

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и технологии дошкольного и начального образования

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:	44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная

Армавир, 2023

Фонд оценочных средств по учебной проектно-технологической практике разработан на основе рабочей программы учебной практики.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125 по направлению подготовки 44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности (профиля) «Дошкольное образование и Начальное образование»

Автор-составители:

Овчаренко Е.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования,

Казарян М.Г., преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения

Родионова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования

Кузнецова Л.Э., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ ФОС ПО УЧЕБНОЙ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Вид, тип практики, способы, форма проведения практики	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Формы отчетности по практике	6
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
5.	Требования к предоставлению материалов по прохождению учебной практики	14
	Приложения	17

1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Форма проведения практики :дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики: в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, в праве проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин

	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2 . Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

За период прохождения практики могут быть сформированы образовательные результаты (по итогам выполнения индивидуального задания):

- в части формирования компетенции УК-2- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач, УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов);

- в части формирования компетенции УК-3- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями)

- в части формирования компетенции ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов).

- в части формирования компетенции ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.).

- в части формирования компетенции ОПК-9 - способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности(ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, ОПК-9.2 . Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.)

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Отчет по практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию (ссылка на шаблоны документов).

(http://agpu.net/fakult/IRiIF/Kaf_IYA_i_MP/Method/Default.aspx):

1. Индивидуальное задание по практике

2. Рабочий план-график практики
3. Инструктаж по технике безопасности
4. Дневник практики
5. Характеристика
6. Отчетопрактике.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, путем чередования учебного времени для проведения практики с периодом учебного времени и для проведения теоретических занятий.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

Учебная технологическая (проектно-технологической) практика согласно учебному плану предшествует социально-значимая практика.

Прохождению учебной технологической (проектно-технологической) практики способствует изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Общая трудоемкость практики составляет 4 недели 216 часа(бз.е.).

Практика учебная

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

5.1. Перечень контролируемых этапов, соотнесенных с формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики

№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап	УК-2 УК-3	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование
2.	Основной этап	УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-9	Текущий контроль	Письменный контроль	Портфолио достижений практиканта
3.	Заключительный этап	ОПК-2 ОПК-7 ОПК-9	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет соекокой

Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио для оценки

сформированности компетенций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

1. Провести анализ подзаконного нормативно-правового акта Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).

2. Описать структуру ФЗ «Об образовании в РФ» и составить терминологический словарь из 20 понятий.

3. С какими специальными и универсальными прикладными образовательными программными средствами для создания образовательного контента вы познакомились?

4. Использовал обучающийся методы психолого-педагогического сопровождения? Если да, то какие?

5. Какие формы взаимодействия были использованы с участниками образовательного процесса?

6. Какие методические материалы были использованы в работе по заполнению портфолио?

7. Какие виды деятельности выполнял обучающийся в процессе заполнения портфолио?

Шкала оценивания портфолио достижений практиканта на примере компетенций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«отлично» («Зачтено»)	<p>Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; грамотно общаться и разговаривать.</p> <p>Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правовых отношений; грамотным оформлением необходимой документации.</p>
4«хорошо» («Зачтено»)	<p>Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения</p>

	<p>Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правовых отношений.</p>
<p>3«удовлетворительно» («Зачтено»)</p>	<p>Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной Цели выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.</p>

<p>2 «неудовлетворительно» («Незачтено»)</p>	<p>Не знает: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Не умеет: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Не владеет: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.</p>
--	---

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Вид контроля	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
Промежуточная аттестация	Отчет опрактике	«Отлично»(«Зачтено»)	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные

			<p>нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; грамотно общаться и разговаривать.</p> <p>Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; грамотным оформлением необходимой документации.</p>
--	--	--	---

		«Хорошо» («Зачтено»)	<p>Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.</p>
		«Удовлетворительно» («Зачтено»)	<p>Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной</p>

		<p>деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.</p>
	«Неудовлетворительно» («Не зачтено»)	<p>Не знает: основы определения круга задач в рамках Поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы Законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Не умеет: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Не владеет: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.</p>

5.ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1.Характеристика с учебной практики

В характеристике учебной практики руководитель структурного подразделения оценивает уровень освоения компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики

5.2.Дневник практики

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым макетом.

