

## **Примерная тематика выпускных работ**

### 37.04.01 Психология. Педагогическая психология

1. Развитие психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности.
2. Развитие позитивного отношения к профессии у студентов педагогического вуза.
3. Формирование профессионально значимых качеств будущего инженера в процессе учебной деятельности.
4. Влияние личностных черт на развитие креативности старшеклассников (студентов).
5. Психологическое обеспечение адаптации студентов к обучению в вузе.
6. Взаимосвязь особенностей развития личности подростков и форм агрессивных реакций.
7. Психологическая защита как средство личностного развития студентов.
8. Влияние родителей на профессиональный выбор старшеклассника.
9. Позитивные отношения со сверстниками как фактор личностного развития старших школьников.
10. Психологическая адаптация сотрудников органов внутренних дел – участников боевых действий.
11. Психологическая составляющая в системе подготовки студентов к деятельности в сфере правосудия.
12. Формирование ценностного отношения к семье у старших школьников.
13. Психолого-педагогические условия формирования этнонациональной толерантности подростков.
14. Формирование коммуникативной культуры студентов в условиях информатизации образовательного процесса вуза.
15. Влияние взаимоотношений со сверстниками на развитие самооценки подростков.
16. Информационные образовательные технологии как средство активизации познавательной деятельности студентов.
17. Внутривузовский мониторинг как средство управления качеством образования.
18. Развитие представлений студентов вуза о психологических факторах карьерной успешности управленцев.
19. Формирование научной организации учебной деятельности студентов вуза.
20. Индивидуализация обучения средствами новых информационных технологий.
21. Психологические детерминанты профессионального самосознания педагога.
22. Научно-педагогические основы применения новых информационных технологий в профессиональной подготовке студентов.
23. Особенности развития познавательных способностей студентов в вузе.

24. Формирование представлений о профессиональной карьере в процессе жизненного самоопределения старшеклассника.
25. Исследование психологической готовности студентов к родительству.
26. Влияние современной массовой культуры на сознание детей.
27. Влияние стрессогенных факторов на структуру личности учителя.
28. Компетентностный подход и пути его реализации в системе многоуровневого высшего образования.
29. Профессиональное самоопределение студентов как условие формирования компетентного специалиста.
30. Развитие профессиональных компетенций у будущих педагогов в учебной деятельности.

### 37.04.01 Психология. Практическая психология в организации

1. Развитие креативности в трудовом коллективе
2. Благоприятный социально-психологический климат школьного коллектива как обязательное условие и его эффективного функционирования
3. Развитие креативных способностей сотрудников
4. Психологические факторы эмоционального выгорания
5. Содержание работы кабинета психолога в аспекте сохранения психологического здоровья клиента
6. Психологические особенности ценностно-смыслового конфликта у студентов на этапе профессионального становления
7. Факторы эффективности личности в бизнесе
8. Имидж как фактор успешности в бизнесе
9. Влияние стиля общения менеджера на успешность его деятельности
10. Влияние стиля управления руководителя на трудоспособность коллектива
11. Кадровый конкурс как фактор организационного развития
12. Влияние карьерной успешности супругов на отношения в семье
13. Работа психолога по развитию творческого мышления учащихся в образовательной организации
14. Особенности психологического сопровождения образовательного процесса в казачьей школе
15. Особенности формирования профессиональной направленности психологов в период вузовского обучения
16. Развитие представлений о личностном пространстве студентов педагогического вуза
17. Тренинг как средство социально-психологического обучения специалистов в организации
18. Исследование условий и факторов профессионального самоопределения специалистов в организации
19. Формирование эмпатии у юношей в волонтерском отряде
20. Развитие психологической готовности личности к профессиональной деятельности
21. Профессиональное выгорание работников социальной сферы
22. Исследование взаимосвязи стресса и психического здоровья профессионалов в организации
23. Сопровождение социально-психологического климата в подразделении
24. Эмоциональное самораскрытие личности в адрес разных партнеров по общению

