

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ,  
НАПРАВЛЕННЫХ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
И СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ  
РЕГИОНОВ НА ОСНОВЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА)**

*Сборник статей  
Всероссийской научно-практической конференции*

*г. Армавир, 16 ноября 2022 года*

**Армавир  
АГПУ  
2022**

**УДК 37.035.6+37.017.4**  
**ББК 74.200.52**  
**Н 34**

*Конференция проведена в рамках исследования форм и методов развития добровольчества (волонтерства) при реализации социально значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание и сохранение историко-культурного наследия регионов, осуществляемого за счет средств федерального бюджета в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (соглашение № 073-03-2022-107 от 14.01.2022 г.)*

**Научный редактор:**

**Ю.П. Ветров** – доктор педагогических наук, профессор

**Ответственные редакторы:**

**О.В. Алдакимова** – кандидат педагогических наук, доцент

**И.В. Герлах** – кандидат педагогических наук, доцент

**Н 34**      **Научно-педагогическое обеспечение реализации социально значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание и сохранение историко-культурного наследия регионов на основе добровольчества (волонтерства) : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (г. Армавир, 16 ноября 2022 года) / научный редактор Ю. П. Ветров ; ответственные редакторы: О. В. Алдакимова, И. В. Герлах. – Армавир : РИО АГПУ, 2022. – 168 с.**  
**ISBN 978-5-89971-913-4**

В сборнике представлены исследования вопросов теоретико-методических основ социального проектирования и добровольческой (волонтерской) деятельности, рассматривается добровольческое движение как эффективный инструмент гражданско-патриотического воспитания обучающихся, а также социально значимое проектирование как инструмент развития молодежного добровольчества (волонтерства).

Сборник адресован школьникам, классным руководителям, обучающимся ссузов и вузов, педагогическим работникам образовательных учреждений, лидерам и участникам волонтерских и патриотических организаций, практикующим специалистам, общественным деятелям, а также лицам, проявляющим интерес к рассматриваемым вопросам.

**УДК 37.035.6+37.017.4**  
**ББК 74.200.52**

**ISBN 978-5-89971-913-4**

© Авторы статей, 2022  
© Оформление. ФГБОУ ВО  
«Армавирский государственный  
педагогический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	6
<b><i>Алебицкая-Шеремет Н.Н., Терзи В.В.</i></b> Воспитание патриотизма и гражданственности на примере сопричастности к истории своей Родины .....	8
<b><i>Алдакимова О.В., Клюковкина О.А.</i></b> Волонтерские практики отряда «Миссия доброй воли» как эффективный инструмент социальной активности студенческой молодежи .....	16
<b><i>Алтунян Д.Л., Диасамидзе Е.А.</i></b> Формирование национального самосознания (идентичности) младших школьников в процессе реализации проектной деятельности .....	22
<b><i>Баздырева М.А.</i></b> Из опыта работы Армавирского краеведческого музея: фестиваль к Международному Дню охраны памятников «Ухти-Тухти фест» .....	26
<b><i>Бибикова Л.Н.</i></b> Патриотически настроенная, социально активная студенческая молодежь – основа добровольчества .....	29
<b><i>Гончарова Е.В., Морозов С.А.</i></b> Социальное проектирование как эффективный инструмент развития молодежного добровольчества: в рамках реализации проекта «ПРОдвигай свой край» (проектная медиашкола волонтеров культуры) .....	36
<b><i>Долгая Н.А.</i></b> Роль волонтерского движения в гражданско-патриотическом воспитании молодежи .....	42
<b><i>Ермилова Р.С., Цыбульникова А.А.</i></b> Воспитание патриотизма среди молодежи путем вовлечения их в волонтерскую деятельность .....	46
<b><i>Зеленков М.Ю.</i></b> Добровольчество как фактор патриотизма российского общества .....	51
<b><i>Иванов А.А., Герлах И.В.</i></b> Добровольческое (волонтерское) движение как эффективный инструмент гражданско-патриотического воспитания обучающихся .....	56

<b>Кондратенко А.П.</b>	
Волонтерская деятельность как фактор развития социальной активности студенческой молодежи (на примере Луганского государственного педагогического университета) .....	61
<b>Королёва Ю.Г.</b>	
Детско-юношеское патриотическое движение «Марш памяти юных» как направление волонтерской работы со школьниками ...	68
<b>Кривицун Е.П.</b>	
Волонтерское движение в образовательном учреждении как фактор развития социальной активности студентов .....	73
<b>Копченко И.Е., Хлопкова В.М., Моисеева Л.В.</b>	
Из опыта реализации волонтерского проекта туристско-краеведческой направленности «Иди и смотри: НЕобычный Армавир» .....	78
<b>Марченко К.С., Антонова У.П., Эпоева К.В.</b>	
Организация образовательного пространства как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста .....	81
<b>Неволина Ю.С., Швец Н.А.</b>	
Инклюзивное волонтерство: постановка проблемы .....	86
<b>Побережная Т.А., Усатова О.Б.</b>	
Развитие добровольчества и его роль в системе воспитания школы на примере работы волонтерского отряда «Добрая воля» МАОУ-СОШ № 20 города Армавира .....	90
<b>Постникова М.А.</b>	
Реализация гражданско-патриотического воспитания в рамках работы волонтерского объединения .....	94
<b>Рыбалкина Е.В., Герлах И.В.</b>	
Развитие волонтерской деятельности в сельских районах .....	98
<b>Рюмкова М.М., Мхитарян К.Н.</b>	
Менеджмент добровольческой деятельности студентов Армавирского юридического техникума .....	103
<b>Самохина Н.Н.</b>	
Музыка в жизни и творчестве В.И. Даля: к проблеме использования отечественного культурного наследия в современном образовании .....	110
<b>Семенова Т.Н.</b>	
О волонтерской деятельности в республике Чувашия .....	116
<b>Семенова Я.С.</b>	
О развитии волонтерского движения в российском обществе ...	121

<b><i>Спевакова С.Г., Хасанова Н.А.</i></b>	
Анализ представлений обучающейся молодежи о патриотизме и психологические особенности его формирования .....	125
<b><i>Спирина В.И., Спирина М.Л.</i></b>	
Потенциал волонтерской деятельности в обучении студентов педвуза стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций ...	131
<b><i>Терехова А.Н.</i></b>	
Добровольчество (волонтерство) как компонент воспитательной работы в деятельности классного руководителя в учреждении среднего профессионального образования .....	136
<b><i>Цыбульников А.А.</i></b>	
Волонтерство (добровольчество) как инструмент формирования социально активной молодежи .....	139
<b><i>Чиговская-Назарова Я.А.</i></b>	
Воспитание патриотизма и гражданско-правовой ответственности студентов и школьников в педагогическом вузе: опыт Глазовского государственного педагогического института .....	146
<b><i>Шевченко Н.В.</i></b>	
Добровольчество (волонтерство): понятие, принципы, организации, исторические особенности, современные проблемы .....	152
<b><i>Ярмонова В.В.</i></b>	
Сохранение историко-культурного наследия регионов России как фактор патриотического воспитания обучающихся .....	158
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....	163

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Вызовы современного мира затрагивают не только сферу технологий и социально-экономического развития, но и социально-культурную сферу. Вопросы образования и воспитания подрастающего поколения относятся к приоритетным направлениям государственной политики. При этом тесная связь данных компонентов образовательной системы и значимость воспитания граждан для успешного функционирования российского общества отражена в Конституции РФ, в законе «Об образовании», в задачах федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленного на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания, развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности.

Воспитание социально активных граждан является одним из условий эффективного ответа российского общества на геополитические события современности.

Особое место в современной государственной политике, включая систему воспитания, занимают добровольчество (волонтерство) и реализация социально значимых проектов. Данные направления, получая государственную и общественную поддержку, активно развиваются, что выражается в проведении большого числа мероприятий и конкурсов различного уровня.

Среди социально значимых проектов следует выделить проекты социально-культурной направленности. Несмотря на их важность для российского общества, волонтеры недостаточно вовлечены в данные проекты.

В 2022 году нами было проведено исследование и выявление эффективных форм и методов развития добровольчества (волонтерства) при реализации социально значимых проектов, способствующих развитию системы патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования и сохранению историко-культурного наследия региона (на примере опыта Краснодарского края), что позволяет сформировать системный подход к развитию волонтерского движения по данному направлению.

Сборник, который вы держите в руках, объединяет в себе материалы, представленные в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Научно-педагогическое обеспечение реализации социально значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание и сохранение историко-культурного наследия регионов на основе добровольчества (волонтерства)». В ноябре 2022 года Армавирский государственный педагогический университет выступил в качестве

масштабной коммуникационной площадки, на которой представители педагогической общественности, органов власти, некоммерческих организаций и учреждений культуры обсудили стратегии и формы развития волонтерских социально значимых инициатив.

В работе конференции приняли участие более 400 участников, из них представители более 20 волонтерских центров России из Москвы, Санкт-Петербурга, республик Дагестана, Ингушетия, Кабардино-Балкария, Северная Осетия (Алания), Луганской Народной Республики, Краснодарского и Ставропольского краев, Брянской, Волгоградской, Воронежской, Липецкой, Свердловской, Тульской, Томской, Ростовской областей, 33 педагогических вузов, представители органов государственной и муниципальной власти.

В рамках конференции были представлены различные направления волонтерской деятельности, перспективы сотрудничества и социального партнерства в данной сфере, обсуждалась роль педагогических вузов в реализации социально значимых проектов, были рассмотрены теоретико-методические основы социального проектирования добровольческой (волонтерской) деятельности, эффективные инструменты гражданско-патриотического воспитания обучающихся, основные направления развития молодежного добровольчества (волонтерства), а также презентованы лучшие волонтерские проекты, связанные с сохранением историко-культурного наследия регионов.

В сборник вошли научные статьи, методические разработки и другие материалы для использования в методической и практической деятельности научно-педагогического сопровождения добровольческой (волонтерской) деятельности, а также обмен опытом по реализации социально значимых проектов. Участниками стали представители Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», Российского военно-исторического общества, Общероссийского народного фронта, Общероссийского Профсоюза образования, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, администрации муниципального образования г. Армавир, руководители организаций высшего образования, социально ориентированных некоммерческих организаций, эксперты по социальному проектированию, волонтеры-практики.

Надеемся, что представленные материалы будут полезны педагогам, организаторам добровольческой деятельности, работникам культуры, а также окажут содействие развитию системного добровольчества, в том числе в области сохранения историко-культурного наследия нашего народа.

*И.В. Герлах*, кандидат педагогических наук, доцент

**Алебицкая-Шеремет Н.Н., Терзи В.В.**  
Ровеньковский технико-экономический колледж,  
г. Ровеньки

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ  
НА ПРИМЕРЕ СОПРИЧАСТНОСТИ  
К ИСТОРИИ СВОЕЙ РОДИНЫ**

*Аннотация.* В статье авторы рассказывают об опыте работы по вовлечению молодежи в реализацию социально значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание и сохранение историко-культурного наследия Луганщины.

*Ключевые слова:* патриотизм, воспитание, педагог, сохранение и развитие русской культуры на Донбассе, память.

**Alebitskaya-Sheremet N.N., Terzi V.V.**  
Rovenkovsky Technical and Economic College,  
Rovenki

**EDUCATION OF PATRIOTISM AND CITIZENSHIP  
BY THE EXAMPLE OF BELONGING  
TO THE HISTORY OF THEIR HOMELAND**

*Abstract.* In the article, the authors talk about the experience of involving young people in the implementation of socially significant projects aimed at patriotic education and preservation of the historical and cultural heritage of the Lugansk region.

*Keywords:* patriotism, education, teacher, preservation and development of Russian culture in Donbas, memory.

Наша современность проходит под знаком глобальных перемен, как социальной действительности, так и общественного сознания. Выбор путей духовного и социального развития, с которым неизбежно сталкивается молодое поколение, определяется будущее всего общества в целом. Однако этот выбор без сомнения формируется не без помощи старшего поколения – родителей, учителей, наставников, преподавателей. Именно им словами социологии «отведена роль первичных агентов социализации», то есть наиболее влиятельных участников процесса формирования у молодого поколения фундаментальных ценностей, духовных ориентиров, главных мотивов поведения.

Если молодежь связывает нашу современность с перспективами и надеждами на будущее развитие, то старшее поколение обязано объединить это развитие с духовным и культурным опытом настоящего и прошлого времени.

Как когда-то, так и сегодня, память о прошлом, о выдающихся личностях, о знаменательных и трагических событиях, о великих культурных традициях родной земли является одним из главных средств воспитания и формирования личности будущего гражданина, патриота своей земли.

Культурное наследие признается важнейшей частью каждого человека. То, что остается нашим потомкам, без чего невозможно представить культурное развитие как отдельно взятой личности, так и нации в целом.

Человек, живущий сегодня в состоянии изменчивого окружающего мира, неизбежно пытается найти способ ощутить себя частью незыблемого, понять и осознать свои корни, прикоснуться к вечным и непреходящим ценностям культурного наследия.

Мы живем в городе Ровеньки, который расположен на юге Луганщины в одном из красивейших мест на равнине Донецкого Кряжа. Через южную окраину города протекает речка Ровенек – правый приток Нагольной.

Историческое прошлое нашего города богатейшее и нам есть, чем гордиться. Местность, где расположен город Ровеньки, имела название «Дикое поле» и история города уходит корнями в глубину веков [1, с. 14].

Время шло. Дни сменялись месяцами, годы – столетиями. Время неумолимо изменяло степь и все, что жило в ней, без следа исчезал весь древний быт...

Зима 1721 года выдалась очень суровая. Добыча соли – стратегического для тех времен продукта – приостановилась из-за нехватки дров. Все леса и балки в окрестностях, на то время, были вырублены. Срочно надо было отыскать новые источники энергии. Помог случай: солевары Никита Вепрейский и Семён Чирков в балке Скелеватой обнаружили каменный уголь – минерал, открытие которого круто изменило историю края. Из степного, многие века заселенного только кочевниками, он стал быстро превращаться в промышленно-индустриальный район с достаточно высокой плотностью населения, среди которого доминировали жители больших и малых городов [4, с. 3].

Падение крепостничества дало толчок развития новых капиталистических отношений и содействовало развитию промышленности в Ровенцкой слободе, поскольку земля эта содержит бессчетное богатство угля

металлоносных и глиняных пород, аспидного шифера и черного мела, который использовался для изготовления краски и карандашей [1, с. 15].

В окрестностях Ровенецкой слободы уголь начали добывать в 60-х годах XIX века. Первая примитивная шахта с 1877 года стала поставлять уголь.

В это же время открывают свои шахты и начинают работать над проектом электрификации юга России Андрей Лобов. Основной рабочей силой на первых шахтах были обедневшие крестьяне, которые приходили на рудники зимой, а весной снова возвращались домой, чтобы сеять и пахать землю. Постепенно горняцкий контингент стабилизировался [6, с. 18].

Так наш край стал угледобывающим. Роль Ровеньковского угольного района с каждым годом возрастала. Об этом свидетельствовало решение правительства об открытии Ровеньковского горного техникума. Ровеньковский горный техникум был образован в 1940 году на базе рабочего факультета треста «Фрунзеуголь», в 2011 году Ровеньковский горный техникум переименовали в Ровеньковский технико-экономический колледж (РТЭК).

Открытие этого учебного заведения стало большим событием для небольшого шахтерского города [1, с. 16].

Коллектив преподавателей РТЭК, осуществляя реализацию социально значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание и сохранение историко-культурного наследия региона всего, сотрудничает со студенческой молодежью, которая сама часто выступает инициатором многих мероприятий.

Это тесное взаимодействие людей разных поколений еще раз подчеркивает, что изучение истории Луганщины, Ровенецкого края и истории нашего учебного заведения – это необходимое связующее звено в цепи формирования единства культуры народа, культуры личности с воспитанием патриотизма и гражданственности.

Педагогическое обеспечение – особый вид педагогической деятельности по отношению к обучающимся при использовании группы ресурсов, необходимых для реализации процесса.

Педагогическое обеспечение имеет под собой управленческую природу, соответственно, специфика данного процесса заключается в наличии цели, задач, условий, функций, этапов, форм и средств. Управление в педагогической деятельности характеризуется тем, что субъектом и объектом в нем является человек. Цель педагогического обеспечения – создание условий для личностного роста обучающихся на основе ценностно-смысловых ориентиров. Одно из направлений педагогической деятельности – развивающая работа (включает в себя создание условий для формирования ценностей и развития личности).

Уже много лет наши преподаватели дают возможность каждому студенту ощутить себя в роли ученого-исследователя – историка. Как и когда? Используя все доступные формы обучения.

Например, при подготовке к семинару на тему «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.» студенты готовятся к ответу на вопрос «Мои родные в годы Великой Отечественной в 1941–1945 гг.».

В этом случае студент становится реальным субъектом процесса постижения истории, самостоятельным интерпретатором событий и явлений; разговор сопровождается атмосферой духовной близости, сопереживания, эмоциональной открытости.

Современная молодежь в лучшем случае знает своих бабушек и дедушек, иногда прабабушек. Да и эти знания о своих родных иногда ограничиваются одними именами. Кем были наши предки, какой след они оставили на земле, как они жили, что за судьба была у них? Все это не просто интересно, познавательно, все это поучительно, заставляет студентов посмотреть с новой точки зрения на прошлое, настоящее.

Судьба каждой семьи – это частичка истории страны. Вот почему сбор сведений о родных студентов мы рассматриваем как важный этап патриотического воспитания (кстати, до сих пор не выяснено, что более стыдно – не знать даты Бородинской битвы или отчество собственной бабушки?).

Из студенческих работ:

«Мой прадедушка Зверьяка Иван Дмитриевич воевал на Северо-Кавказском фронте, под Новороссийском, освобождал Польшу, боевой путь закончил в Германии. Из фотодокументов видно, как руководство характеризовало Ивана Дмитриевича – «свою преданность Родине доказал на практической боевой работе по разгрому немецких оккупантов беспощадно уничтожал их технику и живую силу в Крыму, на Северном Кавказе и Кубани. Летчик совершает полеты в любых метеоусловиях днем и ночью, никакие препятствия метеоусловий, погоды, противодействия противника и неоднократные атаки вражеских истребителей не могли поколебать силу уверенности победы над врагом, мужество и отвагу бесстрашного летчика тов. Зверьяка И.Д. Задание командования он выполнил на отлично, имея большой боевой опыт и отличную технику пилотирования, он всегда своим личным примером воспитывает свой подчиненный состав...»

За период участия в Великой Отечественной войне с декабря месяца 1941 года по июль месяц 1942 года произвел 20 боевых вылетов, из них ночью – 10, за эти 20 боевых вылетов он был награжден Орденом Красного Знамени...».

Еще один рассказ, еще одна память поколений.

Моя прабабушка – Проценко Александра Кузьминична родилась 1 апреля 1926 года. Во время Великой Отечественной войны была на территории Австрии в селе Берванк, станция Пехельбах.

В семье бережно хранят память о родных. Со слов Александры Кузьминичны: «Когда началась война, мне было 15 лет. Когда в наше село Голубовка пришли фашисты, нас заставляли рыть окопы. Мы пытались бежать, бежали много, нас поймали; собрали на бирже труда, погрузили в глухие вагоны и повезли в неизвестном направлении. Я была не одна, а с подругой, но потом нас забрали разные хозяйки, и мы потеряли друг друга. Я работала в гостинице; вставали рано в 4.00 утра и шли убирать в залах... Нас освободили в апреле 1945 года [1, с. 15].

Мой прадедушка – Проценко Иван Андреевич родился 15 августа 1922 г., а умер 7 апреля 2000 г. Во время Великой Отечественной войны участвовал в боевых действиях Красной Армии, был сержантом, прошел с боями всю войну и дошел до р. Эльбы (Берлин).