№/№	Наименование этапа практики	Дата	Виды выполняемых работ в соответствии с содержанием практики и индивидуальным заданием обучающегося на практику	Оценка руководителя структурного подразделения (Выполнено, выполнено не в полном объеме, не выполнено)
1.	Ознакомительный-адаптационный этап			руководитель структурного подразделения ставит отметку о выполнении и подпись
				руководитель структурного подразделения ставит отметку о выполнении и подпись
2.	Аналитический этап			руководитель структурного подразделения ставит отметку о выполнении и подпись
				руководитель структурного подразделения ставит отметку о выполнении и подпись
3.	Организационно-деятельностный этап			руководитель структурного подразделения ставит отметку о выполнении и подпись
4.	Итоговый рефлексивный этап			руководитель структурного подразделения ставит отметку о выполнении

				и подпись и подпись
				руководитель структурного подразделения ставит отметку о выполнении и подпись

5.3. Отчет о практике

По окончании учебной практики студент составляет отчет о проделанной работе. Отчет по итогам практики состоит из двух разделов:

1. цифрового
2. текстового отчета.

В цифровой отчет включается количество выполненных за весь период практики самостоятельных работ, предусмотренных программой практики.

В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и умения получены ими во время практики, предложения по улучшению практической подготовки, по организации проведения учебной практики.

Приложение

Тестовые задания можно пройти по ссылке:

<https://forms.gle/aPEHbqJt8tfe5srp9>

Приложение 1

Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов на примере использования онлайн-сервиса Wordwall для создания интерактивных занятий

Порядок выполнения

1. Заходите на сайт <https://wordwall.net/ru>. Регистрируетесь, создаете учетную запись.
2. Нажимаете вкладку СОЗДАТЬ УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ.

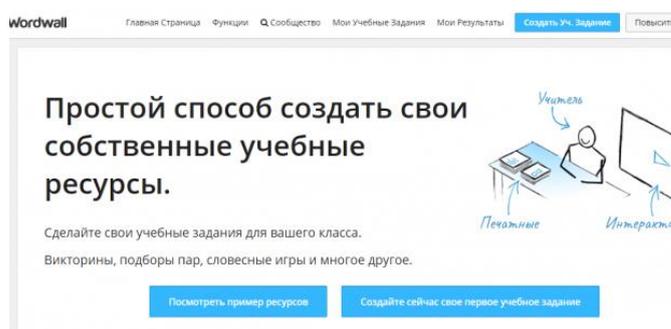


Рисунок 1 Окно сайта

3. Выбираете шаблон.

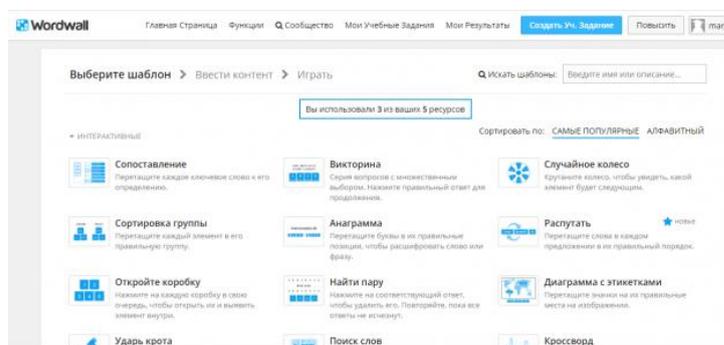


Рисунок 2 Шаблоны онлайн платформы Wordwall

4. Озаглавливаете.
5. Вводите контент.
6. Сохраняете.