### 37.04.01 Психология. Психология семьи и личности

1. Влияние особенностей детско-родительских отношений на формирование личности подростка.
2. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста средствами арттерапии.
3. Психологические ошибки родительского воспитания и пути их коррекции.
4. Влияние семьи на формирование зависимого поведения.
5. Формирование учащихся старших классов ценностного отношения к семье.
6. Формирование у студентов вуза ценностного отношения к здоровью.
7. Формирование гендерной идентичности девушек студенток педагогического вуза.
8. Причины агрессивного поведения у детей дошкольного возраста и пути его профилактики.
9. Психолого-педагогическая поддержка семей с детьми с нарушением интеллекта.
10. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Психологическое сопровождение проявления тревожности у студентов вуза.
12. Влияние психологического благополучия семьи на формирование личности подростка. Конфликты в молодой семье. Профилактика и пути их решения.
13. Формирование представлений о профессиональной карьере в процессе жизненного самоопределения старшеклассника.
14. Работа с семьей младшего школьника по предупреждению нарушения психологического здоровья.
15. Особенности развития познавательных способностей студентов вуза.
16. Исследование влияния конфликтных отношений родителей на психическое развитие ребенка.
17. Социально-психологическое сопровождение студентов-мигрантов.
18. Психологические основы измены.
19. Формирование психологической готовности замещающих родителей к приему ребенка в семью

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Социально-педагогическая поддержка различных возрастных групп, находящихся в ситуациях риска

1. Развитие этнической толерантности в студенческом возрасте
2. Психологические предпосылки повышения эффективности взаимопонимания людей в различных условиях
3. Подготовка социального педагога к деятельности по профилактике насилия над ребенком в семье
4. Социально-педагогическая деятельность по первичной профилактике наркомании в условиях учреждения начального профессионального образования
5. Социальное воспитание детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования
6. Проблема социально-педагогической защиты детей сирот в современном обществе
7. Подготовка социальных педагогов к профилактике суицидального поведения подростков
8. Инклюзивное образование: деятельность социального педагога по оказанию помощи детям с ОВЗ в процессе обучения в общеобразовательной школе
9. Специфика работы социального педагога в центре социально-педагогической поддержки семьи и ребенка
10. Деятельность социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков
11. Деятельность социального педагога по профилактике агрессивного поведения школьников подросткового возраста
12. Профилактика агрессивности у детей младшего школьного возраста
13. Социально-педагогическая работа по адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ
14. Формы и методы интеграции детей-инвалидов в обществе
15. Социально-психологический анализ настроений людей в современном обществе
16. Дополнительное образование как средство индивидуальной подготовки студентов к работе с инвалидами
17. Социально-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях интернатного учреждения

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Современные технологии специального и инклюзивного образования

1. Дидактическая игра как средство коррекции мышления у детей с ЗПР.
2. Дидактическая игра как средство коррекции нарушений речи, у детей с нарушениями зрения.
3. Дидактическая игра как средство коррекции произвольного внимания у детей ОНР
4. Дидактическая игра как средство коррекции детей дошкольного возраста с ЗПР.
5. Дидактическая игра как средство коррекции познавательной сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР.
6. Дистанционные формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Игровые технологии развития фонематического восприятия у младших школьников с нарушением интеллекта.
8. Индивидуальные формы коррекционного обучения младших школьников с ДЦП с использованием современных компьютерных технологий.
9. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом: история становления, проблемы и перспективы.
10. Инновационные технологии коррекции психических процессов у детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования.
11. Информационные технологии в работе дефектолога.
12. Информационные технологии в системе работы по предупреждению нарушений письменной речи в условиях общеобразовательной школы.
13. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с общим недоразвитием речи.
14. Использование игровой деятельности для развития речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
15. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе по расширению словаря у младших школьников с ЗПР
16. Использование театрализованных игр в логопедической работе над выразительностью речи у дошкольников с системными нарушениями речи.
17. Использованиями здоровьесберегающих технологий в логопедической работе с детьми ЗПР в условиях инклюзивного образования.
18. История становления специального и инклюзивного образования в России.
19. Комплексный подход в коррекции речевых нарушений у старших дошкольников со зрительной патологией в условиях инклюзивного образования.
20. Коррекционная работа по развитию конструктивной деятельности у детей с нарушениями зрения.
21. Коррекционная работа по развитию наглядно-образного мышления у детей с нарушениями зрения