С войны вернулся в 1946 году. На наши просьбы рассказать о войне отшучивался. Имеет награды – орден Отечественной войны и много медалей.

На сохранившемся фото читается: «фотографировался 10 мая 1945 года в Германии. Папаша шлю я вам это фото на долгую и добрую память от вашего сына Проценко И.А.» [8].

Одним из главных чувств в формировании гражданина является чувство гордости за свою страну, ее историю, народ. Стержнем гражданского воспитания является патриотическое воспитание личности, знающей историю, обычаи своего народа, уважающей и любящей свою Родину (как «большую», так и «малую»), чувствующей ответственность за нее. В далеком уже 2014 году в ряды добровольцев встали и наши ребята, наши «мальчики» – выпускники колледжа – Царьков Игорь, Канатов Сергей, Коцан Иван и многие другие.

С начала войны на Донбассе в бой шли вчерашние студенты, шахтеры, не имеющие ни военного образования, ни специальной подготовки, взяли за оружие по велению сердца, чтобы с честью выполнить свой воинский долг, а именно: защитить родную землю от фашизма.

18 февраля 2015 года ополченцы освободили город Дебальцево, несмотря на значительное превосходство живой силы и техники противника. Саму операцию по прорыву Дебальцевского котла называют «Донбасским Сталинградом» [5, с. 4].

Вспоминает боец Ровеньковского 13 БТРО, участник боевой операции Чернухино-Дебальцево, сержант, командир отделения Канатов Сергей: «Нас подняли по боевой тревоге 14 февраля 2015 г. Несколько

минут на сборы и – бегом вперед... Под Чернухино бой длился пять с половиной часов, а за Дебальцево непрерывный бой продолжался в течение семи с половиной часов. Мы держались, как могли. Боевой дух поддерживало осознание того, что отступать некуда. Шли воевать за родную землю. Тяжело терять своих друзей в бою, душа и сердце разрываются от боли. Непрекращающийся гул, обстрелы, вспышки, запах пороха, едкий дым, земля переворачивается. Настоящий ад! Страшно...

Прижимаешься к земле и молишься Богу. Такое не забудется никогда... Бои снятся почти каждую ночь, бывает, что во сне вижу погибших друзей, но они, как правило, снятся веселые. Конечно, очень жаль их, ведь молодые совсем, им бы жить да жить, но они жизнь свою за Отечество отдали и правое дело [2, с. 1].

И сегодня наши вчерашние студенты на боевых позициях. Мы ждем их всех с Победой и надеемся на встречу в родном колледже. А то, что они – юные, молодые встали на защиту своего Отечества, Родины – подтверждает то, что мы идем по верному пути патриотического воспитания молодежи.

Совсем мальчишки, но уже герои!  
Не прошлой, а сегодняшней войны!  
Теперь и ваше племя молодое –  
Надежда на спасение страны!..  
Теперь без осуждений, по приказу  
Не виртуальный, а реальный бой!  
Нет, не мальчишки! Повзрослели сразу!  
Честь и судьба России за спиной [3].

Историю делают люди, а люди не рождаются патриотами, они ими становятся. Природа патриотизма не абстрактна, она зиждется на любви к конкретным матерям, отцам, друзьям, благодарности к учителям.

Дети не рождаются ни с чувствами любви, ни патриотизма. Все-му этому их должны научить взрослые, которые рядом. Мы, преподаватели, помним об этом, и вместе с молодежью стремимся поддерживать и сохранять историко-культурное наследие нашего Луганского края для будущих поколений. Более того, десяткам воин, пытавшимся стереть множество признаков культурной составляющей государств не удалось и, как мы понимаем, никогда не удастся уничтожить наиболее значимое и главенствующее в нашем мире – память! Память сближает поколения!



***И.Д. Зверья***



***Из семейного архива И.Д. Зверья***



***Канатов Сергей (слева второй и справа по центру)***



Из семейного архива А.К. Проценко

## «ДОНБАССКИЙ СТАЛИНГРАД»

• В эти февральские дни отмечается пятая годовщина боевой операции Чернухино-Дебальцево. 18 февраля 2015-го года ополченцы освободили город Дебальцево, несмотря на значительное превосходство живой силы и техники противника. Саму операцию по прорыву Дебальцевского котла называют «Донбасским Сталинградом».

Крупномасштабное наступление по Дебальцевскому направлению началось в январе 2015 года. Боеисполнение носило жестокий характер, с применением тяжелой артиллерии, танков, реактивных систем залпового огня. Солдатам ополчения приходилось сражаться за каждую ладонь земли, шаг за шагом освобождая оккупированные украинскими националистами донбасские поселки. Самих воспоминаний о событиях трехлетней давности с нами поделились бойцы Ровеньковского 13 БТРО, участники боевой операции Чернухино-Дебальцево.

**За Отечество и правое дело**

...Нас подняли по боевой тревоге 14 февраля 2015 года. Несколько минут на сборы и - бегом вперед. Ехали на а/м «Урал», под обстрелами, вспоминает Сергей, полковой «Канат», сержант, командир отделения. ...Под Чернухино бой длился пять с половиной часов, а за Дебальцево непрерывный бой продолжался в течение семи с половиной часов. Мы держались, как могли. Боевой дух поддерживало осознание того, что отступить нельзя. Шли воевать за родную землю. Такело терять своих друзей

**В бою страха нет**

...Сначала войны на Донбассе в бой шли вчерашние шахтеры, не имеющие ни военного образования, ни специальной подготовки, валили за оружие по велению сердца, чтобы с честью выстоять своей воиной от фашизма, - говорит Сергей, полковой «Грич», владимир сержант. - В бою страха нет, просто ты свалишься, как комок и стараться четко выполнять свою работу, а вот перед боем страшно и становится жутко уже потом, когда видишь раненых и убитых боевых друзей.

...Когда мы вошли в Чернухино, то обнаружили, что там оставалось немало мирного населения - стариков, молодки и детей, кто-то не успел эвакуироваться, кому-то некуда уехать, а были и такие, которые не хотели покидать родную землю. Все они притались в колодезях и сырых подвалах, без света, измученные, голодные, иступанные. После освобождения поселка, люди боялись покидать свои укрытия, не могли поверить, что их земля освобождена от украинцев, а потом обвиняли нас, плакали.

Вспоминая те события, еще раз убеждаюсь, что душа русского человека необычайно добра и очень трудно ее ожесточить. Мы своих раненых никогда не бросали, в отличие от украинских воинов, мало того, они не стеснялись снимать из своих же раненых или убитых товарищей салаты и одежду. Так было и в Чернухино. В одном из пустых домов мы обнаружили украинского солдата, он был серьезно ранен, истекая кровью, но был в сознании и всё время еле-еле слышно просил, чтоб сообщили о нём матери. Мы оказали ему медицинскую помощь, местные жители принесли воды, теплые вещи, но от потери крови солдат умер. Командиром было отдано распоряжение похоронить бойца достойно.

**Продолжение читайте на стр. 4**

Периодическое издание

### **Список использованных источников и литературы**

1. Бондаренко О., Царева Е. Творцы тепла и света / О. Бондаренко, Е. Царева. – Донецк, 2010.
2. Бурцева, Р. Донбасский Сталинград / Р. Бурцева // Вперед – 2020 г. – 20 февраля.
3. Голенищева, М. Стихотворение / М. Голенищева. – Свидетельство о публикации № 1221012051562022.
4. Ефремов, А.С. и др. История Луганского края: Учебное пособие / Ефремов А.С., Курило В.С., Бровченко И.Ю., Климов А.А., Красильников К.И., Семистяга В.Ф., Подов В.И. – Луганск: Альма-матер, 2003. – с. 3.
5. Измайлова, В.В. Педагогическое обеспечение: сущность и структура понятия / В.В. Измайлова // Ярославский педагогический вестник – 2012 – № 12 – Том II (Психолого-педагогические науки).
6. Луконина, О. Возникновение шахт и рудников в Ровенецкой слободе / О. Луконина // Вперед. – 18 февраля. – 2021.
7. Материалы из семейного архива Дервянко И. (Публикуется с согласия Дервянко И.).
8. Материалы из семейного архива Проценко А. (Публикуется с согласия Проценко А.).

**УДК 37.013.42**

**Алдакимова О.В., Клюковкина О.А.**

Армавирский государственный педагогический университет,  
г. Армавир

### **ВОЛОНТЕРСКИЕ ПРАКТИКИ ОТРЯДА «МИССИЯ ДОБРОЙ ВОЛИ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Аннотация.* Авторы данной статьи определяют положение современного состояния и развития социальных практик добровольчества, дают обзор деятельности организации волонтерской деятельности на примере опыта отряда «Миссия доброй воли», функционирующего с 2003 года на социально-психологическом факультете ФГБОУ ВО «АГПУ». В статье раскрываются условия организации добровольческой и волонтерской деятельности студенческой молодежи, продемонстрирована практика организации добровольческой деятельности на факультете, раскрыты способы оценки ее эффективности.

*Ключевые слова:* организационная работа, волонтерская деятельность, патриотическое волонтерство, событийное волонтерство, студенческая молодежь.

**Aldakimova O.V., Klyukovkina O.A.**  
Armavir State Pedagogical University,  
Armavir

**VOLUNTEER PRACTICES  
OF THE "MISSION OF GOODWILL" DETACHMENT  
AS AN EFFECTIVE TOOL  
FOR SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS**

***Abstract.** The authors of this article determine the state of the current state and development of social practices of volunteering, give an overview of the activities of the organization of volunteering on the example of the experience of the Goodwill Mission detachment, which has been functioning since 2003 at the socio-psychological faculty of ASPU. The article reveals the conditions for organizing volunteer and volunteer activities of student youth, demonstrates the practice of organizing volunteer activities at the faculty, and discloses ways to evaluate its effectiveness.*

***Keywords:** organizational work, volunteering, patriotic volunteering, event volunteering, student youth.*

Волонтерское движение в России сегодня активно развивается. С одной стороны, оно предоставляет множество возможностей для проявления активности граждан, желающих внести свой вклад в социально значимое дело, с другой стороны, помогает организаторам крупных событий сделать его уникальным и провести на высшем уровне.

Сегодня в нашем социуме наблюдается период активного становления гражданского общества, повсеместно, во всех слоях организуется добровольческая и волонтерская деятельность детей, молодежи, которая рассматривается как одна из эффективных форм создания пространства для самовыражения молодежи, включения ее в активную общественную жизнь, воспитания толерантности, формирования гражданской позиции и духовно-нравственных качеств личности. В настоящее время современный вуз, а тем более педагогический, рассматривается не только как центр образования, но и как институт духовно-нравственного становления будущих бакалавров и магистров педагогического и психолого-педагогического образования. «Важно развивать и личностные качества студентов, так как в них сконцентрирован их потенциал и индивидуальное своеобразие. Развитие студенческого самоуправления с целью повышения уровня социальной активности, а также профессиональной компетентности – одна из приоритетных задач целостного учебно-воспитательного процесса в вузе. Обращает на себя внимание тот факт,

что развитие и популяризация идеологии волонтерского движения подтверждает мысль о создании так называемого «социального лифта», позволяющего личности в студенческие годы лучше адаптироваться к системе социальных отношений. Таким образом, за счет создания максимально возможных условий для получения профессиональных практических навыков внутри вуза повышается уровень квалификации выпускаемого специалиста» [1].

Между тем между востребованностью идей добровольчества и волонтерства и реальной вовлеченностью в эту деятельность молодежи наблюдается значительное противоречие. Сегодня в добровольческую работу вовлечено по разным оценкам от 5 до 10 % молодежи России, тогда как, согласно исследованиям, более 40 % молодых людей готовы активно участвовать в общественно полезной работе.

На территории Краснодарского края еще с начала 2000-х годов активно развивается и популяризируется добровольчество. Понятие «добровольчество» (в современной западной педагогике «волонтерство» [volunteerism]) применяется для обозначения добровольческого труда как деятельности, осуществляемой людьми добровольно на безвозмездной основе и направленной на достижение социально значимых целей, решение проблем общества. Являясь единственным самостоятельным педагогическим вузом в Краснодарском крае и Южном Федеральном округе, Армавирский государственный педагогический университет с 2003 года начал воспитательную деятельность также в этом направлении. Особый вклад данное движение получило среди студенческой молодежи и молодых людей, которые обучаются на социально-психологическом факультете, именно на его базе был создан студенческий волонтерский отряд «Миссия доброй воли».

Именно появление данного отряда создало условия для развития студенческого добровольчества, считая, что оно является важнейшей школой гражданского, профессионального и личностного становления студентов.

Начало волонтерского движения связано с открытием отделения «социальная педагогика» на факультете педагогики и методики начального образования в 2002 году. Преподавателями факультета осуществляются консультационная поддержка и курирование самоуправления добровольческого студенческого движения; поддержка благотворительных акций; разработаны и читаются курсы дисциплин по подготовке специалистов организаторов добровольческой и волонтерской деятельности в социально-педагогическом взаимодействии и в области социальной педагогики. Деканатом осуществляются консультационная поддержка и курирование самоуправления волонтерского студенческого

движения; экспертная поддержка благотворительных акций; творческое сотрудничество с заинтересованными коллективами и организациями; социальное партнерство и посредничество; организация волонтерской социальной практики. В качестве волонтерской деятельности студенты организуют праздничные и тематические вечера для детей, такие как «Масленица», «Знаки дорожного движения», «Детские общественные организации», проводят игры и тренинги, работают на телефоне доверия, осуществляют разработку и реализацию реабилитационных программ для детей и подростков, организуют и проводят различные благотворительные акции.

Деятельность студенческого волонтерского отряда «Миссия доброй воли» направлена на социальное патронирование школы-интерната с. Ковалевского Новокубанского района и коррекционной школы-интерната ст. Николаевской Успенского района. Социальное патронирование детского дома (школы-интерната) – это комплекс мер, направленный на психолого-педагогическое и социальное сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в детских социальных учреждениях [2].

Обозначим только некоторые виды деятельности работы студенческого волонтерского отряда:

- научно-исследовательская деятельность – изучение особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их жизни в детском социальном учреждении интернатного типа или в замещающей семье, выявление, анализ и решение возникших проблем;

- участие волонтеров в реализации государственных грантов и проектов, направленных на оказание помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям (реализация гранта «Разработка системы подготовки социальных педагогов к работе с детьми-сиротами и опекунами семьями»);

- разработка и реализация волонтерами социальных проектов («Особенности работы социального педагога по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, средствами театральной педагогики», «Развитие эмоционально-волевой сферы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Доверься мне», «Добро ради добра», «Частичка счастья», «Подарок Деда Мороза»);

- проведение ежегодных акций «Доброе сердце» (сбор игрушек, книг, видеоматериалов для передачи в реабилитационные центры и школы-интернаты), «Найди друга» (волонтеры знакомятся с детьми, обмениваются контактными данными и поддерживают отношения), «Пасхальный зайчик» (волонтеры вместе с детьми делают бумажных пасхальных зайчиков);

- организация досуговой деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (концерты, выезды с театральными постановками «Снежная королева», «Золушка», организация совместных праздников);

- проведение занятий с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы (тренинговые занятия в рамках проектов «За кулисами детских жизней», «Малый круг»), толерантности, способности к сопереживанию, взаимоуважению (тренинг «Страна Толерандия»), коммуникабельности и речевой культуры, на повышение уровня развития познавательных психических процессов [2].

Это лишь малый перечень мероприятий, но необходимым условием для развития студенческого добровольчества на факультете является достаточное количество как предлагаемых к реализации, так и иницилируемых самими студентами проектов (на уровне студенческой группы, факультета, института, вуза). В качестве критериев подготовленности студентов вузов к добровольческой и волонтерской деятельности выступают: сформированность определенных личностных качеств и черт характера добровольцев; сформированность мотивации к достижению успеха в деятельности; осознание и принятие ценностей добровольчества и волонтерства как жизненно важных; стремление студентов-волонтеров к гуманистически-ориентированному взаимодействию. К сожалению, в число отряда входит не все студенчество факультета. Так, наставниками отряда «Миссия доброй воли» выявлено, что одна из основных причин, по которым молодые люди не участвуют активно в социально значимой деятельности, – отсутствие у них необходимых навыков организации и самоорганизации, а также информации о том, где и как они могут эту деятельность начать. Организация добровольческой деятельности позволяет довести до каждого молодого человека информацию о тех формах работы и гражданского участия, которые ему наиболее близки.

В результате организационной работы деканата социально-психологического факультета за время существования отряда более 400 обучающихся студентов были вовлечены в добровольчество и в течение этих лет осуществляли и продолжают осуществлять свою деятельность на базе более 40 соцзащитных и реабилитационных учреждений Армавира и Краснодарского края. Деятельность наших студентов получила высокую оценку руководителей организаций и учреждений благополучателей; многие добровольческие проекты, разработанные и реализуемые нашими студентами, стали победителями различных

конкурсов и обладателями премий и грантов. Сами студенты отмечают, что опыт добровольчества и волонтерства значительно обогатил их духовно, дал им возможность ощутить значимость их профессии, правильность выбранного направления образовательного маршрута, повысил мотивацию к получению необходимых знаний и умений. Многие наши выпускники успешно реализуют полученный ими опыт организации добровольческой и волонтерской деятельности на своих рабочих местах. Таким образом, можно заключить, что успешная деятельность волонтерского движения студентов нашего факультета обусловлена организационно-педагогическими условиями, созданными с учетом потребностей и мотивации студентов.

Результативность, эффективность деятельности студентов-волонтеров важный залог успеха организации. Основными принципами эффективной оценки считаются направленность на улучшение работы; тщательная подготовка; конфиденциальность; всестороннее непредвзятое обсуждение итогов работы (или испытания), деловых и личных качеств волонтера, их соответствия должности, перспектив на будущее; разумное сочетание похвалы и критики; надежность и унифицированность критериев, достоверность методов [3].

Методы оценки должны соответствовать структуре организации, характеру деятельности волонтеров, целям, стоящим перед оценкой, быть простыми и понятными, предусматривать использование количественных показателей, сочетать письменные и устные задания. К показателям предъявляются такие требования, как полнота и достоверность отражения результатов, конкретность, обеспечение сопоставимости как с предыдущим периодом, так и с достижениями других волонтеров.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Доклад о развитии добровольчества в Российской Федерации в 2021 году: Электронный ресурс: [Режим доступа]: [www.economy.gov.ru/material/file/199285d92bc27d71c3ce39d563f67e5ff/Doklad\\_dobro\\_2021.pdf](http://www.economy.gov.ru/material/file/199285d92bc27d71c3ce39d563f67e5ff/Doklad_dobro_2021.pdf).

2. Курагина, Г.С., Сундукова Э.И. Организация добровольческой деятельности в студенческой среде // Социальная педагогика. 2017. № 3. Электронный ресурс: [Режим доступа]: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-dobrovolcheskoy-deyatelnosti-v-studencheskoy-srede>.

3. Коломийцева, В.Д. Добровольческая деятельность в подготовке детей-сирот к переходу в замещающую семью // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. № 3. Электронный ресурс: [Режим доступа]: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolcheskaya-deyatelnost-v-podgotovke-detey-sirot-k-perehodu-v-zameschayuschuyu-semyu>.

Алтунян Д.Л., Диасамидзе Е.А.  
МАОУ СОШ № 18 с УИОП,  
г. Армавир

## ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ (ИДЕНТИЧНОСТИ) МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Аннотация.* Авторами статьи определены особенности формирования национального самосознания и культурной идентичности, как базовых составляющих в условиях современной России. Педагоги предлагают практическую модель формирования национальной идентичности у младших школьников через вовлечение их в проектную деятельность, отражающую культуру Кубанского региона. Учителями начальных классов продемонстрирован опыт использования проектной деятельности и даны практические рекомендации по применению некоторых типов проектной работы: исследовательской, информационной, творческой, ролевой.