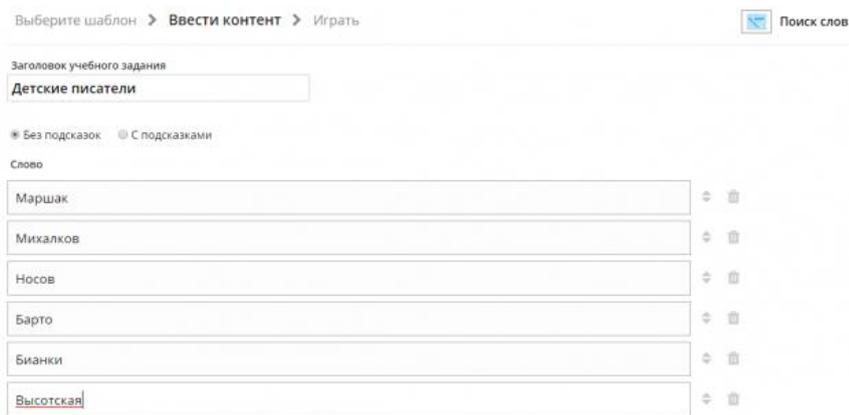


Рисунок 3 Окно ввода контента

7. На экране видите интерактивный вариант задания.

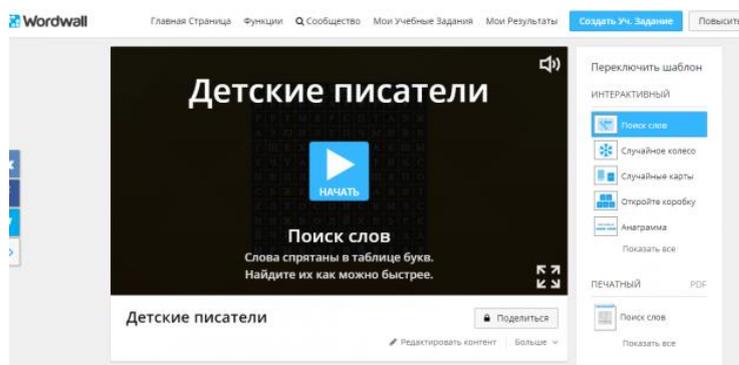


Рисунок 4 Готовое интерактивное задание

8. Если нужно распечатать, нажимаете ПЕЧАТНЫЙ

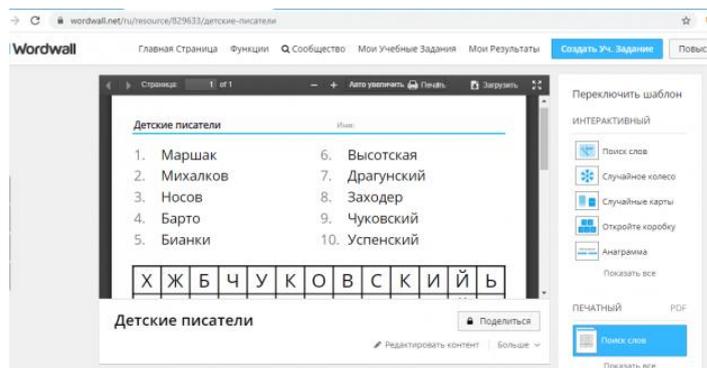


Рисунок 5 Задание

9. Распечатываете или загружаете на компьютер.



Рисунок 6

10. Составить интерактивные задания.

Учебные задания на данном ресурсе <https://wordwall.net/> создаются с помощью системы шаблонов.

Эти шаблоны включают в себя знакомую классику, например, Викторину и Кроссворд. Здесь также есть аркадные игры, например, Погоня в лабиринте и Самолет, и есть инструменты управления классом, например, План рассадки.

Для создания нового учебного задания вы сначала выбираете шаблон, а затем вводите свой контент. Это просто и означает, что вы можете создать полностью интерактивное учебное задание всего за пару минут.

Например, создание задания "Поиск слов".

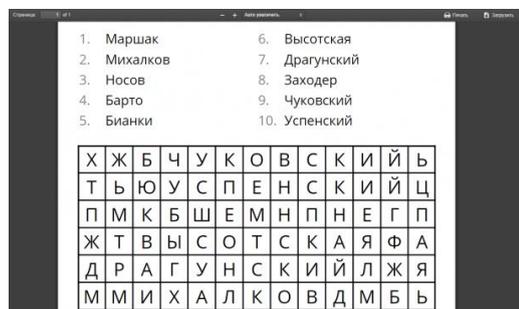


Рисунок 7

Тематику подбираете в соответствии с учебными задачами. Предлагаемый продукт.