22. Коррекционная работа по развитию осязания у детей с нарушениями зрения.
23. Коррекционная работа по развитию произвольного внимания у детей с ЗПР
24. Коррекционная работа по развитию творческого воображения у младших школьников с нарушениями зрения в условиях школы-интерната.
25. Коррекционная работа по устранению тревожности у детей с ЗПР средствами сказкотерапии.
26. Коррекционная работа по формированию предпосылок обучения чтению старших дошкольников сообщим недоразвитием речи.
27. Коррекционная работа по формированию фонематического восприятия у детей с ФФНР.
28. Коррекционная работа с детьми с синдромом Дауна.
29. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с нарушениями зрения.
30. Коррекция тревожности у детей с ОВЗ.
31. Личностно-ориентированный подход в инклюзивном обучении детей с нарушениями в развитии.
32. Методика использования технических средств обучения для детей с нарушениями зрения.
33. Нейропсихологический подход в коррекции познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с ЗПР.
34. Особенности развития предметно-практических действий у детей с нарушением зрения в дошкольном возрасте.
35. Особенности развития слухового восприятия у слабослышащих детей.
36. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях дошкольного учреждения.
37. Педагогические технологии преодоления тревожно-фобического состояния у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
38. Педагогические условия воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.
39. Предупреждение нарушений чтения по системе Л. Брайля у незрячих младших школьников.
40. Пространственные представления и ориентировка в пространстве у дошкольников с нарушением зрения.
41. Профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников с недостатками звукопроизношения.
42. Профилактика нарушений психического развития у детей с ОВЗ.
43. Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в условиях детского дома-интерната.
44. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с умеренной умственной отсталостью.
45. Развитие внимания у детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования
46. Развитие грамматического строя речи у детей с ЗПР.
47. Развитие коммуникативных навыков у детей с синдромом Дауна.

48. Развитие межличностных отношений у детей с ОВЗ.
49. Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями зрения.
50. Развитие моторных функций у детей с системными нарушениями речи.
51. Развитие слуховых представлений у детей с нарушенным слухом.
52. Развития слухового восприятия у слабослышащих детей на внеклассных занятиях.
53. Роль игры в развитии познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с ЗПР.
54. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: этиология, патогенез и система устранения.
55. Система логопедического воздействия при ранних формах нарушений развития
56. Совершенствование профессиональной компетенции учителя-дефектолога в области взаимодействия с семьями школьников с задержкой психического развития.
57. Современные технологии устранения нарушений письменной речи у младших школьников с нарушением интеллекта.
58. Современные технологии формирования письменной речи у незрячих детей.
59. Современные технологии в преодолении нарушений речи у детей дошкольного возраста.
60. Современные технологии логопедической работы по развитию интонационной стороны речи у детей с дизартрией.
61. Современные технологии развития пространственной ориентировки у незрячих младших школьников.
62. Современные технологии развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха.
63. Современные технологии устранения дисграфии у детей младшего школьного возраста
64. Современные технологии устранения заикания у детей и взрослых. 65. Современные технологии устранения ОНР у детей.
66. Современные технологии формирования памяти у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
67. Современные условия реализации инклюзивного образования детей с нарушением зрения.
68. Формирование предметных представлений у детей с нарушениями зрения.
69. Сравнительный аспект реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.
70. Технологии запуска речи у неговорящих детей.
71. Технологии инклюзивного образования детей с ЗПР.
72. Технологии коррекции тревожности у детей дошкольного возраста с ЗПР.
73. Технологии коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