**Ключевые слова:** проект, исследовательские навыки, проектная деятельность, национальная идентичность, младшие школьники.

Altunyan D.L., Diasamidze E.A.  
MAOU school № 18,  
Armavir

## FORMATION OF NATIONAL SELF-CONSCIOUSNESS (IDENTITY) OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITY IMPLEMENTATION

*Abstract.* The authors of the article define the features of the formation of national self-consciousness and cultural identity as the basic components in the conditions of modern Russia. Teachers offer a practical model for the formation of national identity among younger students through their involvement in project activities that reflect the culture of the Kuban region. Primary school teachers demonstrated the experience of using project activities and gave practical recommendations on the use of certain types of project work: research, information, creative, role-playing.

**Keywords:** project, research skills, project activity, national identity, younger students.

В современном мире при рассмотрении понятия национально-культурной идентичности россиян, следует обратить внимание именно такой аспект, как интерпретация данного понятия на государственном (национальном) уровне. Обратимся к такому нормативному документу,

как «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Именно здесь под «национальной идентичностью (самосознанием) понимается «разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба» [1]. Именно данные важные ценности начинают формироваться с этапа дошкольного детства и продолжают в начальной школе, где под наставничеством педагогов в качестве базовых национальных ценностей активно формируется представление младших школьников о патриотизме, социальной солидарности, гражданственности, семье, труде и творчестве, науке, рассматриваются традиционные российские религии, искусство и литература, природа и человечество.

Именно данные ценности, по мнению авторов концепции, лежат в основе консолидации общества и решения общенациональных задач. При этом в центре внимания при формировании национально-культурной идентичности должен быть именно человек, поэтому на первый план выходит задача его духовного, культурного, нравственного воспитания и развития [1].

Младший школьный возраст является наиболее важным этапом формирования национально-культурной идентичности. Более того, именно школа (общеобразовательное учреждение) играет важную и главную роль в социализации ребенка, так как это «единственный государственный институт, через который проходят все россияне» [2].

Именно младший школьник – это наиболее уязвимая, доверчивая, открытая к восприятию новой информации социальная группа населения, наиболее «пластичная» к восприятию информации извне. Большое влияние на формирование национально-культурной идентичности личности школьника оказывает социальный контекст, агенты социализации, которыми являются родители, сверстники, СМИ, учителя. Именно они в жизни маленького гражданина осознанно (или неосознанно) формируют как положительные, так и отрицательные компоненты идентичности, особенно в тех областях, в которых у ребенка пока не было собственного опыта.

Большим драйвером в данном направлении стал Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400, где утверждена Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и сформулированы традиционные российские духовно-нравственные ценности. Во всех школах 85 субъектов Российской Федерации введены уроки «Разговоры о важном».

Именно школа обозначила новый формат внеурочной деятельности и призвана обозначить приоритеты в воспитательной деятельности

младшего школьника, которыми являются: формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни, толерантного отношения к людям и окружающему миру, внутреннего и внешнего неприятия действий и влияний, представляющих угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умения им противодействовать.

Наша школа не стала исключением, активно вовлечены в Проект «Разговоры о важном» вся педагогическая и ученическая общественность, занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей», которые дадут возможность направить вектор на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия способствуют формированию соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Центральными темами «Разговоров о важном» являются: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Самое главное в «Разговорах о важном» – это избежать формализма и фальши, тогда дети вступают в диалог, слушают, смотрят. Формирование у подрастающего поколения традиционных российских ценностей и защита граждан России от насаждаемых чуждых для российского общества системы идей и ценностей – основа воспитательной работы в начальной и средней школе.

Но не только это сегодня используется нами в направлении формирования национального самосознания и культурной идентичности младших школьников. Именно проектная деятельность и есть слияние теории и практики, она включает в себе не только постановку определенной умственной задачи, но и практическое ее выполнение.

Вот только некоторый перечень проектной работы, которая используется нами в практической деятельности. Обратимся к их краткой характеристике.

*Практико-ориентированный проект* нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по воссозданию национального кубанского костюма или обрядовых сценариев. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

*Исследовательский проект* по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

*Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет, страничке школы или группы в телеграм-канале. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

*Творческий проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

*Ролевой проект*: разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т. п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно, т. к. именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений.

Круг образовательных задач уже на первых этапах использования чрезвычайно широк. Он включает познание истории страны, ее выдающихся деятелей, приобщение к национальной культуре в ее разнообразных формах, усвоение традиций, обычаев, обрядов, системы нравственных ценностей русского, узбекского, таджикского, киргизского народов. Поэтому в учебной деятельности необходимо привлекать разнообразный материал, который способствовал бы более активной, эмоциональной реакции и глубокому познанию родного края и родного народа.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Интернет ресурс]: Режим доступа: [www.mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya\\_dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina\\_rossii.html](http://www.mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya_dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina_rossii.html).

2. Национальная идентичность и будущее России: доклад Междунар. дискус. клуба «Валдай». М., 2020. [Интернет ресурс]: Режим доступа: [www.vid-1.rian.ru/ig/valdai/Identity\\_rus.pdf](http://www.vid-1.rian.ru/ig/valdai/Identity_rus.pdf).

3. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. М., 2012. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/10/UMK-for-teachers.doc](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/10/UMK-for-teachers.doc).

**УДК 159.953:93+069**

**Баздырева М.А.**  
Армавирский краеведческий музей,  
г. Армавир

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
АРМАВИРСКОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ:  
ФЕСТИВАЛЬ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ОХРАНЫ  
ПАМЯТНИКОВ «УХТИ-ТУХТИ ФЕСТ»**

*Аннотация.* В статье описывается опыт организации первого волонтерского фестиваля в Армавире «Ухти-Тухти фест», который прошел 16–18 апреля 2022 года и был приурочен к Международному Дню охраны памятников.

*Ключевые слова:* волонтерство, охрана памятников, сохранение культурного наследия, история, культура, социальная практика.

**Bazdyreva M.A.**  
Armavir Museum,  
Armavir

**FROM THE EXPERIENCE  
OF THE ARMAVIR MUSEUM:  
FESTIVAL DEDICATED TO THE INTERNATIONAL DAY  
FOR THE PRESERVATION OF MONUMENTS "UHTI-TUHTI FEST"**

*Abstract.* The article describes the experience of organizing the first volunteer festival in Armavir "Uhti-Tuhti Fest", which took place on April 16–18, 2022 and was timed to coincide with the International Day for the Protection of Monuments.

*Keywords:* volunteering, protection of monuments, preservation of cultural heritage, history, culture, social practice.

«Повреждение или исчезновение любых образцов культурной ценности представляет собой пагубное обеднение достояния всех народов мира» [1].

По данным Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры, за последние 10 лет в Российской Федерации погибло более 2,5 тысяч памятников. Ежегодные утраты составляют 150–200 памятников. Продолжение данной тенденции неизбежно приведет к невосполнимым утратам ценнейшего культурного наследия народов России.

В такой ситуации не только государство, но и общество должно активно включаться в процесс сохранения бесценных реликвий. Одним из востребованных направлений, именно гражданского участия, стало волонтерское движение. Молодежь как наиболее активная часть общества, находящаяся в состоянии постоянного поиска новых нравственных смыслов, а также деятельно откликающаяся на общественные инициативы, является главной силой волонтерского движения.

Ярким примером положительного опыта сотрудничества муниципальных учреждений культуры и волонтеров города стал первый волонтерский фестиваль в Армавире к Международному дню охраны памятников и исторических мест «Ухти-Тухти Фест», который прошел с 16 по 18 апреля 2022 года.

Идея создания проекта Волонтерского фестиваля берет свое начало из детской сказки Беатрис Поттер «Ухти-Тухти», любимой у многих поколений читателей в мире и в нашей стране. Идейным вдохновителем для команды организаторов стала заботливая ежиха по имени Ухти-Тухти, которая бережно и с любовью относилась к каждому из героев сказки, присматривая за ними и даря заботу и ласку. Ее образ сегодня может стать примером для каждого из нас, ведь именно бережное и чуткое отношение ко всему вокруг, способно сохранить окружающий мир уютным и красивым.

Этот замысел нашел свое отражение в самой концепции Волонтерского фестиваля, призванного с той же прилежностью и воодушевлением, позаботиться о центральных памятниках культуры и истории Армавира. Так, ключевой целью фестиваля стало формирование осознанного отношения горожан к вопросам защиты и сохранения объектов культурного наследия города, его памятных и исторических мест.

Для фестиваля был разработан логотип, фирменный стиль в синих и зеленых тонах, который был использован при изготовлении сувенирной и полиграфической продукции.

Три фестивальных дня прошли интересно и насыщенно: торжественное открытие, конкурсы и призы от спонсоров, выступления творческих коллективов – создали праздничную атмосферу и отличное настроение всем участникам. Всего на фестиваль поступило 14 заявок

от команд, в состав которых вошли учащиеся учебных заведений города, представители общественных организаций, учреждений культуры Армавира. Кураторами фестиваля выступили сотрудники Армавирского краеведческого музея и Центральной библиотечной системы. Координаторами проекта стали: отдел культуры при администрации города Армавира, Армавирский краеведческий музей и Креативный отдел Городского дворца культуры. Мероприятия фестиваля активно освещались в сети Интернет, фестивальные посты набрали больше 14 тысячи просмотров.

18 апреля в Международный день охраны памятников и исторических мест в МБУ ДО «Детская школа искусств» имени Героя труда Кубани, Почетного гражданина города Армавира Г.М. Кандинера прошел круглый стол по теме «Проблема сохранения культурного наследия и пути ее решения в условиях современного общества». В работе круглого стола приняли участие: сотрудники Армавирского краеведческого музея, представители администрации города, начальник отдела государственного надзора и административной практики Управления государственной охраны объектов культурного наследия Краснодарского края А.В. Соловьев, директор Историко-краеведческого музея Гулькевичского городского поселения Гулькевичского района А.А. Куликова, директор Городского краеведческого музея г. Кропоткина В.В. Рудоман, директор Новокубанского краеведческого музея Е.Л. Замореев и сотрудники музея (заведующая экспозиционно-выставочным сектором И.Н. Пруглова, главный хранитель Г.М. Чмелёва, научный сотрудник Е.В. Маркин), директор Курганинского исторического музея Е.Г. Гончарова, преподаватель общественно-гуманитарных дисциплин Армавирского медицинского колледжа И.М. Самусенко, начальник штаба Лабинского отдела ККВ А.М. Красовский.

Участники обсудили такие важные вопросы, как порядок выявления объектов культурного наследия и определение историко-культурной значимости выявленного объекта культурного наследия при включении его в реестр памятников, проблемы современного законодательства и практики охраны объектов культурного наследия, роль волонтерского движения и возможности использования высоких технологий для сохранения памятников. Обсудив проблемы сохранения объектов историко-культурного наследия страны, обсудив все замечания, высказанные на заседании круглого стола, участники круглого стола определили ряд рекомендаций, которые вошли в резолюцию круглого стола.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/heritage.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/heritage.shtml).

**Бибикова Л.Н.**  
Стахановский педагогический колледж  
Луганского государственного педагогического университета,  
г. Стаханов

**ПАТРИОТИЧЕСКИ НАСТРОЕННАЯ,  
СОЦИАЛЬНО АКТИВНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ –  
ОСНОВА ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА**

*Аннотация.* Экономические, политические и социальные преобразования, происходящие на территории Донбасса, выявили острую необходимость подъема духовного развития студенческой молодежи. Патриотическое воспитание является важнейшим средством укрепления единства нашего народа. Одним из наиболее эффективных способов стабилизации социальной ситуации в обществе и является молодежное студенческое добровольчество.

*Ключевые слова:* добровольчество, патриотическое воспитание, социальная активность, волонтерское движение, гражданская позиция.

**Bibikova L.N.**  
Stakhanov Pedagogical College  
of Lugansk State Pedagogical University,  
Stakhanov

**PATRIOTIC,  
SOCIAALLY ACTIVE STUDENT YOUTH  
IS THE BASIS OF VOLUNTEERITY**

*Abstract.* The economic, political and social transformations taking place on the territory of Donbass have revealed the urgent need to raise the spiritual development of student youth. Patriotic education is the most important means of strengthening the unity of our people. One of the most effective ways to stabilize the social situation in society is youth student volunteerism.

*Keywords:* volunteerism, patriotic education, social activity, volunteer movement, civic position.

Чтобы поверить в добро, надо начать делать его.  
Л.Н. Толстой

Патриотическое воспитание является важнейшим средством укрепления единства народа Луганской Народной республики и Российской Федерации. Его цель заключается в формировании патриотических

чувств, социальной активности, готовности к выполнению гражданского долга по защите родной земли, во имя справедливости, во имя честного миропорядка, во имя равных возможностей всех народов и государств жить в мире и достатке.

За кем пойдет молодежь, чьи нравственные и духовные ценности примет и будет отстаивать, за тем и будет победа! Поэтому перед современной педагогикой поставлена важная задача по формированию у молодого поколения ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за активное участие в управлении социально ценными делами, за максимальное развитие своих способностей, в целях достижения высокопоставленных целей и жизненного успеха.

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [11, с. 220].

Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Успешное социокультурное взаимодействие помогает развивать качества, которые рожают общественно значимые поступки и поведение.

Добровольческое (волонтерское) движение способствует возрождению в молодежной среде важных фундаментальных ценностей, таких как патриотизм, чувство справедливости, чувство локтя, человеколюбие, отзывчивость, гуманность.

Добровольческая деятельность студенческой молодежи – это не только один из путей формирования и демонстрации гражданской позиции, но это еще и действенная форма активизации, организации и самореализации молодежи, пространство выбора возможностей становления в профессии, освоение которой проходит в образовательной организации [5, с. 21].

Мы можем рассматривать процесс вовлечения студенческой молодежи в добровольческую деятельность как *социальную технологию* построения инновационных организационных структур – добровольческих общностей, объединений, направленных, в конечном счете, на утверждение в молодежной студенческой среде важнейших социальных ценностей и норм – гуманизма и альтруизма.

Реальная добровольческая работа способствует осознанию людьми того факта, что участие в жизни и делах общества приносит не только пользу другим, но и *удовлетворение самому добровольцу*, дает перспективу личного совершенствования и самореализации.

Обществу необходимо поддерживать эту важную деятельность и благородные устремления молодых. Ведь добровольческие организации реализуют важную воспитательную и патриотическую функцию, без которой немислимо российское образование.

Участие в добровольчестве – это своеобразный *социальный и профессиональный лифт*, который обеспечивает дополнительные возможности личного и профессионального роста, открывает возможности для создания личного проекта и дела всей жизни.

Более 40 % от всех российских волонтеров – студенты, и эта цифра лучше всего говорит о том, что миллионы молодых людей каждый день своими руками создают будущее, в котором они хотят жить [6, с. 11].

В связи с этим состояние современного российского общества требует возврата таких устойчивых духовных принципов, на которое можно было бы опереться и через эти принципы изменить сознание людей. Этими принципами и могут стать *патриотизм и добровольчество*.

История проявления патриотизма – это и есть история России. Ведь две трети своего существования она вела борьбу за сохранение своей независимости. В этих условиях патриотизм стал основной чертой характера русской нации. «Русский не может быть не чем иным, как патриотом», – подчеркивал Н.Г. Чернышевский [11, с. 225].

Патриотизм особенно актуален и необходим в наше время. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности.

На фоне обострения межнациональных конфликтов, когда через средства массовой информации идет негласная пропаганда насилия, а в обществе насаждается приоритет материальных ценностей над духовными, очень важно создать условия для формирования высоко-нравственной, социально активной личности с четко выраженной гражданской позицией.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, молодежь каждый день должна делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на общечеловеческих принципах и собственном приобретенном опыте. И только объединение усилий против хаоса и нестабильности позволит достичь устойчивого развития и сделать мир более безопасным и пригодным для жизни молодых людей.

За последние десятилетия мир практически потерял целые поколения, представители которых в потенциале могли бы стать истинными носителями духовно-нравственных ценностей, достойными гражданами

планеты Земля. Следовательно, чем раньше будет начата работа по формированию патриотических и добровольческих качеств у молодежи, тем активнее и нравственнее они будут.

И главное, чтобы наша молодежь смогла ориентироваться в сложных политических процессах, которые происходят в наши дни. Необходимо понимание того, Россия восстала против глобального господства Запада, во имя утверждения многополярного мира, во имя сохранения своего исторического пространства и своего места в этом мире.

Волонтерская деятельность способствует изменению мировоззрения молодых людей, помогает самосовершенствоваться и развивать в себе самые лучшие личностные качества: духовно-нравственные и гражданско-патриотические.

Традиции патриотизма очень сильны в Донбассе и имеют глубокие корни. В сознании и менталитете нашего народа общественное всегда преобладало над личностным, патриотизм всегда понимался, как готовность поступиться личными интересами во благо Отечества. Воспитание у подрастающего поколения патриотизма, чувства национальной гордости, национального достоинства было характерно для нашего народа на протяжении веков.

Патриотически настроенная, социально активная молодежь является основой добровольчества. Основными направлениями волонтерской деятельности являются: социальная защита, экология, благоустройство, профилактика алкогольной и наркотической зависимости, пропаганда здорового образа жизни, образовательная и правозащитная деятельность, сохранение исторического и культурного наследия, содействие деятельности в сфере физической культуры, искусства, науки. Предпосылки формирования гражданской позиции молодежи, заложены в самом процессе становления личности студента, ориентации его на рассмотрение и восприятие всей сферы социальных отношений: совместное социальное со-бытие, со-существование, развитие у него таких мотиваций, как «со-действие», «со-творчество», «со-переживание», «со-чувствие», «со-участие», «со-активность».

Появления *новых форм* вовлечения подрастающего поколения в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию их политической компетентности и просоциальной ориентации.

Социальная сторона этой работы очень важна, и волонтерам, порой приходится решать непростые задачи и работать в весьма нелегких условиях. Зачастую их деятельность совпадает с их профессией или личными увлечениями, в связи с этим помощь, оказываемая волонтерами, нередко выполняется на очень высоком уровне.

Волонтерская социальная деятельность – направление волонтерства, представляющее собой не только оказание социальной помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, осуществляемое добровольно без расчета на денежное вознаграждение, но также непрофессиональный вид социальной работы [10, с. 99].

В Луганской Народной Республике социальный феномен студенческого волонтерства приобретает сегодня все большее звучание в общественной жизни молодого поколения. Сталкиваясь с чужими бедами и проблемами, студент испытывает чувство уважения, сострадания и сопереживает людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации. В процессе оказания посильной помощи нуждающимся людям он проявляется как человек и как личность, способная к позитивному воздействию на окружающий его мир.

Развитие студенческого волонтерского движения стало эффективным способом организации воспитательного процесса в Стахановском педагогическом колледже ЛГПУ.

Первый волонтерский отряд был создан в нашем учебном заведении в 2004 году. В настоящее время продолжает работу студенческое волонтерское объединение «Добротворец», девизом которого является следующий призыв: «От волонтерской деятельности к социальному и профессиональному становлению». Ежегодно проходят в нашем колледже традиционные волонтерские дела:

- акция «Обелиск» ко Дню освобождения Стаханова от немецко-фашистских захватчиков;
- акция, посвященная Дню Мира «Миротворцы Донбасса»;
- акция, посвященная Дню памяти жертв украинской агрессии;
- социально-педагогическая акция «Помоги ветерану»;
- патриотическая акция ко Дню Победы «Обелиск»;
- участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне: «Бессмертный полк», сопровождение ветеранов, пожилых граждан в шествии на городских площадях;
- День гражданственности: участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню образования Луганской Народной Республики;
- акция «Священный долг гражданина – Отчизну защищать».