Для составления интерактивных заданий

Литературная викторина

В возрасте 10-12 лет дети не слишком увлекаются литературой, однако от этого уровень её значимости в жизни ребёнка не уменьшается. Подготовили несколько десятков популярных вопросов для литературной викторины со страниц различных популярных книг и сказочных произведений. Викторина рассчитана на возраст 10-14 лет.

1. Кто является автором произведения «Кошкин дом»? (Маршак)
2. Куда держал путь доктор Айболит? (в Африку)
3. Какая кличка была у собаки в сказке «Золотой ключик или Приключение Буратино»? (Артемон)

4. Кто был персонажем с усами в произведении Чуковского? (Тараканище)
5. Кто был женихом мухи-цокотухи? (Комар)
6. Что было главным ингредиентом в каше хитрого солдата? (топор)
7. Что удалось поймать в проруби Емеле? (Щуку)
8. В кого превратилась лягушка в русской народной сказке? (В царевну)
9. Какое имя было у удава в сказке «Маугли»? (Каа)
10. Что было главным транспортом Емели в сказке «По щучьему велению»? (Печка)
11. Как звали почтальона из Простоквашино? (Печкин)
12. Какой подарок сделали блошки Мухе-цокотухе? (Сапожки)
13. Какие цветы искала в канун Нового года героиня сказки «Двенадцать месяцев»? (Подснежники)

Историческая викторина

1. Что произошло на Руси в 988 году? (Крещение Руси)
2. Кто был главный Бог славян? (Перун)
3. Место, которое было предназначено для жизни и было обнесено оградой? (Городище)
4. Типичная обувь славян? (Лапти)
5. Давний метод завоевания городов (синоним «блокада»)? (Измор)
6. Где проходило «вече»? (Новгород)
7. Какая река протекала рядом с Новгородом? (Волхов)
8. Как издревле называется представитель страны за границей? (Посол)
9. Кто был обладателем первых флагов? (Воины)
10. Какие 2 царя располагаются сегодня в Кремле в Москве? (Царь-пушка, Царь-колокол)
11. За что Иван Грозный велел казнить слона? (за то, что слон не хотел встать перед ним на колени)
12. В эпоху какого царя началось книгопечатание? (Иван Грозный)
13. Какое название было у первой печатной книги в России? (Апостол)

Экологическая викторина

Вопросы экологии волнуют даже самых маленьких. Поэтому несколько вопросов экологической тематики в викторине – будет весьма уместно для детского опроса. Вот несколько примеров.

1. Какое дерево имеет белый ствол? (Берёза)
2. Какое животное живёт с иглами на коже? (Ёж)
3. Как называются дети курицы? (Цыплята)
4. Без чего остаётся лось каждую зиму? (Без рогов)
5. Как называют территорию, которую постоянно охраняют? (Заповедник)
6. В каком грибе больше всего яда? (Бледная поганка)
7. Сколько ножек есть у паука? (8)
8. Как называют «квартиру» муравьёв? (Муравейник)
9. Что кушают перелётные птицы? (Насекомых)
10. Что выделяют все зелёные растения, необходимое для человеческой жизни? (Кислород) Когда снег может сверкать?
11. (Зимой на солнце) Как называют птичий домик, созданный руками человека? (Скворечник)
12. Какое животное может построить себе дом на воде? (Бобёр)
13. У каких грибов разноцветная шляпка? (Сыроежки)

Викторина «Говорящие фамилии»

Задача викторины – собрать из анаграмм фамилий полноценную профессию. Игра отлично развивает логику и фокусирует внимание детей. Ниже приводим примеры фамилий-анаграмм и профессий.

Вопар (повар).

Коровин (конвоир).

Грухир (хирург).

Сидоров (рисовод).