74. Технологии коррекционной работы по развитию общения у детей с нарушениями зрения.
75. Технологии коррекционной работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения.
76. Технологии коррекционной работы по развитию памяти у младших школьников с ЗПР.
77. Технологии оценки уровня сенсорного развития учащихся первого класса.
78. Технологии развития внимания у детей с расстройствами аутистического спектра в условиях детского сада.
79. Технологии развития внимания у детей с умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра
80. Технологии развития внимания у детей с умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра
81. Технологии развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
82. Технологии развития мелкой моторики у детей с ОНР.
83. Технологии развития орфографических навыков у младших школьников с ЗПР на базе центра коррекции и развития речи
84. Технологии развития памяти у детей с ЗПР.
85. Технологии развития памяти у детей с нарушениями зрения.
86. Технологии развития связной речи у детей с расстройствами аутистического спектра.
87. Технологии развития слухового восприятия у слабослышащих младших школьников.
88. Технологии развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ.
89. Технологии устранения нарушений звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.
90. Технологии формирования лексического строя речи у детей с ЗПР.
91. Технологии формирования мыслительных процессов у детей с нарушением зрения.
92. Технологии формирования навыков самообслуживания у детей с умственной отсталостью.
93. Технологии формирования сенсомоторных функций у детей с ДЦП.
94. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи у детей с нарушением речи.
95. Технология восстановления произношения у детей с нарушением слуха.
96. Технология восстановления речи у детей с кохлеарной имплантацией
97. Технология использования дактильной речи в педагогическом процессе у детей с нарушением слуха.
98. Технология использования дактильной речи в педагогическом процессе развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха.
99. Технология использования дидактического материала при постановке звуков у глухих детей.
100. Технология использования игры для развития речевого дыхания и голоса у детей с ДЦП.

- 101.Технология использования наглядно-действенной методики развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
- 102.Технология коррекционной работы по формированию произносительных навыков у детей с глубокими нарушениями слуха.
- 103.Технология работы дефектолога по обучению произношению детей с нарушением слуха в семье.
- 104.Технология работы над выразительностью речи у детей с нарушенным слухом.
- 105.Технология развития коммуникативных навыков у детей с РАС.
- 106.Технология развития лексического строя речи у детей с ЗПР в условиях детского консультационно-развивающего центра
- 107.Технология развития речевого дыхания и голоса у детей с нарушениями речи
- 108.Технология развития слухового восприятия у слабослышащих младших школьников.
- 109.Технология развития фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- 110.Технология реализации психологического метода развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
- 111.Технология устранения тревожности у детей с нарушениями интеллекта.
- 112.Технология формирования интонационной стороны речи у детей с дизартрией.
- 113.Технология формирования межличностных отношений у младших школьников с нарушениями интеллекта.
- 114.Технология формирования наглядно-действенного мышления у детей с умственной отсталостью.
- 115.Технология формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
- 116.Технология формирования темпо-ритмической стороны речи у детей с дизартрией.
- 117.Условия реализации инклюзивного образования детей с ДЦП.
- 118.Устранение нарушений звукопроизношения у детей с дизартрией посредством современных логопедических технологий
- 119.Устранение тревожности у детей с нарушением зрения.
- 120.Формирование грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 121.Формирование изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом.
- 122.Формирование навыков чтения у детей с нарушением интеллекта.
- 123.Формирование предпосылок речевой активности у детей с нарушениями зрения в условиях службы ранней помощи.
- 124.Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня.
- 125.Формирование речевой коммуникации у детей 4 – 5 лет с билингвизмом.

126.Формирование самообслуживания у детей с нарушением интеллекта в условиях реабилитационного центра.

127.Формирование темпо-ритмической стороны речи у детей с заиканием.