Одним из наиболее значимых направлений является социальное волонтерство. Данный вид деятельности получил широкое распространение, поскольку позволяет оперативно решать проблемы тех категорий населения, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Стоит отметить особую роль социального волонтерства для студентов направления «Социальная работа». Именно данной категории студенчества дано понять идею и миссию благотворительности.

За этот период сложилось немало традиций, которые продолжают и развиваются в настоящее время. Их развитие зависит от политической ситуации, которая сложилась на нашей территории. Сегодня, когда потребность в гуманитарной помощи велика и когда число беженцев и перемещенных лиц достигло рекордно высокого со времени окончания второй мировой войны уровня, благотворительность играет все более важную роль. Студенты-волонтеры принимают активное участие в оказании помощи гражданам, прибывшим из зоны боевых действий, которым необходимы информационные услуги и просто человеческая поддержка: сопровождают их в социальные структуры для оформления пособий и пенсии, трудоустройства, получения гуманитарной помощи и определения детей в образовательные учреждения.

В социальном общежитии, где проживают семьи беженцев, с целью адаптации детей, прибывших на территорию г. Стаханова, волонтеры проводят мероприятия различной тематической направленности и искренне радуются, когда их помощь облегчает жизнь других людей, особенно детей.

Вариантов помощи много: волонтеры организуют помощь по сбору вещей для семей беженцев, для воинов, защищающих нашу землю, участвуют в донорстве, отдавая свою кровь раненым, ведут профилактическую работу, спасая подростков и молодежь от наркотической чумы. Это создает крепкие связи между нами, помогает ценить жизнь и чувствовать себя полезными и востребованными.

Среди наших студентов-волонтеров есть люди, которые проявили заботу о детях, осиротевших в период военных действий, и взяли их в свою семью. Причем не одного ребенка, а несколько.

Личный вклад в озарение чужой жизни светом добра, любви или сочувствия делает волонтеров соучастниками «подлинного бытия», позволяет им свою жизнь наполнить смыслом, ведь «...жизнь осмысленна, когда она есть служение абсолютному благу, которое есть благо и для меня самого» (С.Л. Франк). Волонтерство сегодня – это не только бескорыстная, добровольная помощь людям, нуждающимся в ней, особая форма человеческой деятельности, основанная на альтруистических мотивах, но еще и альтернативная форма практического обучения студентов, осваивающих социально значимые профессии, в том числе и социального работника.

Волонтерство – хороший способ попробовать свои силы в разных сферах, получить новые знания и навыки, научиться работать в команде, брать на себя ответственность за судьбы людей.

Осознанным выбором и способом активного участия в жизни города и страны в целом является добровольное участие в социальных проектах.

В настоящее время волонтеры нашего колледжа активно включились во Всероссийский конкурс социальных проектов в области здоровьесбережения «ДоброВолец ПРО. Проекты. Развитие. Общество» [1, с. 4].

Распространение волонтерского движения среди студентов – активный процесс, который будет развиваться и в дальнейшем в нашем образовательном учреждении. Потому что, добровольческая активность студенческой молодежи – это не только один из путей формирования и демонстрации гражданско-патриотической позиции, но это еще и действенная форма активизации, организации и самореализации молодежи, развития их социального инновационного потенциала, особенно тех, кто связал свою судьбу с социальной деятельностью [8, с. 41].

### ***Список использованных источников и литературы***

1. Барцалкина, В.В., Дегтярёв А.А. Дегтярёва М.А. «Здоровая молодежь – общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по развитию личности и профилактике аддиктивного поведения подростков / В.В. Барцалкина, А.А. Дегтярев, М.А. Дегтярева. – М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. – 30 с.

2. Всеобщая Декларация волонтеров // Вестник благотворительности. – 1995. – № 5 (21). – С. 12.

3. Евсеева, А.Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А.Н. Евсеева // Работник социальной службы. – 2004. – № 1. – С. 37-41.

4. Иванова, Л.К. Добровольческая деятельность как средство воспитания будущих социальных работников и педагогов / Л.К.Иванова: сборник научных трудов; под ред. Т.И. Шалаевой. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. – С. 56-72.

5. Маковой, Н.В. Педагогические условия подготовки студентов вузов волонтерской деятельности / Н.В. Маковой: Благовещенск, 2006. – 25 с.

6. Методические рекомендации по формированию добровольческих (волонтерских) центров на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования М: Издательство Перо. – 355 с.

7. Певная, М.В. Роль и значение волонтерства в воспитательной деятельности и образовательном процессе современного российского вуза / М.В. Певная // Известия УРФУ. Серия. Проблемы образования, науки и культуры. – 2012. – № 3. – С. 131-138.

8. Самаркина, И.В. Добровольчество как способ реализации инновационного потенциала молодежи / И.В. Самаркина // Социальные технологии исследования. – 2010. – № 4. – С. 53-55.

9. Современные технологии социальной работы : учеб. пособие / [А. В. Старшинова, Е. Б. Архипова, М. В. Миронова, Е. А. Осипова, С. Н. Панкова, Н. С. Смолина, А. С. Шарф ; под общ. ред. А. В. Старшиновой] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 168 с.

10. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/).

11. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

12. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский. – Собрание соч. т. 2 М.: Педагогика, 1998. – 321 с.

13. Черепанова, Н.В. Добровольчество как возможность личностного роста человека / Н.В. Черепанова // материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Ставрополь: Сервисшкола, 2006. – Ч. 2. – С. 40–45.

14. Щупленков, О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле / О.В. Щупленков // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 1-2. – С. 211-215.

**УДК 314/316**

**Гончарова Е.В.**

Псковский государственный университет,  
г. Псков

**Морозов С.А.**

Санкт-Петербургский государственный университет  
телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича,  
г. Санкт-Петербург

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ  
МОЛОДЕЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА:  
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА  
«ПРОДВИГАЙ СВОЙ КРАЙ»  
(ПРОЕКТНАЯ МЕДИАШКОЛА ВОЛОНТЕРОВ КУЛЬТУРЫ)**

*Аннотация.* Имеющийся опыт организации волонтерской работы в образовательной среде, который был накоплен и осмыслен командой проекта «PROдвигай свой край», позволяет говорить об успешности развития такого направления как волонтеры культуры. Значимость социального проектирования как эффективного инструмента развития молодежного добровольчества на примере реализации проекта подтверждается тем, что в рамках деятельности проектной школы удалось апробировать авторские методы работы с молодежью по формированию контента для соцсетей, созданию кейсов, анализ которых позволяет провести рефлексию и сделать

выводы для актуализации форм и способов работы с волонтерами в сфере культуры и формированию системы духовных и нравственных ценностей личности.

**Ключевые слова:** социальное проектирование, молодежное добровольчество, проектный подход, объекты историко-культурного наследия, волонтерство.

**Goncharova E.V.**

Pskov State University,  
Pskov

**Morozov S.A.**

St. Petersburg State University of Telecommunications  
Named After M.A. Bonch-Bruевич,  
St. Petersburg

**SOCIAL DESIGN  
AS AN EFFECTIVE TOOL FOR THE DEVELOPMENT  
OF YOUTH VOLUNTEERISM:  
WITHIN THE FRAMEWORK OF THE PROJECT  
"PUSH YOUR REGION"  
(PROJECT MEDIA SCHOOL OF CULTURAL VOLUNTEERS)**

**Abstract.** *The existing experience of organizing volunteer work in the educational environment, which was accumulated and comprehended by the team of the project "Push your region", allows us to talk about the success of the development of such a direction as cultural volunteers. The importance of social design as an effective tool for the development of youth volunteerism on the example of the project implementation is confirmed by the fact that within the framework of the project school, it was possible to test the author's methods of working with young people on the formation of content for social networks, the creation of cases, the analysis of which allows for reflection and conclusions to actualize the forms and methods of working with volunteers in the field of culture and the formation of a system spiritual and moral values of the individual.*

**Keywords:** *social design, youth volunteerism, project approach, objects of historical and cultural heritage, volunteering.*

Информационное и образовательное пространство уже давно и прочно занимают вопросы добровольчества и социального проектирования. При этом на современном этапе развития образовательной среды для обучающихся созданы достаточные условия для реализации инициатив в сфере общественно значимой деятельности посредством участия в социально значимых проектах. При этом сами методы социального проектирования содействуют выявлению необходимых ресурсов

для решения конкретных задач, определению приемов и средств для достижения поставленной цели в процессе реализации проектного подхода при решении значимых для общества задач. Волонтерство как деятельность, реализуемая в социально значимом поле, уже сама по себе способствует развитию у молодежи качеств, необходимых для социально значимых проектов. А само социальное проектирование, как, считают исследователи, может служить отправной точкой для тех представителей молодежи, кто еще не определился с направлением своей добровольческой деятельности, но готов быть полезным социуму посредством своего добровольческого вклада в решение социально полезных задач. Возможности социального проектирования в организации волонтерской деятельности позволяют включать обучающихся в разработку социальных проектов, работа над которыми расширяет возможности понимания обучающимися социальных проблем и путей их решения, за счет участие в общественной деятельности [1, с. 166–179].

Таким образом, сопряжение волонтерства и социального проектирования, с одной стороны как видов коллективной деятельности, а с другой стороны как способов преобразования общества позволяет умножить положительный эффект в деле развития общественных инициатив в молодежном сообществе.

Имеющийся опыт организации волонтерской работы в образовательной среде, как в рамках реализации основных образовательных программ, так и в ходе вне учебной деятельности, который был накоплен и осмыслен, позволяет говорить об успешности развития такого направления как волонтеры культуры [2]. В то же время динамично развивающаяся информационная среда и цифровизация общества диктует необходимость не только совершенствовать инструменты работы в этом направлении, но и все более осмысленно работать в сфере формирования системы духовных и нравственных ценностей молодежи, вовлеченной в добровольческую деятельность, в том числе и посредством социального проектирования.

Одним из видов реализации деятельности в сфере волонтеров культуры в Псковском государственном университете, совместно с партнерами и экспертным сообществом регионального и федерального уровня, является проектирование. Проект «PROдвигай свой край» (проектная медиашкола волонтеров культуры) стал победителем открытого конкурсного отбора на территории Псковской области в рамках Всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки волонтерства «Регион добрых дел» 2021 года [6].

Этот проект появился благодаря пониманию, что современный медиаконтент соцсетей в основной своей массе имеет развлекательный

характер без значимой культурной и смысловой составляющей. В рамках подготовки проектной заявки, командой был сформулирован тезис о том, что существует проблема отсутствия массового медиаконтента о древнейших памятниках историко-культурного наследия России в соц-сетях с целью продвижения внутреннего туризма и сохранения исторической памяти народа, который был бы сформирован самими потребителями из числа молодых людей. Эту проблему в рамках реализации проекта было предложено решить путем формирования такого контента в рамках проведения проектной школы.

Проект «ПРОдвигай свой край» в своей идее получил направление на повышение знаний студентов Российской Федерации об историко-культурном наследии страны, значимых исторических фактах, датах, персоналиях, объектах и туристическом потенциале территорий, развитии внутреннего туризма. Миссией проекта стала цель содействие в формировании системы духовных и нравственных ценностей личности, поэтому внимание проектной медиашколы сосредоточено на популяризации памятников Псковской архитектурной школы, которые входят в число объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО [5]. При этом понятно было, что необходимость сохранения памятников культуры и множество других культурных достояний региона, не уступающих им в значимости, красоте и изяществе, является одной и главных задач.

Таким образом, проект «ПРОдвигай свой край» работает на создание условий для продвижения и стимулирование развития внутреннего культурно-познавательного туризма с помощью проведения проектной школы для студентов из числа волонтеров культуры. В рамках проекта удалось привлечь для изучения древнейших памятников историко-культурного наследия России студентов-волонтеров на площадки проектной школы; провести анализ самих участников проектной школы с целью получения информации о мотивации молодых людей в сфере внутреннего туризма, изучения историко-культурного наследия своей страны; силами участников проектной школы был сформирован медиаконтент о древнейших памятниках историко-культурного наследия России на территории Псковской области с целью продвижения внутреннего туризма и сохранения исторической памяти народа. В рамках реализации проекта участники медиашколы подготовили мотивационные информационные посты, содержащие сведения о древнейших памятниках историко-культурного наследия региона, с целью воспитания чувства гордости за свою страну, сопричастности к истории своей страны и социальной ответственности граждан за объекты историко-культурного наследия. Удалось тиражировать результаты работы участников проектной школы в сети Интернет для привлечения внимания

общественности к истории и культуре региона, формирования чувства гордости за родную страну.

Отдельным значимым фактом работы команды проекта, позволяющим утверждать, что социальное проектирование является эффективным инструментом развития молодежного добровольчества, стала методическая разработка комплекса мероприятий медиашколы, отвечающая потребностям наиболее актуального положения гражданского воспитания молодежи и продвижения внутреннего туризма. Эта программа в дальнейшем может быть тиражирована в качестве успешного кейса в другие регионы и федеральные центры. Так, содержание программы проектной школы представлено 3 блоками материалов: объекты историко-культурного наследия как туристские дестинации; историко-культурный компонент контента соцсетей; особенности продвижения внутреннего туризма.

Для разработки и реализации программы были привлечены специалисты в области историко-культурного наследия, туризма, SMM-сопровождения соцсетей, работы с молодежь и проектирования. Командой был разработан комплект учебно-методических материалов, подобран специальный перечень объектов и локаций, разработаны задания для создания контента в соцсетях. Участниками проектной школы стали более 100 студентов-волонтеров для прохождения дистанционного отборочного этапа и 50 студентов прошли отбор для участия в очном этапе. Они стали участниками обучения для получения навыков создания авторского уникального медиаконтента для продвижения объектов историко-культурного наследия и патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Посредством организованной комплексной работы специалистов в области волонтерской работы, проектной деятельности, были созданы условия для укрепления культурно-образовательных скреп молодежного сообщества вуза и региона, выявлено состояние ценностных ориентаций современной молодежи, повышен уровень надпрофессиональных навыков студентов-волонтеров, привлечено внимание к объектам историко-культурного значения, истории страны, что в дальнейшем будет способствовать развитию внутреннего туризма и формированию полезного медиаконтента в соцсетях.

В рамках подготовительной работы для реализации проекта, был проведен анализ контента о памятниках историко-культурного наследия в соцсетях. Подготовлены материалы для брендинга площадок для проведения проектной школы. Проведение итоговых мероприятий проектной школы состоялось осенью 2022 г.

Стоит отметить, что медиаконтент и социальный PR в условиях современных коммуникаций позволяет влиять на общественное сознание, что в свою очередь меняет поведенческую модель общества

в целом. Значимый воспитательный эффект социального PR исследователи видят в том, что общество таким образом становится более гуманным. К наиболее важным инструментам социального пиара относят организацию специальных мероприятий и акций. При разработке социального PR-проекта учитывают общественное мнение и социальное настроение к выбранной проблеме, так как эти факторы могут повлиять на ход и результаты осуществляемой деятельности. К тому же при реализации социального PR-проекта, учитывают, что значимым будет правильное определение целевой аудитории, на которую направлен сам проект [4, с. 53–63].

Архитектура проекта «PROдвигай свой край» была сформирована исходя из понимания того, что в основу будут положены 3 блока мероприятий. Это подготовительный этап, предполагающий отбор участников проекта из числа волонтеров культуры; основной этап, содержащий в себе подготовку методических материалов по организации, реализации календарного и информационного планов, работу тьюторов и экспертов с проектными группами; и завершающий этап, в рамках которого было проведено итоговое мероприятие медиашколы, исследование первичного социального эффекта проекта и достижения поставленных результатов, разработан плана дальнейшего развития проекта в Псковской области.

Работа с участниками на входе и по завершению проектной школы позволила сделать выводы о мотивации молодых людей в сфере внутреннего туризма, изучения историко-культурного наследия своей страны и сформированности понимания гражданской, социальной ответственности и чувства патриотизма. Была успешно апробирована модель проведения проектной школы.

Проделанная работа позволяет говорить о том, что организация взаимодействия с молодежью в формате проектных инициатив является эффективным и результативным инструментом изменения окружающей нас реальности в лучшую сторону не только в рамках нашего «объективного мира», но его информационного (цифрового) контента. Поддержка и развитие грантовых инициатив позволяет систематизировать данное направление взаимодействия с молодежным сообществом и структурировать имеющиеся наработки в этой сфере. Значимость социального проектирования как эффективного инструмента развития молодежного добровольчества на примере реализации проекта «PROдвигай свой край» (проектной медиашколы волонтеров культуры) подтверждается тем, что в рамках реализации проектной школы удалось апробировать авторские методы работы с молодежью по формированию контента для соцсетей, созданию кейсов, анализ которых позволяет провести рефлексию и сделать выводы для актуализации форм и способов работы с волонтерами в сфере культуры и формированию системы духовных и нравственных ценностей личности.

### **Список использованных источников и литературы**

1. Воробьева, Н.А., Ломтева, Е.В., Еремин, С.В. Применение технологий социального проектирования в волонтерской деятельности обучающихся колледжей / Н.А. Воробьева, Е.В. Ломтева, С.В. Еремин // Отечественная и зарубежная педагогика. – Т. 1. – № 4 (85). – С. 166–179.

2. Гончарова Е.В., Филиппова Т.В., Медведева М.В. История формирования и практики реализации волонтерского движения (по направлению волонтеров культуры). Учебно-методическое пособие. / Е.В. Гончарова, Т.В. Филиппова, М.В. Медведева. – Псков: ООО «Конкорд», 2021. – 92 с.

3. Дмитриева, Ю.В., Кокорева, Е.А. Проблема формирования системы духовных и нравственных ценностей личности студента / Ю.В. Дмитриева, Е.А. Кокорева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-sistemy-duhovnyh-i-nravstvennyh-tsennostey-lichnosti-studenta>.

4. Киреева, У.А. Особенности разработки и реализации социальных PR-проектов/ У.А. Киреева // Коммуникология: электронный научный журнал. 2022. № 2.

5. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Пскове [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gkn.pskov.ru/deyatelnost/vsemirnoe-nasledie-yunesko-v-pskove/obekty-vsemirnogo-nasediya-yunesko-v-pskove?ysclid=17fywqpn2768376970>.

6. Постановление Администрации Псковской области от 06.05.2021 № 139 «О проведении открытого конкурсного отбора на территории Псковской области в рамках Всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки волонтерства «Регион добрых дел» 2021 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gkk.pskov.ru/press-centre/news/3391?ysclid=17fxetecr6277682643>.

**УДК 37.017.4**

**Долгая Н.А.**

Дагестанский государственный педагогический университет,  
г. Махачкала

## **РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ**

*Аннотация.* В статье раскрываются возможности волонтерского движения, в формировании гражданско-патриотических качеств у студенческой молодежи. Участие студентов в волонтерской деятельности позволяет

*сформировать у них патриотические чувства, которые проявляются в любви к Родине и гордости за свой народ, преданности к Отечеству, служению его интересам и т. д.*

*Ключевые слова: патриот, волонтерство, гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, мотивация, волонтерское движение.*

**Dolgaya N.A.**

Dagestan State Pedagogical University,  
Makhachkala

## **THE ROLE OF THE VOLUNTEER MOVEMENT IN THE CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE**

***Abstract.** The article reveals the possibilities of the volunteer movement in the formation of civic and patriotic qualities among students. The participation of students in volunteer activities allows them to form patriotic feelings, which manifest themselves in love for the Motherland and pride for their people, devotion to the Fatherland, service to its interests, etc.*

***Keywords:** patriot, volunteering, civic-patriotic education, patriotism, motivation, volunteer movement.*

В последние годы перед образовательными учреждениями остро встает вопрос патриотического воспитания молодого поколения, которое готово к достойному служению Родине, испытывающему любовь к России и ее народу, знающему ее историю. Как показывает практика, формирование гражданско-патриотических чувств у студентов происходит чаще всего через использование педагогами таких форм работы как просмотр фильмов про войну, подготовка и участие в мероприятиях, посвященных девятому маю, написание и реализацию проектов и т. д. Как правило, такая работа носит эпизодический характер и проводится в преддверии памятных исторических дат. Современный подход к патриотическому воспитанию требует регулярной работы со стороны образовательных учреждений, которая осуществлялась бы на всех ее уровнях, начиная с дошкольных образовательных учреждений, и заканчивается деятельностью в вузе. Данная необходимость обусловлена тем, что патриотизм является социальным качеством, которое возникает под влиянием общества, он не носит наследственный характер и не заложен в генах человека.