Дополев(полевод).

Водакат (адвокат).

Гокинол (кинолог).

Кепчин (печник).

Женинер (инженер).

Досадов (садовод).

Тевенарри (ветеринар).

Дивотель(водитель).

Дапроцев (продавец).

Боловыр (рыболов).

Архипова (повариха).

Раунд «Сказки»

Для этого этапа лучше использовать простые незамысловатые вопросы, на которые быстро можно ответить одним или несколькими словами. Вот десять вопросов, ответы на которые точно должны вспомнить дети 10-12 лет:

1. Самое популярное число в русских сказках? (Три)
 2. Сивка-Бурка – это ... (конь)
 3. На чём отдыхает Иванушка-дурачок? (Печка)
 4. Что убило Кощея? (Игла) В чём постоянно летает Баба-Яга? (Ступа)
 5. Как начинается большинство русских сказок? (Жили-были...)
 6. Сколько было богатырей? (Три)
 7. У какого царя похитили жар-птицу? (Афрон)
 8. В какой сказке злая мачеха на поминки блины пекла? (Морозко)
 9. Какое название было у корабля, который умел летать? (Летучий Голландец)
-

По горизонтали:

1. Музыкально-драматическое произведение (часто с комедийными элементами), в котором пение чередуется с танцами и диалогами. (Оперетта.)
5. Клавишный струнный музыкальный инструмент. (Фортепиано.)
7. Четырехструнный смычковый музыкальный инструмент высокого регистра. (Скрипка.)
8. Искусство, отражающее действительность в звуковых художественных образах. (Музыка.)
9. Вид музыкальных (художественных) произведений, характеризующийся теми или иными сюжетными или стилистическими признаками. (Жанр.)

По вертикали:

1. Музыкально-драматическое произведение, в котором действующие лица поют в сопровождении оркестра. (Опера.)
2. Стихотворное и музыкальное произведение для исполнения голосом или голосами. (Песня.)
3. Смычковый музыкальный инструмент, средний по регистру и размерам между скрипкой и контрабасом. (Виолончель.)
4. Небольшое лирическое музыкально-поэтическое произведение для голоса с музыкальным сопровождением. (Романс.)
5. Деревянный духовой музыкальный инструмент высокого тона в виде прямой трубки с отверстиями и клапанами. (Флейта.)
6. Артист, играющий на музыкальном инструменте. (Музыкант.)

Требования к оформлению презентации:

Презентация должна быть **оптимального объема**. Для передачи ключевых понятий работы будет достаточным оформление 10-20 слайдов, так как большее их число может быть утомительным для зрителей и отвлечет внимание публики от сути вашего исследования.

Для того, чтобы обеспечить понимание аудитории того, о чем вы будете рассказывать, следует отдать предпочтение адаптированному под их уровень знаний и осведомленности в вашей теме изложению. Для этого следует использовать простые речевые обороты и давать определение всем терминам и понятиям, которые могут быть не известны другим учащимся. Информация, которой вы делитесь, должна быть доступной для ее понимания.

Чтобы обеспечить положительное восприятие презентации зрителями, нужно учесть все правила цветовых сочетаний, стиля и шрифта при оформлении слайдов.

1. Используйте шрифты с засечками. Они легче читаются.
2. Не используйте прописные буквы в основном тексте.
3. Возьмите за основу 2-3 цвета, презентация не должна быть пестрой. Цвета должны хорошо сочетаться между собой, а именно в одном цветовом диапазоне, как

показано на рис.8.

