации</p>
--	--	--

		<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методиками педагогического общения в процессе обучения; методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации, а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов и корректировать трудности в обучении; особенностями реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; навыками работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик в области правоведения; методическими знаниями проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины и практик; методикой консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации профессионального развития обучающихся; методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы «Правоведение и правоохранительная деятельность»; специфическими методами проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДПП; результативными методами общения, стимулирования интереса и познавательной активности участников профориентационных мероприятий; методикой организации и проведения мастер-классов, олимпиад, докладов и конкурсов профессионального мастерства для школьников и обучающихся СПО.</p>
--	--	--

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий); ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответ-

ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; ПК-2- Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия; ПК-3- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП; ПК-4- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации; ПК-5- Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся; ПК-6- Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; ПК-7- Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; ПК-8- Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики; ПК-9- Способен проводить профориентационные мероприятия и консультации со школьниками и их родителями (законными представителями).

1. Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой Вы проходили практику.
2. В чем отличие закона от подзаконного нормативно-правового акта?
3. По каким основным показателям проводится анализ нормативно-правового акта?
4. Что вы понимаете под понятием бланки организации, их виды и назначение?
5. Какие существуют реквизиты документов?
6. Какие уровни образования рассматриваются в ФЗ «Об образовании в РФ»?
7. Назовите основные понятие речевого воздействия в процессе делового общения?

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕР- НЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Минько Э.В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Минько, А.Э. Минько. — Элек-трон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 с. — 978-5-4486-0067-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70615>

2. Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей/ И.Г. Бра-децкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный уни-верситет правосудия, 2016.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Организация и проведение практик по направлению – Педагогическое образо-вание: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 170 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186>

2. Инновации в образовании / И.В. Сыромятников ; - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - № 8. - 136 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483887>

8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием рекви-зитов	Срок действия документа
2019/2020 год	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Базовая версия «Премиум» Реквизиты договора: Договор № 15-44 на предостав-ление доступа к электронно-библиотечной си-стеме IPRbooks от 18.03.2019 г.	с 01.04.2019 г по 01.04.2020 г.
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» Реквизиты договора: Договор № 14-44 об оказании информационных услуг от 18.03.2019 г.	с 01.04.2019 г. по 01.04.2020 г.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> - адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> - электронная информационно-образовательная среда АГПУ

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При проведении практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Лицензия	Вид лицензии
1.	KasperskyEndpointSecurity 10 дляWindows	Лицензия № 2304171129145002570943. Срок действия с 29.11.2017 до 07.12.2018. Договор № 38-44 от 01.10.2018 года. Срок действия с 01.10.2018 до 31.12.2019	Платная
2	MicrosoftOfficeПроф.плюс 2007	Лицензия № 42579661. Бессрочная	Платная
3.	Windows 7 Professional	Лицензия № 64689921. Бессрочная	Платная
4.	Windows 8.1 Professional	Лицензия № 62830333. Бессрочная	Платная
5.	Система КонсультантПлюс	Договор от 12.01.2016 г. Бессрочный	Платная

1. Lazarus. Открытое лицензионное соглашение (GNU). Бессрочное
2. Notepad++. Открытое лицензионное соглашение (GNU). Бессрочная.
3. Oracle VM VirtualBox. Открытое лицензионное соглашение (GNU). Бессрочная
4. PascalABC.NET. Открытое лицензионное соглашение (GNU). Бессрочная.
5. MICROSOFT SQL SERVER 2017 EXPRESS. Лицензионное соглашение на использование программного обеспечения MICROSOFT SQL SERVER 2017 EXPRESS без номера. Бессрочное.
6. Ramus Educational. Лицензионное соглашение на использование программного обеспечения. Бессрочное.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательстваElsevier<https://www.sciencedirect.com/>

6. Базы данных Scopus издательства Elsevier<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://eor.edu.ru/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой вузом заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях ФГБОУ ВО «АГПУ».

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.