Одной из форм организации патриотического воспитания среди молодежи является участие студентов в волонтерском движении патриотической направленности. Деятельность таких движений носит регулярный

характер и направлена на воспитание у молодежи патриотических качеств и гражданско-патриотического сознания. С одной стороны волонтеры безвозмездно оказывают помощь обществу своей деятельностью, с другой, участвуя в данном движении, воспитывают в себе любовь, гордость за свою страну и ее многонациональный народ. Такая работа осуществляется студентами в свободное от учебы время и позволяет им попробовать себя в различных направлениях, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием.

На сегодняшний день в патриотическом волонтерстве существует несколько направлений:

- гражданско-патриотическое – направлено на формирование у молодежи готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. Волонтеры в рамках этого направления участвуют в различных патриотических акциях и мероприятиях, осуществляют помощь ветеранам и ветеранским организациям, ведут поисковые работы пропавших без вести во время ВОВ, участвуют в исторических реконструкциях и т. д.;

- историко-краеведческое – направлено на формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважение к традициям предков. Студенты участвуют в экспедициях и экскурсиях, которые позволяют им собрать информацию у населения, связанную с историческими событиями, произошедшими в определенной местности, участвуют в изучении полевых археологических памятников;

- героико-патриотическое – направлено на знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков. В рамках данного направления волонтеры оказывают помощь ветеранам Великой Отечественной войны, занимаются благоустройством памятных мест и воинских захоронений, организуют акции по привлечению общественности к проблеме восстановления и реставрации исторических памятников и т. д.;

- спортивно-патриотическое – направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом [1].

Участие студентов в волонтерском движении является активным и действенным способом его патриотического воспитания, поскольку данный вид деятельности погружает студентов в процесс познания исторических событий. Огромным преимуществом является то, что данное погружение происходит в интересной для молодежи форме – минимум теории, максимум практики.

Основной задачей, стоящей перед образовательными учреждениями в развитии патриотического волонтерства, является мотивация молодежи к участию в волонтерском движении. Как показывает практика, мотивация участия в добровольческой деятельности очень разнообразна. Основные мотивы можно разделить на две группы – внутренние и внешние.

Внутренние мотивы предполагают интерес самого студента к волонтерской работе, у него есть потребность и желание помогать другим, общаться с людьми близким к нему по идейным установкам и т. д. В основе этой группы лежат альтруистические мотивы (сострадание нуждающимся, стремление к созданию свободного, справедливого общества, желание «сделать мир лучше» и т. д.).

Внешние мотивы ориентированы на внешние ценности. Несмотря на то, что волонтеры оказывают помощь на безвозмездной основе, определенная группа из них ориентирована, прежде всего, на получение опыта или приобретение новых знаний, умений и профессиональных навыков, которые ему понадобятся в жизни или работе, расширение имеющегося круга общения и возможности интересно провести время. Эту группу можно рассматривать как взаимовыгодное сотрудничество, в основе которого лежат карьерные мотивы, мотивы расширения социальных контактов, компенсаторные мотивы, мотивы личностного роста и т. д. [2].

Для мотивации студентов в участии в волонтерской деятельности на постоянной основе, педагогу, прежде всего, необходимо выявить у студентов их мотивы и жизненные установки и с учетом этой информации строить свою дальнейшую деятельность.

Участие в волонтерском движении позволяет педагогу сформировать у студента:

- активную гражданскую позицию (желание участвовать в жизни общества, интерес к общественной работе, инициативу, осознание личной значимости, организаторские умения и т. д.);
- чувство патриотизма (любовь к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа, гордость за народ и т. д.);
- лидерские качества (активность, инициативность, коммуникабельность, организованность, работоспособность и т. д.);
- нравственно-этические качества (милосердие, сострадание, эмпатия, тактичность, доброжелательность и т. д.);
- чувство ответственности за судьбу своей семьи, города, Родины.

Таким образом, участие в волонтерском движении положительно влияет на личное и профессиональное становление молодежи, развивает у студентов необходимые и в жизни, и в профессиональной работе качества.

### **Список использованных источников и литературы**

1. Ворона, А.А. Воспитание волонтерства и патриотизма в молодежной среде / А.А. Ворона // VII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school-science.ru/7/19/39067>.

2. Фоминых, Е.В. и др. Влияние волонтерского движения на гражданско-патриотическое воспитание молодежи / Е.В. Фоминых, Е.А. Белецкая, В.А. Мешков // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004573>.

**УДК 377**

**Ермилова Р.С., Цыбульникова А.А.**  
Армавирский государственный педагогический университет,  
г. Армавир

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования патриотических качеств личности студентов в образовательной организации высшего образования посредством их включения в волонтерскую деятельность. На основе анализа научной литературы приводится определение патриотизма, раскрывается двойственный характер понятия «патриотизм», выявляются патриотические качества личности, прослеживается связь между понятиями «патриотизм» и «волонтерство». В статье раскрываются возможности волонтерского движения, его социально значимого потенциала в современных социокультурных условиях, приводятся примеры разных видов волонтерской работы в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». Данный вид общественной деятельности, включая в себя в первую очередь реализацию самых разнообразных форм гражданского участия, популяризацию патриотически ориентированных ценностей и практик, позволяет сконцентрироваться студенческой молодежи на оказании конкретной помощи людям различных возрастных и социальных категорий: своим сверстникам, людям старшего поколения, осваивая при этом различные формы взаимопомощи.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотические качества, добровольчество, добровольческие инициативы, волонтер, волонтерство, волонтерская деятельность.*

## **FOSTERING PATRIOTISM AMONG YOUNG PEOPLE BY INVOLVING THEM IN VOLUNTEER ACTIVITIES**

***Abstract.** The article is devoted to the problem of the formation of patriotic qualities of the personality of students in the educational organization of higher education through their inclusion in volunteer activities. Based on the analysis of scientific literature, the definition of patriotism is given, the dual nature of the concept of "patriotism" is revealed, the patriotic qualities of the individual are revealed, the connection between the concepts of "patriotism" and "volunteering" is traced. The article reveals the possibilities of the volunteer movement, its socially significant potential in modern socio-cultural conditions, provides examples of different types of volunteer work in the Armavir State Pedagogical University. This type of social activity, including, first of all, the implementation of a wide variety of forms of civic participation, the popularization of patriotically oriented values and practices, allows students to concentrate on providing concrete assistance to people of different age and social categories: their peers, older people, while mastering various forms of mutual assistance.*

***Keywords:** patriotism, patriotic qualities, volunteerism, volunteer initiatives, volunteer, volunteering, volunteer activity.*

В настоящее время в России остро стоит вопрос о воспитании чувства патриотизма у молодежи. Патриотизм выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Некоторые психологи определяют патриотизм как одну из базовых составляющих национального самосознания народа, выражающуюся в чувствах любви к своему отечеству, преданности ему, уважении к его истории, культуре, традициям и быту, в чувстве нравственного долга его защиты, а также в признании самобытности и самоценности других сообществ, в осознании их права на самобытность и существование без конфронтации друг с другом [2]. Другие же рассматривают его именно с точки зрения «принесения пользы стране, в которой проживаешь». В его понимании патриотизм – это чувство возвышенное, духовное. «Патриотом является человек, любящий свою страну бескорыстно, самоотверженно, принося пользу людям» [1]. В этих определениях прослеживается двойственный характер понятия «патриотизм», с одной стороны, это базовая духовная ценность общенационального уровня, а с другой – это система качеств конкретной личности.

Воспитывать патриотические качества можно и через систему общественных мероприятий, посредством конкретных действий. Если молодежь не занята общественно полезными делами, то, как следствие, растет подростковая преступность, так как молодым людям сложно найти свое позитивное применение. Одной из форм такого воспитания на сегодняшний день является волонтерство. В английском языке слово volunteer означает: «человек, работающий без оплаты, желающий тем самым помочь кому-либо». Отсюда волонтерство (добровольчество) – это достаточно разнообразный круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо общественности без расчета на материальное вознаграждение.

В основе волонтерского движения лежит следующий принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Поэтому волонтеры по собственной воле жертвуют своим временем, занятиями и энергией для того, чтобы помочь нуждающимся в этом людям или окружающей среде без какой-либо материальной выгоды. О положительной роли волонтерства в своей работе говорит М.В. Певная, связывая его с поддержанием социального порядка в обществе. Доброта и забота о других становятся внутренним качеством человека только тогда, когда он принимает активное участие в добрых поступках [3].

Наиболее активным этапом развития волонтерства в новейшей истории России стали последние десятилетия. Современный этап развития волонтерской деятельности тесно связан с обучением в образовательном учреждении высшего образования, которое предполагает не только формирование и развитие профессиональных компетенций, но и культурное, нравственное развитие, формирование активной гражданской позиции и патриотических качеств студента. Опыт работы Волонтерского центра Армавирского государственного педагогического университета показывает, что решающее значение в этом процессе имеют общественно полезные дела. Поэтому развитие и популяризация волонтерского движения в студенческой среде являются одной из приоритетных задач учебно-воспитательной работы в вузе.

Волонтерский центр АГПУ работает по трем основным направлениям: патриотическое волонтерство, социальное волонтерство и экологическое волонтерство.

Патриотический сектор занимается патриотическим воспитанием и сохранением исторической памяти у студентов университета. Крупнейшим его достижением стала реализация масштабного культурно-просветительского проекта «Иди и смотри НЕобычный Армавир», инициированного руководителем НИИРО И.Е. Копченко и поддержанного

активом Волонтерского центра. В рамках проекта проводятся экскурсии для школьников Армавира по историческому центру города, викторина «Палитра армавирских улиц», городской квест «В поисках ключей от города».

Помимо экскурсионного проекта патриотический сектор Волонтерского центра АГПУ реализует ряд студенческих мероприятий.

Так, ежегодно в октябре волонтеры проводят викторину для первокурсников, приуроченную к годовщине освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков. Участники викторины показывают свои знания о событиях военных лет, боевой технике, которую использовали наши соотечественники, известных личностях, сыгравших значительную роль в освобождении Краснодарского края, медицине и культуре 1940-х годов.

Ко Дню народного единства проводится межфакультетская эстафета «Сила России в единстве народа». В рамках эстафеты команды «путешествуют» по станциям и узнают много нового о разных народах нашей страны. Например, станция «Рыбалка в каноэ» приглашает ребят порыбачить в гостях в прекрасной республике Саха (Якутия) с помощью обруча и бумажных рыб. А на станции «Единство» с помощью единой ленты и печати команды показывают свою дружбу и неразрывную связь друг с другом, ведь дружба народов является залогом единства и силы нашей Родины.

Накануне Дня защитника Отечества проводится военно-патриотический квест «Готов к обороне». Проходя этапы квеста, участники демонстрируют свои знания по истории военного дела, показывают навыки оказания первой медицинской помощи и надевания химзащиты, пробуют свои силы в разгадывании шифровок и даже учатся наматывать портянки.

Как уже упоминалось ранее, патриотизм воспитывается у молодежи через помощь людям. В нашем вузе это осуществляется через работу социального сектора.

Самым глобальным и значимым проектом данного направления является социально-просветительский проект «PROдружба». Целью проекта является обучение школьников базовым принципам гуманного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Волонтеры в рамках проекта обучают школьников правильному взаимодействию с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, зрения и речи.

Активисты данного сектора проводят общевузовскую информационную акцию «Я – донор! Я – человек!», которая приурочена к Национальному дню донора. Благодаря содействию деканатов и волонтерских

секторов факультетов и институтов в течение недели волонтеры проводят более десятка интерактивных занятий со студентами. В рамках акции ребята узнают о важности сдачи крови, о том, как правильно это делать и самое важное, где в нашем городе находится станция переливания крови.

Волонтерский центр АГПУ сотрудничает с Армавирской городской общественной организацией детей-инвалидов и детей-сирот «Журавлик». Большинство воспитанников этой организации – это дети с ментальными нарушениями. Волонтеры регулярно проводят для этих детей различные развлекательные мероприятия.

Одним из важных мероприятий является благотворительная акция по сбору вещей для малоимущих семей «Вторые руки», вещи собранные в рамках акции передаются в социальные службы г. Армавира. В преддверии учебного года проводится похожая акция «Собери ребенка в школу», в рамках которой волонтеры собирают школьные принадлежности.

В преддверии Нового года волонтерами АГПУ проводится благотворительная акция «Стань Дедом Морозом!», в рамках которой собираются подарки для детей из нуждающихся семей г. Армавира. Собранные подарки волонтеры передают сотрудникам отделения помощи семье и детям ГБУ СО КК «Армавирский комплексный центр социального обслуживания населения».

В рамках деятельности экологического сектора волонтеры воспитывают экологическую сознательность у студентов АГПУ и школьников города. Активисты организуют экологические квесты, экологические уроки по защите Черного моря и российских лесов.

Самой масштабной акцией данного сектора является акция «Сдай бумагу – накорми собаку!». Это акция по сбору макулатуры, которая проводится каждый семестр. Собранную бумагу волонтеры сдают на переработку и на вырученные денежные средства приобретают корма для животных из армавирского приюта-передержки «Котофей».

Стоит отметить, что за последние два года выросло количество не только волонтеров-активистов в самом Центре, но и также число студентов, принимающих участие в его проектах и акциях, а также увеличилось число школ, желающих участвовать в мероприятиях Волонтерского центра АГПУ.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Добролюбов, Н.А. Избр. пед. соч. / Н.А. Добролюбов. – М.: Педагогика, 1986. – 346 с.
2. Кольцова, В.А., Соснин, В.А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе / В.А. Кольцова, В.А. Соснин // Психол. журн. – 2005. – № 4. – С. 89–98.
3. Певная, М.В. Волонтерство как социальная проблема / М.В. Певная // Социол. исслед. – 2013. – № 2. – С. 110–119.

**Зеленков М.Ю.**

Московский государственный областной университет,  
г. Москва

## **ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЗМА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

***Аннотация.** В данной статье через анализ теории и практики российского добровольчества раскрываются его особенности и предлагаются пути совершенствования в условиях современности. Методологической основой исследования выбран исторический подход и системный анализ научных трудов и практики добровольчества. Основным научным результатом является постулат о том, что в России наиболее активно развивается неформальное добровольчество, которое проявляется во всех сферах жизнедеятельности общества.*

***Ключевые слова:** добровольчество, патриотизм, Россия, российское общество, фактор.*

**Zelenkov M.Y.**

Moscow State Regional University,  
Moscow

## **VOLUNTEERISM AS A FACTOR OF PATRIOTISM IN RUSSIAN SOCIETY**

***Abstract.** In this article, through the analysis of the theory and practice of Russian volunteerism, its features are revealed and ways of improvement in modern conditions are proposed. The methodological basis of the study was the historical approach and the systematic analysis of scientific works and the practice of volunteerism. The main scientific result is the postulate that informal volunteerism is most actively developing in Russia, which manifests itself in all spheres of society.*

***Keywords:** volunteerism, patriotism, Russia, Russian society, factor.*

Хотя универсального определения добровольчества не существует, широко распространено понятие, что добровольчество – это посвящение себя помощи кому-то индивидуально или сообществу в целом без ожидания финансового или материального вознаграждения. Добровольчество, как правило, является упреждающим, а не реактивным действием, которое дает положительные моральные результаты для самих

добровольцев и материальные результаты для индивида, социума и государства в целом.

В многовековой истории России добровольчество всегда было неотъемлемой частью общества, обычно руководствующегося системой неотъемлемых, только ему присущих моральных и нравственных ценностей. Анализ теории и современной практики показывает, что российские добровольцы играют решающую роль на всех уровнях: местном, национальном и глобальном, особенно в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций.

Так, например, начиная с 1989 г. на территории образовавшихся суверенных государств, ранее входивших в состав СССР, сформировалось множество локальных конфликтов. Однако, «несмотря на то, что в России в это время было тоже несладко, русские люди не оставляли братские народы на милость недемократическим агрессивным силам. Уже в 1989–1990 гг. русские казаки помогали осетинам в Южной Осетии в борьбе против развязанного Грузией национализма. В 1991–1992 гг. русские добровольцы стали на защиту своих братьев в Приднестровье, а в 1992–1993 гг. поддержали абхазцев и составляли значительную часть «абхазских» войск. После развала Югославии русские добровольцы поддержали сербов и, начиная с июня 1991 г. стали образовывать на Балканах русские добровольческие отряды» [1, с. 210]. Не обошли своим вниманием российские добровольцы и Донбасс Украины, когда в 2014 г. их братья по крови были объявлены вне закона и планомерно истреблялись нацистами киевского режима и их хозяевами – странами НАТО.

Добровольцами, как правило, являются молодые люди, имеющие внутреннюю мотивацию и настроенные на оказание безвозмездной помощи нуждающимся. Например, средний возраст добровольцев в России в 2021 г. составлял 23 года [2, с. 12]. В этой связи отметим, что некоторые ученые обратили внимание на наличие связи между добровольчеством и образованием, особенно в условиях, где добровольчество обучающихся высших учебных заведений поддерживается правительством и политикой [7]. Связано это с тем, что для обучаемых наличие образовательного опыта часто предполагает, что они будут развивать приобретенные компетенции и получать новые навыки именно благодаря добровольчеству. Кроме того, добровольчество также развивает у молодежи навыки трудоустройства и повышает самооценку, коммуникативные навыки и способность работать в команде на благо общества, т. е. проявлять патриотический бихевиоризм.

Факторный анализ добровольчества показал, что основными триггерами наступления добровольческого порыва являются: помощь другим, встречи с другими, использование навыков, а также стимулирование

и хорошее самочувствие. Следовательно, в соответствии с теорией рефлексивного добровольчества и множественности мотивов можно утверждать, что добровольцы действуют из комбинации мотивов, основанных как на личных интересах, так и на альтруизме. Наиболее ярко данный вывод иллюстрирует участие многотысячной армии добровольцев в специальной военной операции на территории Украины.

В научной литературе добровольчество делят на два вида: неформальное и формальное [9]. Формальное добровольчество осуществляется через группу или организацию. Этот тип добровольчества структурирован и встроено в программы некоммерческих организаций. При этом, как показывает исследование, организациям крайне важно пытаться соответствовать как можно большему количеству мотивов добровольцев в предлагаемых ролях и четко подчеркивать аспекты добровольчества, которые приносят удовольствие, смысл и вызов. В то же время исследование также показало, что у добровольческих организаций существует одна проблема, которая заключается в том, что немногие некоммерческие организации заинтересованы в том, чтобы взять на себя такие серьезные обязательства в отношении добровольчества.