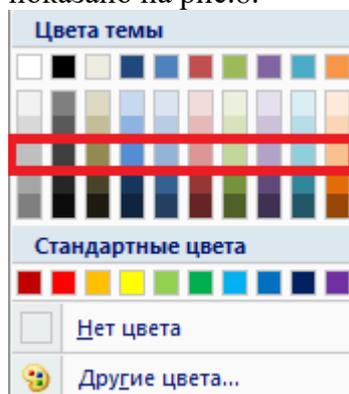


Рисунок 8

4. Не используйте черный цвет для фона.
5. Белый цвет на черном фоне тяжело воспринимается, его трудно читать.
6. Дизайн презентации должен быть лаконичным.
7. Не растягивайте текст и изображения, не мельчите! Оптимальный размер шрифта для заголовка 23-53 пункта, для обычного текста 17-35 пунктов.
8. Шрифт и фон презентации должны быть контрастных цветов.
9. Для смыслового выделения слов в тексте используйте жирный шрифт или подчеркивание.
10. Все рисунки и диаграммы должны наглядно подтверждать текст, иметь смысловую нагрузку.
11. Сопровождайте иллюстрации кратким сопроводительным текстом.
12. Не увлекайтесь анимацией. Используйте ее только тогда, когда нужно показать динамику развития определенных процессов или привлечь внимание аудитории к важной информации.
13. Звук должен быть выставлен на оптимальную громкость, чтобы было хорошо слышно, но не чересчур громко. Звуковое сопровождение должно соответствовать сути презентации.
14. Оформление слайдов должно быть нейтральным и не отвлекать внимание от содержания исследования.



Рисунок 9

Структура презентации

Ниже мы перечислим три обязательных слайдов, и функций в программе MS PowerPoint, которые нужно будет в презентации выполнить, остальное вы составляете на свое усмотрение, но с учетом требований.

Титульная страница – макет «титальный», дать название презентации, в подзаголовке титульного слайда указать автора.

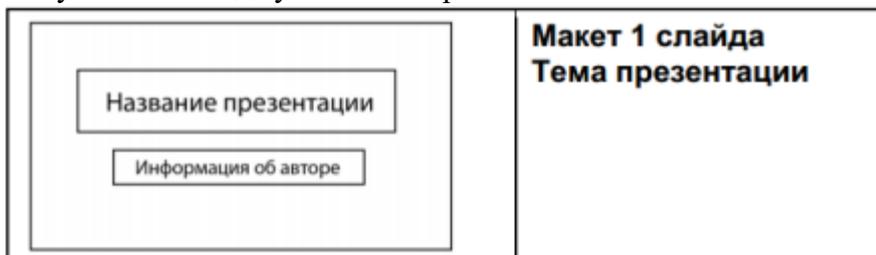


Рисунок 10

Содержание представлено в виде плана презентации, в котором выражены основные вопросы, затрагиваемые в ходе работы.

второй слайд – макет «только заголовок, разместить текст, добавить 2 картинки. Разместить текст и картинки по образцу. Текст выбрать и вставить в презентацию.

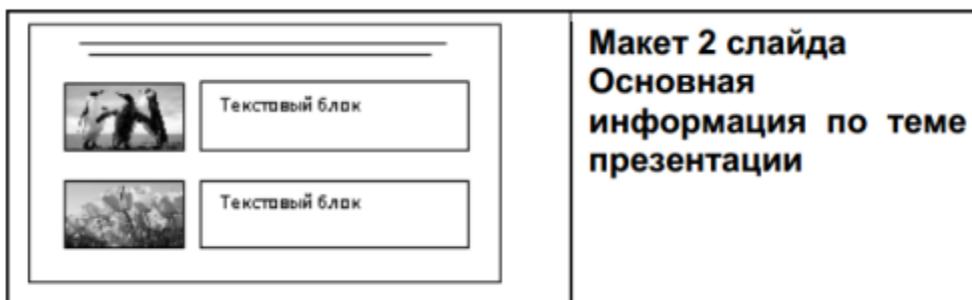


Рисунок 11

Основная часть презентации состоит из нескольких слайдов, на каждом из которых присутствует заголовок и краткая информация по вопросу. Для качественного восприятия информации необходимо представить основную идею в виде тезиса, привести 1-2 аргумента по теме и оформить краткий вывод.

- третий слайд – оформить текст в **SmartArt**, в вкладке **Вставка**. Разместить текст и картинки по образцу.