Неформальное добровольчество осуществляется человеком, чтобы помочь нуждающимся без опоры на структуры некоммерческих организаций. Казалось бы, в данном аспекте не должно быть никаких препятствий для выполнения добровольческого порыва. Однако и здесь автором были выделены основные препятствия для современного добровольчества: кажущаяся нехватка времени, беспокойство по поводу будущих обязательств, трудности в жизненной ситуации и, прежде всего, ограничения, связанные со здоровьем.

Для россиян неформальное добровольчество является неотъемлемой частью нашей культуры и системы ценностей. Поэтому неудивительно, что гражданин России характеризуется взаимопомощью, равносильной самопомощи. Данный вывод подтверждает статистика, отмечающая, что в 2021 г. в России было отмечено 850 327 волонтеров [2, с. 12]. И именно поэтому сегодня в российском обществе наблюдается беспрецедентный рост доверия к добровольцам, который, по данным ВЦИОМ, достиг 90–92 % [3].

«Российское добровольчество – необъяснимое явление. Российские добровольцы не просто приходят на помощь братским народам в тяжелую минуту, но и отстаивают честь своей страны и своего народа, демонстрируя всему миру, что братьев своих на войне не бросают» [1, с. 223–224]. Вот как описывает свой бихевиоризм во время агрессии Грузии против Южной Осетии (2008) Инал Багаев, доброволец из Владикавказа.

«8 августа меня разбудила мама и сказала – в Цхинвале началась война. По телевизору показывали обстрел города. Я, остолбенев, смотрел эти кадры и понимал, что не могу оставаться во Владикавказе, когда гибнут женщины, дети, друзья за то, что они осетины. Я пешком пошел в Цхинвал... Я нашел отряд, в котором сражались бок о бок с южанами мои друзья из поселка Южный из Северной Осетии, и присоединился к ним» [5].

Добровольчество охватывает широкий спектр просоциальной деятельности, мотивов и форм. Как отмечено в материалах Общественной палаты Российской Федерации, «сегодня в России работают сотни волонтерских центров и организаций, они осуществляют свою деятельность практически во всех сферах общественной жизни, являясь важнейшей частью гражданского общества» [2, с. 12]. В научных трудах неоднократно подчеркивается, что помимо внутренней выгоды добровольчество вносит значительный вклад на общественном уровне, в том числе путем создания экономической ценности и укрепления социального капитала [6; 8; 10]. Этот постулат позволяет утверждать, что вклад добровольчества в экономическое развитие российского общества также огромен. Однако здесь необходимо отметить, что результаты исследования показали, что на участие в добровольческой деятельности накладывают серьезный отпечаток следующие ограничения: уровень дохода добровольца, его родительское и семейное положение, род занятий. Например, работники, занятые полный рабочий день, склонны меньше заниматься добровольчеством, чем работники, занятые неполный рабочий день, или родители детей школьного возраста могут заниматься добровольчеством больше, чем родители очень маленьких детей.

В заключение отметим, что анализ социальных детерминант здоровья добровольцев, участвующих в ликвидации последствий кризисных ситуаций через сложную взаимосвязь между социальным капиталом, территориальными неравенствами и здоровьем позволил сделать два очень важных, с нашей точки зрения, выводы:

- по мере того, как добровольцы сталкиваются с экономическими трудностями, их приверженность добровольческой деятельности снижается;

- оказание минимальной финансовой помощи добровольцам способно поддерживать их мотивацию при выполнении ими различных обязанностей в условиях кризисных ситуаций и чрезвычайных положений.

Данные выводы коррелируют с результатами социологического опроса, проведенного ВЦИОМ: «большинство россиян (85 %) считают, что государству следует помогать волонтерам, активистам общественных движений и некоммерческих организаций» [4].

Таким образом, добровольчество нельзя рассматривать изолированно, поскольку это форма гражданской активности, на которую влияют общественно-политические и социально-экономические условия и которая предлагает средства для их смягчения. Поскольку добровольцы являются постоянными членами сообщества, то они хорошо осведомлены о людях, которые должны получать пользу от различных проектов добровольчества. Ключевая задача добровольческих некоммерческих организаций сегодня заключается в том, чтобы сбалансировать предпочтение добровольцев к гибкому и осмысленному взаимодействию с задачами, которые эти организации могут предложить, и потребностью получателей услуг в стабильности и преемственности.

### ***Список использованных источников и литературы***

1. Добровольческое движение в России: история и современность / под общ. ред. Д.В. Саблина. / И.В. Бочарников, А.И. Гушер, М.Ю. Зеленков, А.В. Манойло, О.А. Овсянникова. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2015. – 318 с.
2. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2021 год. – М., Общественная палата Российской Федерации, 2021. – 169 с.
3. Пандемия выявила новый запрос на доверие, считает эксперт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20201130/doverie-1586931894.html>.
4. Страна равнодушных. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/strana-neravnodushnykh>.
5. Южная Осетия Общественно-политическая газета. – 2011. – № 120. – 11 октября.
6. Forbes, K., Zampelli, E. Volunteerism: the influences of social, religious, and human capital / K. Forbes, E. Zampelli // *Nonprofit & voluntary sector quarterly*. – 2014. – № 43. – P. 227–253.
7. Holdsworth, C., Quinn, J. The epistemological challenge of higher education student volunteering: “reproductive” or “deconstructive” volunteering? / C. Holdsworth, J. Quinn // *Antipode*. – 2012. – № 44(2). – P. 386–405.
8. Mundle, C., Naylor, C., Buck, D. Volunteering in health and care in England. A summary of key literature / C. Mundle, C. Naylor, D. Buck. – London: The King’s Fund, 2012.
9. Shah, J., Saundi, T., Hamzah, A., Ismail, I. Why youths choose to become volunteers: From the perspective of belief / J. Shah, T. Saundi, A. Hamzah, I. Ismail // *Athens Journal of Social Sciences*. – 2014. – № 2(1). – P. 51–64.
10. Von Bonsdorff, M., Rantanen, T. Benefits of formal voluntary work among older people / M. Von Bonsdorff, T. Rantanen // *Aging clinical and experimental research*. – 2011. – № 23. – P. 162–169.

**Иванов А.А., Герлах И.В.**  
Армавирский государственный педагогический университет,  
г. Армавир

**ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ (ВОЛОНТЕРСКОЕ) ДВИЖЕНИЕ  
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ  
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация.** В статье рассматривается добровольческая деятельность молодежи, как инструмент возрождения духовных основ нашего подрастающего поколения и гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Представлен опыт работы Центра добровольчества Всероссийского детского центра «Смена», в котором реализуются авторские дополнительные общеразвивающие программы «Волонтер» и «Всероссийский фестиваль добра».*

***Ключевые слова:** добровольческая (волонтерская) деятельность, доброволец, патриотизм, гражданин, патриот, личность, воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.*

**Ivanov A.A., Gerlach I.V.**  
Armavir State Pedagogical University,  
Armavir

**VOLUNTARY (VOLUNTEER) MOVEMENT  
AS AN EFFECTIVE TOOL  
OF CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION  
OF STUDENTS**

***Abstract.** The article considers the voluntary activity of young people as a tool for the revival of the spiritual foundations of our younger generation and civil-patriotic education of students. The experience of the Volunteering Center of the All-Russian Children's Center "Smena" is presented, in which the author's additional general development programs "Volunteer" and "All-Russian Festival of Kindness" are implemented.*

***Keywords:** voluntary (volunteer) activity, volunteer, patriotism, citizen, patriot, personality, upbringing, civic and patriotic education.*

Последние десять лет в современной России стремительно развивается волонтерское движение. Добровольческие инициативы становятся предметом публичного внимания. Развитие добровольческого

движения в нашей стране является одним из приоритетных направлений социальной и молодежной политики, что закреплено Федеральным законом от 5 февраля 2018 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, а также указано в Концепции развития добровольчества (волонтерства) до 2025 года.

Добровольческая (волонтерская) деятельность – инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития страны. Идеология добровольчества (волонтерства) основывается на принципах гражданского патриотизма, гражданско-патриотических идеалах, заложенных в Конституции Российской Федерации [5].

Волонтерская деятельность способна внести существенный вклад в развитие государства, а также оказать влияние на формирование духовно-нравственных ценностей, активной жизненной позиции и инициатив граждан Российской Федерации.

Занимаясь общественно важным делом человек, испытывает свои силы и возможности, практикует умения общаться, налаживать контакты с окружающими, развивает способность понимать другого, пытается понять себя. Вот почему в период взросления участие в волонтерском движении так важно для молодого человека. Именно сейчас его необходимо приобщить к социально значимой деятельности, и именно в данный период он проходит важнейшую школу нравственно-гуманных отношений, которая играет решающую роль в становлении личности [1].

Добровольчество формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все вышеперечисленные качества способствуют успешному нравственному становлению подростков. Добровольческая деятельность так же влияет на гражданско-патриотическое воспитание молодежи.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач, стоящей перед государством, ведь детство и юность – самая благодатная пора для формирования в личности чувства ответственности за судьбу страны, в которой живешь и общества, которое тебя окружает [4].

В мире и, в частности, в России преобладают процессы, направленные на реструктуризацию традиционной семьи, систем образования и государственных органов. Следует отметить, что в нынешней ситуации российское общество не может прийти к консенсусу относительно того, какие социальные институты несут ответственность за патриотическое воспитание подрастающего поколения [3]. При этом большинство

забывает, что патриотизм не возникает на пустом месте, патриотами не рождаются, ими становятся в процессе развития, формирования личности, и ответственность за это лежит на всем обществе, окружающем молодую личность в целом. В настоящий момент в качестве фундаментальной проблемы патриотического воспитания молодежи можно выделить деградацию духовно-нравственных ценностей, низкие знания в области культуры и истории у многих молодых людей. Молодым людям подбрасывают идеалы, которые далеки от нашего менталитета [2].

Чтобы преодолеть негативные тенденции, которые уже сложились, необходимо скорее решать социально-экономические и нравственные проблемы, что требует активной жизненной позиции каждого члена общества, мобилизации, консолидации энергии родителей, учителей, молодежных и студенческих организаций. Патриотизм как явление в России родился вместе с государственностью. Во все времена патриотизм русских людей выражался в любви к родной земле. Он всегда был интернациональным. Многочисленные народы нашего Отечества встали на защиту Родины от захватчиков, стихийных бедствий и решения экономических проблем.

Молодое поколение несет ответственность за будущее России, за сохранение и преемственность культуры, истории, национального и духовного единства. Политическое и социально-экономическое будущее страны зависит от положения молодежи в общественной жизни, их политической и социальной активности. Но снижение воспитательного потенциала образования, культуры и искусства привело к изменению отношения подрастающего поколения к духовно-нравственным ценностям, приоритетам, идеалам, историческому прошлому. Особую озабоченность вызывает утрата патриотических ценностей современной молодежью. В связи с этим особое значение приобретают вопросы современного патриотического воспитания молодежи, что требует уточнения понятия «патриот» и выявления направлений патриотического воспитания молодежи на современном этапе развития нашей страны. Патриотом является человек, который любит свое Отечество, предан своему народу, а также способен отстаивать его интересы [2].

Одним из эффективных путей гражданско-патриотического воспитания как раз и является добровольческая (волонтерская) деятельность. Как уже говорилось, в нашей стране стремительно развивается волонтерская деятельность и все больше молодых людей вступают в ряды волонтеров.

Добровольческая деятельность – это обширный круг направлений, в котором каждый может найти занятие по своим интересам. И совсем недавно, появилось новое направление – патриотическое волонтерство.

Его задачей является патриотическое воспитание подрастающего поколения и сохранение исторической памяти. Если изучить это направление подробнее, то мы узнаем, что волонтеры знакомятся с понятиями «патриотизм» и «историческая память», не только через теорию, но и на практике.

Практика подтверждает, что обучающиеся очень заинтересованы в этом направлении. Так, например, в Центре добровольчества Всероссийского детского центра «Смена» реализуются разработанные нами дополнительные общеразвивающие программы «Волонтер» и «Всероссийский фестиваль добра». На занятиях по программе «Волонтер» обучающиеся знакомятся с каждым направлением волонтерства и закрепляют полученные знания на практике. И хочется отметить, когда мы начинаем знакомить ребят с направлением «патриотическое волонтерство», мы видим, что они в этом заинтересованы. Во время практических заданий ребята с большим удовольствием принимают участие. Одним из практических заданий является создание акций и проектов в области патриотизма. Наблюдая за их работой, мы видим, что им эта тема не безразлична. Среди разработанных ими акций и проектов можно встретить работы, в которых ребята предлагают помощь ветеранам, помощь в организации мероприятий, приуроченных к памятным датам и историческим дням.

А пообщавшись с ребятами, которые приехали на «Всероссийский фестиваль добра», мы узнали, что многие из них активно развивают патриотическое волонтерство у себя в регионах. Одним из примеров стал рассказ обучающегося о том, что своей командой они ухаживают за Аллеей Героев, на которой установлены бюсты великих людей России. Также, вместе со своей командой и поддержкой более старших волонтеров, они оказывают помощь ветеранам и пожилым людям, у которых нет возможности сходить в магазин или сделать что-то по дому. Ребята с большим удовольствием помогают им и никогда не отказывают.

Другим направлением деятельности волонтерского движения в гражданско-патриотическом воспитании является уход за памятниками погибшим воинам. Волонтеры приводят в порядок мемориалы, бюсты, памятниками, ухаживают за клумбами. Молодой человек, узнавший, сколько труда вложено в каждое растение, в поддержание порядка и красоты вокруг, не позволит ни себе, ни другим чернить память павших солдат. В комплексе такая деятельность формирует в сознании молодежи уважительное отношение к своему и чужому труду, воспитывает чувство любви к своему городу и своей стране.

Также среди ребят, которые приезжают на образовательные программы ВДЦ «Смена» можно встретить и участников Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». Волонтеры помогают

ветеранам с уборкой, ремонтом, ходят в магазин, общаются с ними, собирают на видео их воспоминания.

Добровольцы направления проводят Всероссийскую акцию «Красная гвоздика» совместно с Благотворительным фондом «Память Поколений», помогая не только словом, но и реальным делом. Все вырученные с акции средства направляются на высокотехнологичную медицинскую помощь ветеранам.

Из смены в смену мы встречаем и общаемся с детьми со всех регионов нашей страны и у всех свои истории, свои интересы и занятия. Но могу сказать точно, что ребят, которые состоят в рядах волонтеров, становится все больше. И это, конечно же, радует. Волонтерство открывает перед ребятами большие возможности: это и посещение различных исторических мест, поездки по городам России, общение и новые знакомства. Но самое большое, что дает волонтерство, – это эмоции и неоценимый опыт, который ребята накапливает своими силами.

Мы не согласны со звучащими сейчас утверждениями о том, что у подрастающего поколения отсутствует чувство патриотизма. Да, среди молодежи можно встретить тех, кто не является патриотом или не чтит историческую память, но их становится все меньше. Причастность к волонтерскому движению помогает понять, что мы в ответе за свою Родину и ее граждан. Внося свой посильный вклад в помощь ветеранам войны и труда, отдавая дань памяти погибшим, молодые люди выполняют свой гражданский долг. Возможно, в масштабах всей страны этот вклад не велик, но он важен для них самих, он дает ощущение своей причастности к большому делу, также воспитывает деятельных и неравнодушных людей, способствует формированию гражданственности и патриотизма – важнейших духовно-нравственных качеств человека.

Волонтерство – это реальная возможность человеку почувствовать себя гражданином, принять, как уже было сказано, участие в социальном развитии. Поступок волонтера влечет за собой не только конкретное действие, но и положительный пример, который могут повторить окружающие.

Таким образом, волонтерское движение положительно влияет на нравственное становление молодого поколения, на активность их жизненной позиции, поднимает общий уровень эрудиции, помогает приобрести критическое видение действительности и развитые коммуникативные навыки.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Агапова, И.А., Давыдова, М.А. Основы волонтерской деятельности / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М., Айрис-пресс, 2002. – 224 с.

2. Белобородов, Е. А. Проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях современного мира / Е. А. Белобородов, В. С. Тимонина, Г. Н. Баланюк // Молодой ученый. – 2021. – № 8 (350). – С. 168-171.

3. Беляев, А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданской ответственности учащейся молодежи: автореф. дисс. докт. пед. наук. / А.В. Беляев. – Екатеринбург, 2007. – 53 с.

4. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников / Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С 17.

5. Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/42800>.

**УДК 378.015.31:316.42:364-322**

**Кондратенко А.П.**

Луганский государственный педагогический университет,  
г. Луганск

**ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ  
(НА ПРИМЕРЕ ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

*Аннотация.* В статье представлен анализ практики развития социальной активности студентов Луганского государственного педагогического университета в процессе волонтерской деятельности, выявлены педагогические возможности волонтерской деятельности в процессе развития социальной активности студентов.

*Ключевые слова:* добровольчество, волонтерская деятельность, социальная активность, студенческая молодежь, социальная помощь, волонтерский отряд.

**Kondratenko A.P.**

Lugansk State Pedagogical University,  
Lugansk

**VOLUNTEER ACTIVITY AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT  
OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS  
(ON THE EXAMPLE OF LUGANSK STATE  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY)**

*Abstract.* The article presents an analysis of the practice of developing social activity of students of Lugansk State Pedagogical University in the process of volunteer activity, the pedagogical possibilities of volunteer activity in the process of developing social activity of students are revealed.

*Keywords:* volunteerism, volunteer activity, social activity, student youth, social assistance, volunteer squad.

Вхождение Луганской Народной Республики в образовательное пространство Российской Федерации сопровождается поиском вариативных моделей, инновационных технологий и методик воспитания личности. Студенческая молодежь в этих условиях требует особой педагогической поддержки, находясь в состоянии формирования и утверждения жизненных ценностей. Этот факт усиливает роль и место воспитательной работы с молодежью, ориентированной на их духовное и профессионально-личностное развитие.

На наш взгляд, в качестве одного из современных и адекватных потребностям молодежи ресурса социального воспитания, позволяющего стимулировать инициативность, активность, творчество личности, может выступать волонтерская деятельность. Включение студентов в волонтерскую деятельность позволяет формировать личность, способную преодолевать жизненные трудности, развивает творческое мышление, умение самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу.

Важно подчеркнуть тот факт, что в основе волонтерской деятельности лежит добровольность участия, благотворительность, законность, гуманность, достоинство, гласность, ответственность, общность интересов и равенство прав ее участников, конфиденциальность. В процессе волонтерской деятельности утверждаются такие общечеловеческие ценности, как уважение к людям, ответственность, сострадание, бескорыстие, готовность и желание оказывать помощь, отзывчивость, справедливость, трудолюбие, порядочность и т. д.

Участие студентов в волонтерском движении всесторонне воспитывает личность, формирует гражданские чувства и является оптимальным условием проявления альтруизма и гуманности для самореализации и самосовершенствования молодого человека.

По мнению большинства исследователей, распространение волонтерской деятельности является проявлением глобальной общественной революции, связанной с ростом самоопределения личности в современном обществе. Особую значимость в контексте данного исследования представляют работы С.В. Алещенок, Е.С. Азаровой, Е.В. Акимовой, Л.В. Бадя, Л.В. Вандышевой, Н.В. Елфимовой, Г.П. Медведевой, А.В. Морова, Л.Е. Никитиной, Е.А. Пановой, Е.И. Холостовой, посвященные сущности и особенностям волонтерской деятельности студенческой молодежи. По мнению авторов, именно волонтерство, как один из эффективных способов стабилизации социальной ситуации, позволяет создать благоприятные условия для формирования социальной активности студенческой молодежи с учетом их ценностных ориентаций и возрастных особенностей. Отметим, что данные исследования способствуют систематизации научной информации по проблеме развития

социальной активности студентов в волонтерской деятельности. Вместе с тем, необходимо констатировать недостаточную разработку данной проблемы в практическом аспекте.

Целью статьи является анализ практики развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности в воспитательном процессе государственного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», а также выявление педагогических возможностей волонтерской деятельности в процессе развития социальной активности студентов.

По мнению ученых, добровольческая деятельность является одним из важнейших условий личностного, деятельностного, интеллектуального развития человека, определяющим его гуманистическую жизненную позицию. Реализуясь в различных общественно-полезных мероприятиях, она направлена на качественное преобразование окружающего мира и личности самого добровольца.

Мы разделяем позицию ученых Л.В. Вандышевой, Г.П. Медведевой, М.В. Фирсова, Е.И. Холостовой и др., которые рассматривают волонтерскую деятельность студентов как форму проявления гражданской активности личности, направленную на разрешение различных социальных проблем, формирование духовно-нравственной культуры, приобретение опыта альтруистического поведения, освоения социальной действительности и самореализации [4, с. 28].

По мнению ученых, студенты-волонтеры характеризуются гибкостью мышления, точностью и адекватностью действий, способностью оперативно реагировать на инновации и использовать их в своей деятельности [2, с. 16].

Вовлечение студентов в различные формы социальной активности дает возможность самореализации и самоутверждения, благоприятно воздействует на внутренний мир, развивает личностную ответственность в процессе сотрудничества с другими людьми.

Основным условием организации волонтерской деятельности студентов в Луганском государственном педагогическом университете выступает педагогическая поддержка администрации университета, которая способствует созданию оптимальных условий для развития данного направления. Перед администрацией, преподавателями и студентами стоят задачи по созданию мотивирующей среды, осуществлению взаимодействия педагогов и обучающихся, координации действий всех участников волонтерского движения, а также по разработке учебно-методического обеспечения волонтерской деятельности.

Волонтерская деятельность в ЛГПУ организована по следующим направлениям:

- мотивация студентов к волонтерской работе (заполнение анкет, разъяснения сущности волонтерского движения);

- сбор гуманитарной помощи воинам, участвующим в спецоперации, а также помощь лицам, пострадавшим в ходе боевых действий;

- участие в организации благотворительных акций в ЛГПУ и за его пределами (акции «Белая трость», «Осторожно, дети на дороге», «Брось сигарету», «Новогодняя поделка», «Лента Победы», «Подари ребенку книгу» и др.);

- поддержка детей и молодежи, находящихся в кризисном состоянии;

- социальная помощь молодым семьям, а также студентам-сиротам, студентам из неполных и многодетных семей;

- оказание помощи студентам, которые испытывают трудности адаптации в университете, проведение бесед, посещение общежитий;

- социально-реабилитационная деятельность, предупреждение и преодоление негативных явлений в молодежной среде (профилактика употребления алкогольных напитков; профилактика и предотвращение табакокурения и употребления наркотических веществ, профилактика болезней, передающихся половым путем и ВИЧ / СПИДа);

- организация досуга молодежи как путь профилактики правонарушений;

- проведение поисковой работы по истории институтов и факультетов ЛГПУ;

- проведение вечеров памяти заслуженных преподавателей и ветеранов ЛГПУ;

- помощь кураторам в организации кураторских часов на темы: «Морально-этические нормы поведения молодежи», «Живи для других, если хочешь жить для себя», «Самопознание – шаг к духовной культуре» (сбор материалов, проведение анкетирования, оформления презентаций, подготовка мини-выступлений);

- размещение информации о волонтерской деятельности на сайте ЛГПУ и в социальных сетях.

Подчеркнем, что такие формы работы имеют большое значение для понимания сущности и распространения опыта волонтерского движения среди студенческой молодежи. Задача образовательного учреждения – помочь молодому человеку осознать важность и ценность добровольчества, воспитать чувство гражданственности и патриотизма. В волонтерские отряды привлекается молодежь, которая умом и сердцем принимает боль, трудности, радости и печали других людей. Волонтерство для большинства молодых людей является неисчерпаемым источником общественного образования, духовного самосовершенствования, творческой самореализации.

В структурных подразделениях ЛГПУ осуществляют свою работу волонтерские отряды «Мир» (Институт физического воспитания

и спорта)), «Добрыня» (Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий), «Открой свое сердце» (Институт педагогики и психологии), «Линия жизни» (Институт филологии и социальных коммуникаций), «СОВА» и «Парус надежды» (Институт истории, международных отношений и социально-политических наук), «Твой выбор» (факультет естественных наук), «Мопсы» (факультет музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович).

Специализированным добровольческим образованием в Луганском государственном педагогическом университете, действующим для подготовки волонтеров по разным направлениям, является общеуниверситетская «Школа волонтеров».

Цель «Школы волонтеров» – развитие и социальная самореализация обучающихся путем ознакомления и вовлечения в различные виды социальной активности. Кроме того, волонтеры университета организуют и принимают участие в акциях, направленных на культурное просвещение студентов, на оказание помощи ветеранам, пациентам госпиталей, воспитанникам детских домов. Курс «Школы волонтеров» включает 27 занятий, из них 14 лекционных, 8 практических, 3 тренинговых.

В целях реализации своих задач, «Школа волонтеров» апробирует и распространяет новые формы и методы волонтерской деятельности; сотрудничает с государственными и общественными организациями и учреждениями; иницирует и проводит общественные волонтерские акции; пропагандирует принципы волонтерской деятельности в молодежной среде.

Основными направлениями работы «Школы волонтеров» являются:

- «Я и окружающая среда» (решение экологических проблем, охрана культурных и исторических памятников Луганщины);

- «Я и общество» (тренинги по воспитанию лидерских качеств, социальная реабилитация инвалидов, сирот, студентов, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях).

Подчеркнем, что одним из направлений работы «Школы волонтеров» является помощь людям с ограниченными возможностями. Волонтеры помогают студентам с нарушениями опорно-двигательной системы, зрения и слуха. С этой целью в ЛГПУ действует общеуниверситетский волонтерский отряд «Единство», объединивший самых активных студентов-волонтеров университета.

Так, активисты волонтерского отряда «Единство» оказывают социальную помощь льготным категориям студентов, пенсионерам и ветеранам. Волонтеры постоянно принимают участие в благотворительных акциях и проводят различные мероприятия. Регулярное посещение

Республиканского центра социально-психологической реабилитации детей уже стало для волонтеров доброй традицией.

Волонтеры отряда «Единство» могут оказать помощь, дать совет, подарить любовь, согреть улыбкой, выслушать, помочь преодолеть жизненные трудности, отдать свое время полезному делу и, возможно, открыть новую страницу жизни. В то же время, волонтеры приобретают новых друзей, новые знания, опыт, моральное удовлетворение, понимание смысла жизни. По сути, волонтерство позволяет расширить диапазон профессиональной деятельности студентов всех специальностей.

Отметим, что характерной особенностью волонтерской деятельности является активное взаимодействие всех ее участников. Именно поэтому, для эффективной реализации волонтерских проектов, чрезвычайно важным является выстраивание коммуникации между субъектами деятельности. В процессе общения волонтеры учатся управлять своей эмоционально-волевой сферой и психическим состоянием, становятся активнее, развивают умение слушать других и отстаивать собственное мнение, приобретают эмоциональную устойчивость [3, с. 268].

Проведенный анализ практики организации волонтерской деятельности в Луганском государственном педагогическом университете позволяет нам сделать вывод о том, что волонтерская деятельность студентов активно используется для развития их социальной активности. Из этого следует, что в целесообразно организованной волонтерской деятельности есть возможности, использование которых позволит усовершенствовать процесс развития социальной активности студентов.

Выделим педагогические возможности волонтерской деятельности в процессе развития социальной активности студентов:

1. Волонтерская деятельность способствует формированию социально и профессионально-личностных качеств студента. Основными социально и профессионально-значимыми качествами личности, формирующимися в процессе волонтерской деятельности, являются самостоятельность, ответственность, инициативность, организованность, рефлексия, эмпатия, динамизм, эмоциональная устойчивость, коммуникативные навыки, способствующие развитию социальной активности личности.

В процессе социализации, активно проходящей в волонтерской деятельности, у студентов формируется более глубокое понимание проблем социального характера, развиваются коммуникативные навыки, опыт общения с разными людьми; опыт делового общения и делового поведения.

2. Волонтерская деятельность студенческой молодежи способствует обогащению профессионального контекста образовательного процесса.

В процессе профессионального становления, студенты, занимающиеся волонтерской деятельностью, получают:

- проверку собственной теоретической и практической подготовки на практике;
- самодиагностику профессиональной пригодности и профессиональных пристрастий;
- устойчивую динамику социально-ценностной составляющей в системе профессиональной мотивации;
- приобретение дополнительных профессиональных знаний по будущей специальности;
- наработку навыков общения, знакомство с новыми методиками и технологиями;
- отработку собственного набора профессионального инструментария, формирование индивидуального стиля профессионального поведения и деятельности.

3. Волонтерская деятельность способствует повышению эффективности всего воспитательного процесса в образовательном учреждении и создает благоприятные условия для развития социальной активности студентов, их личностного становления с учетом ценностных ориентаций и возрастных особенностей. Участие в волонтерском движении мотивирует быть активными в социальной жизни и реализовывать свои собственные проекты, способствует развитию молодежного сотрудничества, популяризирует неформальное обучение.

Таким образом, волонтерство позволяет расширить диапазон профессиональной деятельности студентов. При этом следует отметить, что волонтерская деятельность имеет определенные преимущества по сравнению с учебно-профессиональной деятельностью, основные из которых:

- добровольность роли, из которой следует более устойчивая мотивация к деятельности;
- больше самостоятельности, из которой следует более динамичный и качественный личностный и профессиональный рост;
- больше свободы выбора объектов волонтерской деятельности, ее содержания и форм, а отсюда – больше условий для построения индивидуальной траектории профессионального становления;
- больше каналов социального сравнения (другие волонтеры, профессионалы социальной сферы и т. п.), а отсюда – создание условий для формирования более объективно-критического отношения к себе как в личностном, так и профессиональном плане.

Таким образом, волонтерская деятельность предоставляет оптимальные возможности для вхождения в систему гражданских отношений, способствует освоению студентами новых социальных ролей, расширению диапазона проявления своих способностей.

### **Список использованных источников и литературы**

1. Арендачук, И.В. Динамика ценностно-смысловых характеристик социальной активности современной молодежи / И. В. Арендачук // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2018. – № 15. – С. 287–307.
2. Кудринская, Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика / Л. А. Кудринская // Социологические исследования. – 2006. – № 5. – С. 15–22.
3. Локтионова, Т.А. История возникновения и становления волонтерства в России / Т. А. Локтионова // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 267–269.
4. Фирсов, М. В. Социальная работа в России: теория, история и общественная практика / М. В. Фирсов // Работник социальной службы. – 2002. – № 1. – С. 27-37.

**УДК 377**

**Королёва Ю.Г.**

Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской,  
г. Армавир

## **ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «МАРШ ПАМЯТИ ЮНЫХ» КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ**

*Аннотация.* В статье раскрывается деятельность детско-юношеского патриотического движения «Марш памяти юных» по вовлечению школьников в дело сохранения исторической памяти о детях-героях Краснодарского края и Республики Адыгея – участниках Великой Отечественной войны как одно из направлений волонтерской работы.

*Ключевые слова:* детско-юношеское патриотическое движение «Марш памяти юных», юные герои, Великая Отечественная война, подвиг, волонтер.

**Koroliova Ju.G.**

Central City Library Named After N.K. Krupskaya,  
Armavir

## **CHILDREN'S AND YOUTH PATRIOTIC MOVEMENT "MARCH OF MEMORY OF THE YOUNG" AS A DIRECTION OF VOLUNTEER WORK WITH SCHOOLCHILDREN**

*Abstract.* The article reveals the activities of the children's and youth patriotic movement "March of Memory of the Young" to involve schoolchildren in the preservation of historical memory of the children-heroes of the Krasnodar

*Territory and the Republic of Adygea – participants of the Great Patriotic War as one of the areas of volunteer work.*

**Keywords:** *children's and youth patriotic movement "March of memory of the young", young heroes, the Great Patriotic War, feat, volunteer.*

Одной из важнейших проблем современности является воспитание детей и молодежи в духе патриотизма. Любовь к Родине, забота о сохранении ее исторического наследия, милосердное отношение к людям – все эти качества воспитываются в том числе с помощью волонтерского движения.

Эти же качества воспитывает у своих участников детско-юношеское патриотическое движение «Марш памяти юных», созданное в 2018 году Армавирской городской общественной организацией «Культурный центр «Русский мир» и Централизованной библиотечной системой г. Армавира. Цель движения – сохранение исторической памяти о детях-героях Кубани и Адыгеи – участниках Великой Отечественной войны.

В 2019–2021 годах движение «Марш памяти юных» дважды становилось победителем Фонда президентских грантов. Проект продолжается по поручению губернатора Краснодарского края В.И. Кондратьева и при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Руководителем движения является О.Н. Нефедова, директор МБУК «ЦБС» г. Армавира.

В основу движения легли материалы виртуальной энциклопедии «Дети-герои». В базе данных этого ресурса содержится более 16 000 имен юных героев из 120 стран мира: детей, живших в различные исторические эпохи (временной охват составил более 1 000 лет). Это дети, совершившие героические и общественно значимые поступки в военное и мирное время. Они защищали Отечество от фашизма, спасали людей в сложных ситуациях, занимались благотворительностью, решали социальные вопросы, достижениями в спорте и искусстве помогали укрепить мир. Многие дети ради своей страны и спасения других людей отдали собственную жизнь. Подвиги многих юных героев отмечены различными ведомственными, государственными и международными наградами [1].

В настоящее время участниками движения являются 90 школ из 54 населенных пунктов и 20 библиотек Краснодарского края и Республики Адыгея. «Марш памяти юных» известен и в других регионах страны, например, в Санкт-Петербурге, в Москве, в Севастополе, в Республике Крым, в Московской, Тверской, Кемеровской, Нижегородской областях, в Красноярском и Ставропольском краях.

Движение «Марш памяти юных» работает по нескольким направлениям: поисково-исследовательская, информационная, организационно-

методическая работа, организация творческих конкурсов для школьников, издательская и музейно-выставочная деятельность, проведение патриотических акций. В каждом из направлений активно участвуют школьники.

В рамках поисково-исследовательской работы изучаются документы и материалы. Источники поиска являются архивные и музейные материалы; фонды библиотек России; документы Министерства Обороны СССР и РФ; советская и российская периодика; издания о Великой Отечественной войне; источники по истории детского движения; зарубежная пресса; воспоминания родственников юных героев; интернет-ресурсы. Часть материалов разыскивают школьники, причем в отдельных случаях, заново открывают забытые имена юных героев. Истории их подвига присылают в виде творческих работ на конкурсы. Там стали известны имена Саши Нефёдова (Крымский район), Володи Сеченова (г. Сочи), Васи Подрезова (Тбилисский район), Яши Галустова (Новокубанский район), Павлика Воробьёва (Республика Адыгея). Очень активная поисковая работа ведется в школе № 18 г. Новороссийска, школе № 71 г. Краснодара, школах № 2, 19 г. Армавира и др. Особую ценность представляют воспоминания родственников юных героев. Именно такие воспоминания помогли ярче осветить подвиг школьницы Нины Каменевой из ст. Новосвободной (Республика Адыгея).

Сейчас на территории Краснодарского края и Республики Адыгея, по данным движения «Марш памяти юных», установлено 324 юных участника Великой Отечественной войны. Из них героически погибло или пропало без вести при выполнении боевого задания 142 школьника. Юные герои Кубани и Адыгеи награждены государственными наградами Советского Союза, многие из которых присуждены посмертно. Наименования наград вы видите сейчас на слайде. Это Золотая Звезда Героя Советского Союза, ордена Боевого Красного Знамени, Красной Звезды, Славы, медали «За отвагу», «За боевые заслуги», «За оборону Кавказа», «Партизану Отечественной войны», «За победу над Германией», «За победу над Японией» и другие.

По материалам поисковой работы создана Книга памяти, в которой кратко отражены биографии погибших школьников Кубани и Адыгеи.

Информационная работа включает уроки мужества, часы памяти, уроки Победы, часы патриотизма, вечера памяти и т. п., которые проводятся во всех школах и библиотеках – участниках движения. Ребята знакомятся с подвигами юных героев, готовят презентации, видеоролики, участвуют в различных мероприятиях.

По итогам поисково-исследовательской и информационной работы лучшим классам и волонтерским отрядам присвоены имена юных героев

Кубани Вити Новицкого, Вити Богданова, Лиды Воскресенской, Вити Гурина, Владика Каширина, Володи Гика, Лёни Горба, Вали Цындрина. В 2019 году школе № 2 г. Армавира присвоено имя Героя Советского Союза, юного партизана, уроженца города Гени Игнатова.

В рамках музейно-выставочной деятельности движения на сайте Централизованной библиотечной системы Армавира создан виртуальный музей «Юные герои Кубани и Адыгеи». Здесь содержится информация о юных героях и творческие работы участников проекта. База данных виртуального музея постоянно редактируется и дополняется найденными фактографическими данными [2].

На платформе виртуального аудиогuida izi.TRAVEL формируется «Карта подвига». На карте точкой отмечены памятные места, связанные с юными героями, подготовлено текстовое, аудио- и видео сопровождение [3].

В 2020 году в Выставочном зале Дома Дангулова работала выставка «Юные герои Кубани и Адыгеи». На выставке были представлены портреты погибших юных земляков-героев и рисунки кубанских школьников – участников конкурса «Помним. Гордимся. Наследуем». Опыт этой выставки лег в основу интерактивных мемориальных экспозиций, которые установлены в 35 школах Краснодарского края. Экспозиции снабжены антивандальным покрытием, есть возможность сменить информацию о юном герое, если она уточняется. Для каждой школы экспозиция изготавливалась индивидуально, с учетом технических условий и поисково-информационной работы. По QR-коду на портрете можно получить всю информацию о юном герое, актуальную на момент реального времени.

Чтобы заинтересовать школьников поисково-информационной работой, в рамках движения «Марш памяти юных» организуются творческие конкурсы, помогают обогатить уникальным краеведческим материалом базу данных виртуального музея и виртуальной энциклопедии.

Так, в 2019–2020 годах состоялся творческий конкурс «Помним. Гордимся. Наследуем», на который поступили стихотворения, эссе, рисунки, видеоролики, авторами которых были школьники. В 2021 году состоялись два творческих конкурсов информационных контентов «Имя героя» под единым девизом «Мы миру расскажем о подвиге вашем, мы память о вас навсегда сохраним». В присланных материалах ребята делились фотографиями сверстников-героев, биографическими фактами, выражали собственное отношение к их подвигу, делились найденной ими информацией о юных героях, рассказывали о памятных местах, связанных с юными героями войны: об обелисках, мемориальных досках, партах героя, о памятном дереве. В рамках конкурса «Рисую подвиг» школьники в своих работах выражали личное отношение к юным героям и их поступкам.

Победителям и призерам конкурсов были вручены дипломы и памятные подарки, участникам конкурса – сертификаты.

В рамках издательской деятельности на средства Фонда президентских грантов благодаря партнеру движения Централизованной библиотечной системе г. Армавира было издано 26 наименований серии буклетов «Дети-герои Кубани и Адыгеи». Каждый буклет посвящен одному юному герою и содержит биографию ребенка-героя, его, фотографии изображения наград, наградных документов, памятников, могил. Каждый буклет сопровождается библиографическим списком литературы.

В 2021 году выпущен информационно-библиографический указатель «Юным героям посвящается» – первое интерактивное пособие по изучению подвигов 122 школьников Кубани и Адыгеи, героически погибших в годы Великой Отечественной войны. QR-код, сопровождающий фотографию каждого юного героя, позволяет получить всю имеющуюся информацию о нем в реальном времени.