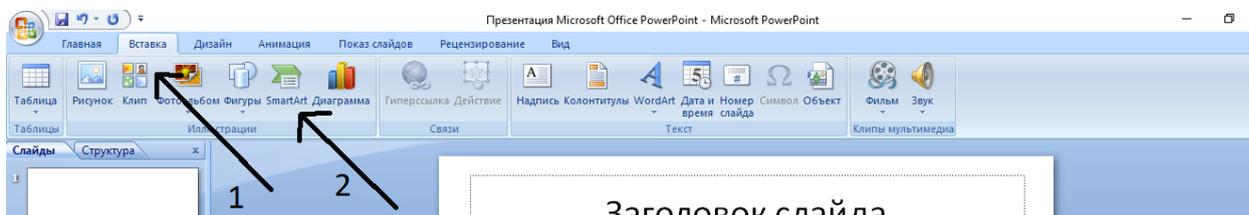


Рисунок 12

Выбрать из предложенных шаблонов, наиболее подходящее под вашу информацию.

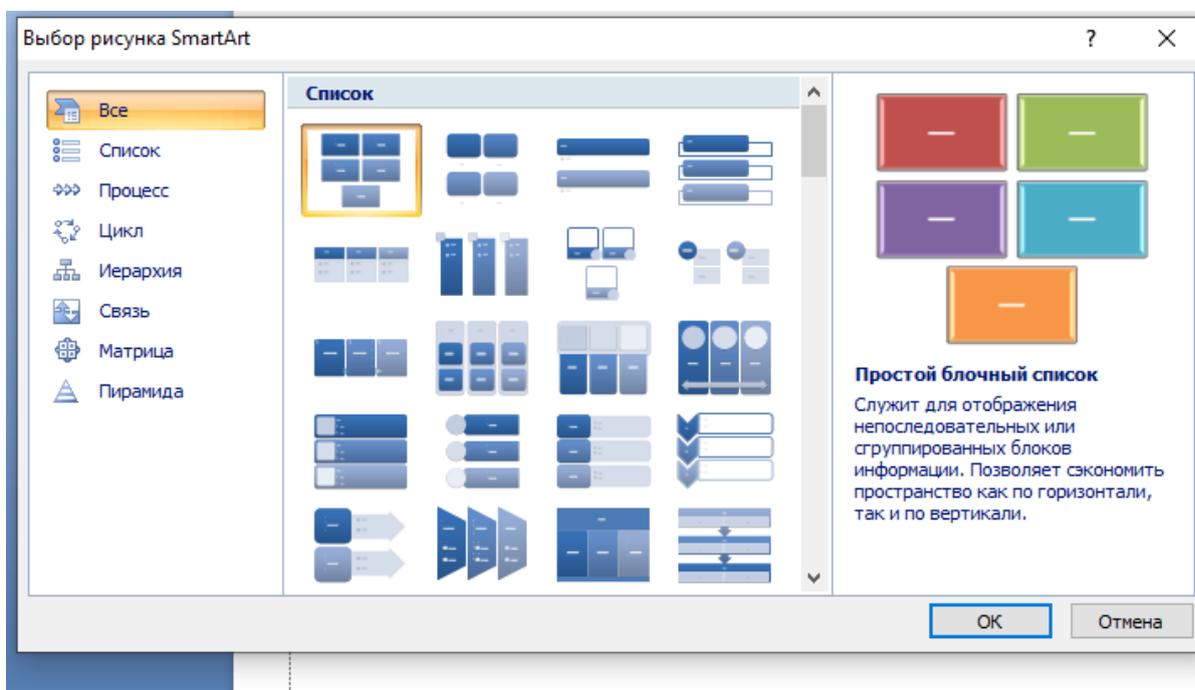


Рисунок 13

Заключение – слайд, на котором четко и кратко перечислены основные выводы по проведенному исследованию.

На последнем слайде вашей презентации необходимо *поблагодарить за внимание*.

Обратите внимание на то, что слайды презентации проекта не должны быть перегружены текстом, старайтесь формулировать тезисы и разбавлять их картинками и диаграммами. Слайды презентации должны быть оформлены в *едином стиле*, отличаться может только дизайн титульной страницы.