В 2022 году издан календарь «Дети рисуют подвиг», иллюстрациями к которому стали детские рисунки – победители конкурса «Рисую подвиг». Кроме того, в календаре содержатся наиболее важные даты, связанные с подвигами юных земляков-героев.

В 2020 году снят видеофильм «Переключка юных героев. Ласточка памяти».

Яркими, насыщенными, интересными являются патриотические акции, которые организует или в которых участвует движение.

В апреле 2019 года в школах г. Армавира состоялась экологическая акция «Дерево в память о юном герое». Теперь практически в каждой армавирской школе растет именное дерево. Акция настолько понравилась участникам, что ее уже по собственной инициативе подхватывают педагоги и школьники других городов: Абинска, Краснодара.

С 2020 года организаторы движения принимают участие в Международной акции «Диктант Победы», рассказывая о движении, о юных героях войны и их подвигах.

9 мая в День Победы участники движения проходят с портретами юных героев Кубани и Адыгеи по площадям своих городов и поселков в рядах «Бессмертного полка». В Армавире такая акция впервые состоялась в 2019 году, затем инициативу подхватили Новороссийск, Майкопский район Республики Адыгея.

С 2020 года портреты юных земляков-героев транслируются в онлайн-шествии «Бессмертного полка» на федеральных платформах.

Таким образом, детско-юношеское патриотическое движение «Марш памяти юных» вносит существенный вклад в сохранение исторической памяти о юных земляках-героях и помогает воспитать у школьников важные качества волонтеров: любовь к Отечеству, уважение к старшим, стремление сделать жизнь лучше.

### **Список использованных источников и литературы**

1. Виртуальная энциклопедия «Дети-герои». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.deti-geroi.ru/index.php>.
2. Виртуальный музей «Юные герои Кубани и Адыгеи». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://armavir-cbs.krd.muzkult.ru/galereygeroikubani>.
3. «Марш памяти юных». Карта подвига». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://armavir-https://izi.travel/ru/browse/4f1f99a5-aa26-450a-81dd-90a59bff474a>.

**УДК 378.183**

**Кривцун Е.П.**

Стахановский педагогический колледж  
Луганского государственного педагогического университета,  
г. Стаханов

## **ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация.* В статье рассмотрены понятия «волонтерское движение», «волонтер», «социальная активность»; рассмотрены профессионально-педагогические задачи, которые реализуются в ходе волонтерской деятельности. Также описано влияние участия студентов в волонтерской деятельности на развитие их социальной активности.

*Ключевые слова:* волонтерское движение, волонтер, социальная активность, студент.

**Krivtsun E.P.**

Stakhanov Pedagogical College  
of Lugansk State Pedagogical University, Stakhanov

## **VOLUNTEER MOVEMENT IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' SOCIAL ACTIVITY**

*Abstract.* The article deals with the concepts of "volunteer movement", "volunteer", "social activity"; considered professional and pedagogical tasks that are implemented in the course of volunteer activities. The influence of students' participation in volunteer activities on the development of their social activity is also described.

*Keywords:* volunteer movement, volunteer, social activity, student.

Трансформации во всех сферах жизни нашего общества определяют новые требования к подготовке квалифицированного специалиста, высоконравственной, зрелой личности с четкой жизненной позицией, активно участвующей в социальной жизни страны. Вследствие этого приобретает особое значение вопрос формирования социальной активности молодежи. Наиболее актуальна проблема формирования социальной активности личности в студенческом возрасте, поскольку этот возраст является сенситивным для развития основных социогенных потенциалов человека. Позволяет реализовать активную социальную деятельность студентов в различных направлениях волонтерского движения.

Волонтерское движение в России детерминировано гуманизацией общественной жизни, социальной активностью молодежи, чувством гражданственности и ответственности. Будучи укорененным в традиции бескорыстной помощи нуждающимся, исторически присущей русской культуре, волонтерское движение с каждым годом приобретает все большую мощь, объединяет все больше количество граждан.

Волонтерское движение как социальный феномен современного общества рассматривали в своих исследованиях В.Д. Пономарев, Э.Д. Ли, Д.В. Лузина, О.И. Холина, О.А. Усачева. Роль волонтерской деятельности в личностно-профессиональном развитии студентов изучали С.М. Ахметов, А.В. Кибальник, М.А. Мазниченко, Е.А. Паклина и др. Аспекты социальной активности студентов рассмотрены в трудах А.И. Балог, А.Н. Васильевой, Е.С. Малиновского, А.Э. Страдзе и др.

В Российской Федерации законодательно определен термин «волонтерское движение» как добровольная, благотворительная, неприбыльная и мотивированная деятельность, которая имеет общественно полезный характер. Задекларировано, что поддержка и содействие его развитию является одним из основных направлений государственной политики в сфере социальной работы с детьми и молодежью.

Волонтер (от лат. «voluntarius» – воля, желание, от англ. «voluntary» – добровольный, доброволец, идти добровольно) – это лицо, которое по собственному желанию помогает другим. Во многих словарях термин «волонтер» часто трактуется как «лицо, добровольно поступившее на военную службу».

Т.Г. Нежина, анализируя подходы к определению волонтерства, отождествляемого отечественными и зарубежными учеными с понятием «добровольная деятельность», отмечает, что сущностью данного феномена является благотворительность, осуществляемая физическими лицами на основе неприбыльной деятельности, без заработной платы, продвижения по службе, ради благосостояния и процветания

сообществ и общества в целом [3, с. 49]. Человека, добровольно оказывающего бесплатную социальную помощь и услуги инвалидам, больным, лицам и социальным группам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, называют волонтером.

Волонтерство выступает добровольческой деятельностью, основанной на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и, не имея целей получения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Волонтерское движение несет национальную идею милосердия и благотворительности.

Волонтерская деятельность является профессионально значимым этапом в системе практической подготовки студента, выступает первичным звеном апробации этико-философской концепции профессиональной деятельности специалиста, способствует формированию фундамента профессионального мировосприятия, дает широкие возможности для актуализации профессиональных качеств, формирования чувств гражданской значимости. Участие в волонтерской деятельности выступает эффективным фактором подготовки молодого специалиста, поскольку создает условия для социализации личности студента, максимально способствует его профессиональному и личностному развитию; формированию верных (с позиции общечеловеческих ценностей) ориентиров развития личности и при необходимости ее коррекции.

Участие студентов в волонтерском движении напрямую влияет на уровень их социальной активности. Исследователь Л.В. Козилова описывает социальную активность как процесс внутриличностных изменений и приспособление личности к социальным условиям в соответствии с ее внутренними потребностями [2, с. 38]. Социальная активность рассматривается как характеристика способа жизнедеятельности социального субъекта и состоит в сознательной направленности его деятельности на преобразование социальных условий в соответствии с актуальными потребностями, интересами, целями, идеалами в выдвижении и реализации социальных инициатив, участии в решении актуальных социальных задач, формировании в себе необходимых социальных качеств.

Вместе с понятием «социальная активность» используются понятия социальной деятельности. По мнению А.И. Балог, социальная деятельность человека является инструментом удовлетворения его жизненных потребностей, овладения необходимыми жизненными благами [1, с. 144]. В ходе социальной деятельности происходит субъективное воспроизводство окружающей действительности и построение ее субъективной модели. Определяющей основой социальной деятельности и социальной

активности личности выступают объективные условия ее жизнедеятельности, порождающие определенные потребности и интересы. Таким условием может выступать участие студентов в волонтерском движении.

Изучение научно-педагогической литературы позволяет утверждать, что участие в волонтерской деятельности будет способствовать их высокому уровню социальной активности, который детерминируется комплексом принципов волонтерской деятельности:

- гуманизм (волонтеры уважают права, справедливость и человеческое достоинство личности);

- ответственность (волонтеры несут личную ответственность за свою работу и ее последствия, не имеют права использовать свои знания и положение с целью унижения человеческого достоинства, подавления личности или манипулирования ею, применяют только те знания, которыми они обладают в соответствии со своей квалификацией, полномочиями и социальным статусом);

- компетентность (волонтеры постоянно пополняют свои знания в сфере их деятельности, берутся только за решение только тех задач, которые относятся к сфере их компетенции).

Активное участие студентов в различных направлениях волонтерского движения обуславливает создание оптимальных условий для их общей профессиональной подготовки и позволяет решить целый комплекс профессионально-педагогических задач, среди которых [2; 5]:

- реализация нравственного и гражданского образования путем передачи различных этических взглядов, содержания профессионально-нравственных норм и гуманистических ценностей будущей деятельности;

- моделирование социально-педагогических ситуаций, в которых необходимо принимать решение о моральном выборе в процессе профессионального взаимодействия с субъектами социальной деятельности;

- реализация студентами программ социально-педагогической работы, разработанных совместно с педагогами высшей школы и направленных на помощь детям, молодежи;

- создание организационно педагогических условий для профессионально-творческой самореализации студентов;

- формирование у студентов эмоционально-положительного отношения к избранной профессии, проблемам детей и молодежи;

- формирование профессиональных умений и навыков через социально значимую деятельность;

- формирование у молодежи правовых, политических, нравственных компетенций, развитие умений и навыков делового общения.

В условиях волонтерской деятельности основной движущей силой социальной активности выступают просоциальные (общественно значимые) мотивы, связанные с осознанием общественной значимости деятельности, с чувством долга перед группой или обществом [3, с. 49]. По нашему мнению, социальная активность чаще всего обусловлена именно потребностью личности в самореализации, самоактуализации и одновременно выступает универсальным способом самореализации и самоактуализации личности. Соответственно, социальная активность возможна только в условиях успешной социализации. Ведь именно в ходе социализации человек усваивает социальный опыт, традиции, нормы, ценности социальной среды, а это единственный путь к формированию его просоциальной мотивации.

Принимая активное участие в работе волонтерского движения, социальная активность студентов выступает стимулом, возбудителем конкретной духовной и предметной деятельности, побудительной силой в формировании личности, ее духовного мира, нравственного и эстетического самосовершенствования.

Таким образом, волонтерское движение имеет значительные возможности для формирования социальной активности студентов, поскольку предполагает, прежде всего, расширение возможностей студентов для их полноценного личностного и профессионального развития, в частности таких параметров, как ценностные установки, профессиональные качества, профессиональная компетентность, духовность, креативность, готовность к восприятию необычной информации, склонность к причинно-следственному мышлению.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Балог, А.И. Социальная активность студенческой молодежи / А.И. Балог // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Том 7. – № 6. – С. 143-146.
2. Козилова, Л.В. Студенческое волонтерство: традиции, перспективные направления, опыт / Л.В. Козилова, В.А. Чвякин // Национальная ассоциация ученых (НАУ). – 2021. – № 73. – С. 37-40.
3. Нежина, Т.Г. Мотивация участия молодежи в волонтерском движении / Т.Г. Нежина // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2014. – № 3. – С. 49-50.
4. Чагин, А.Е. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде / А.Е. Чагин, М.В. Куимова // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1327-1329.
5. Шпакова, Р.Н. Социальная активность как объект проектного управления: анализ федерального проекта «Социальная активность» / Р.Н. Шпакова // Государственное управление. Электронный вестник. – 2022. – № 90. – С. 216-230.

**Копченко И.Е., Хлопкова В.М.**  
научно-исследовательский институт развития образования,  
Армавирский государственный педагогический университет,  
г. Армавир  
**Моисеева Л.В.**  
МБОУ-гимназия № 1,  
г. Армавир

**ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ПРОЕКТА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ИДИ И СМОТРИ: НЕОБЫЧНЫЙ АРМАВИР»**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы, освещающие добровольчество (волонтерство) в сфере культуры. Проанализирован волонтерский проект туристско-краеведческой направленности «Иди и смотри: Необычный Армавир», ежегодно реализуемый научно-исследовательским институтом развития образования Армавирского государственного педагогического университета.

*Ключевые слова:* социально-культурная деятельность, культурное волонтерство, туризм, краеведение, студенты, будущие педагоги, волонтерская (добровольческая) деятельность, патриотическое воспитание.

**Kopchenko I.E., Khlopkova V.M.**  
Research Institute of Education Development,  
Armavir State Pedagogical University,  
Armavir  
**Moiseeva L.V.**  
MBOU-gymnasium No. 1,  
Armavir

**FROM THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING A VOLUNTEER  
PROJECT OF A TOURIST AND LOCAL HISTORY ORIENTATION  
"GO AND SEE: UNUSUAL ARMAVIR"**

*Abstract.* The article deals with issues covering volunteerism (volunteering) in the field of culture. The volunteer project of the tourist and local history orientation "Go and see" is analyzed: Unusual Armavir", annually implemented by the Research Institute for the Development of Education of the Armavir State Pedagogical University.

*Keywords:* socio-cultural activity, cultural volunteering, tourism, local history, students, future teachers, volunteer (volunteer) activity, patriotic education.

В современном российском обществе «формируется социальный институт добровольчества в сфере сохранения культурного наследия в масштабах страны, отрабатываются альтернативные механизмы вовлечения в культурный и хозяйственный обороты объектов культурного наследия» [2]. Культурное добровольчество становится инструментом социализации, профессионального развития молодых людей, в том числе студентов педагогических вузов, как будущих специалистов, учителей. Благодаря волонтерской деятельности молодежь осваивает способы социального и профессионального поведения, новые социальные роли, а также социальные и профессиональные виды деятельности. Исследователи отмечают, что «волонтерская деятельность в проектах культуры улучшает психическое и физическое благополучие человека, включая повышение чувства счастья, уверенности и целеустремленности» [1].

С 2019 года в Армавирском государственном педагогическом университете ежегодно реализуется волонтерский проект туристско-краеведческой направленности «Иди и смотри: НЕобычный Армавир».

Проект ориентирован на формирование открытого культурно-образовательного пространства города посредством реализации социально значимых проектов по сохранению историко-культурного наследия и развитию волонтерства, содействие разработке и распространению социально-ориентированных образовательных программ, современных педагогических технологий и методических разработок по реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

В мероприятиях Проекта, которые осуществляются в несколько этапов с ноября по май, участвуют обучающиеся 6–9 классов общеобразовательных организаций г. Армавира, студенты-волонтеры и преподаватели ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Социальными партнерами Проекта выступают МКУ «Центр развития образования» г. Армавира, общеобразовательные организации г. Армавира, МБУК «Армавирский краеведческий музей», а также Краснодарская краевая социально-патриотическая общественная организация «Клуб интеллектуальных игр». Центром социального притяжения и координатором деятельности всех партнеров, студентов-добровольцев, педагогов и учащихся школ выступает научно-исследовательский институт развития образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». Рассмотрим структуру проекта подробнее:

**1-й этап.** Ознакомительная экскурсия по историческому центру г. Армавира и онлайн-фотосушка «Армавир: НЕобычное в обычном», в рамках которого в ноябре, на осенних каникулах, организуются ознакомительные экскурсии по историческому центру г. Армавира для обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций. В качестве экскурсоводов выступают студенты-волонтеры АГПУ, в качестве

тьюторов – преподаватели кафедры всеобщей и отечественной истории университета. В экскурсиях ежегодно принимают участие более 200 школьников г. Армавира, которые открывают для себя неизвестные страницы из истории и культуры города.

**2-й этап.** Обучение школьников по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экскурс и Я: лаборатория экскурсионной деятельности». В рамках реализации программы обучающимися приобретаются знания о ключевых методах экскурсионной работы, формах презентации экскурсий, а также формируются навыки по созданию экскурсионных проектов и проведению городских экскурсий.

**3-й этап.** Викторина «Палитра армавирских улиц», в рамках которой школьники могут продемонстрировать свои знания истории, культуры и достопримечательностей города Армавира.

**4-й этап.** Образовательный квест «В поисках ключей от города», проводящийся на центральных улицах г. Армавира, в его исторической части.

И викторина, и квест проводятся студентами-волонтерами, которые предварительно проходят специальную подготовку.

**5-й этап.** Конкурс творческих проектов «НЕобычная экскурсия для друзей», которые выполняются армавирскими школьниками в сотрудничестве с членами волонтерского центра АГПУ. По задумке организаторов, участники презентуют свои варианты экскурсионных маршрутов по Армавиру, которые они составили, благодаря новым знаниям о городе, полученным в ходе предшествующих этапов проекта.

Оценивая результаты реализации волонтерского культурно-просветительского проекта краеведческой направленности «Иди и смотри НЕобычный Армавир», следует отметить, что он получил одобрение у общественности и профессионального педагогического сообщества. За 3 года в нем приняли участие более 750 студентов-волонтеров и школьников.

Мероприятия проекта позволяют реализовать воспитательный компонент работы в части гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи и достигнуть ряда социально значимых эффектов:

- для школьников и их родителей – формирование общекультурных компетенций, профориентация, гражданско-патриотическое воспитание, подготовка проектов; формирование навыков проектной деятельности;

- для общеобразовательных организаций – перспектива участия в программах образовательного волонтерства и программах наставничества; развитие проектной деятельности школьников; подготовка и участие в конкурсе проектов в сотрудничестве со студентами и преподавателями университета; подготовка итогового проекта; реализация социально значимых проектов; социальное партнерство;

- для муниципального образования – формирование открытого культурно-образовательного пространства города (региона); реализация социально значимых проектов;

- для университета – реализация программ наставничества и волонтерства; реализация социально значимых проектов; социальное партнерство;

- для социально ориентированных некоммерческих организаций – реализация социально значимых проектов; социальное партнерство.

Мы считаем, что проект имеет высокий воспитательный и образовательный потенциал, который позволяет говорить о тиражировании и масштабировании полученного опыта на региональном и межрегиональном уровнях. Участие в таких мероприятиях, с одной стороны, позволяет будущим педагогам получить дополнительные профессиональные навыки работы с детьми различных возрастов, с другой – выступает эффективным инструментом патриотического воспитания студентов и школьников, прививая любовь к своей малой родине.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Олешкевич, К.И. Специфика волонтерской деятельности в проектах культуры / К.И. Олешкевич, М.З. Бжания // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 7. – С. 153-157 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38768>

2. Паклина, Е.А. Культурное волонтерство как инновационный вид деятельности добровольцев / Е.А. Паклина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnoe-volonterstvo-kak-innovatsionnyy-vid-deyatelnosti-dobrovoltsev>.

**УДК 159.9.07**

**Марченко К.С., Антонова У.П., Эпоева К.В.**

Армавирский государственный педагогический университет,  
г. Армавир

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* В данной статье рассматривается актуальность патриотического воспитания детей дошкольного возраста путем организации образовательного пространства ДОУ.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, образовательное пространство, ребенок-дошкольник.

**Marchenko K.S., Antonova U.P., Epoeva K.V.**  
Armavir State Pedagogical University,  
Armavir

## **ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL SPACE AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

***Abstract.** This article examines the relevance of patriotic education of pre-school children by organizing the educational space.*

***Keywords:** patriotic upbringing, educational space, preschool child.*

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д.С. Лихачёв

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни нашего общества, одним из главных направлений в педагогической работе с дошкольниками является патриотическое воспитание. Патриотизм – нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство, возникшие еще на заре становления человечества и глубоко осмысленные уже античными теоретиками. Патриотизм является одним из важнейших качеств личности всесторонне развитого человека и проявляется в активной, деятельной самореализации на благо Родины. Наш долг как педагогов воспитать в детях чувство гордости за свою страну, свой народ, уважение перед его великими достижениями и героическими подвигами славных предков.

Нельзя вырастить полноценную личность без формирования патриотических чувств. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма [1, с. 109–112; 2]. Одним из средств воспитания чувства патриотизма у детей дошкольного

возраста является организация образовательного пространства ДООУ, пример содержания которого мы представили ниже.

Образовательное пространство ДООУ «Наша Родина – Россия».

Цель: сформировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма при помощи образовательного пространства ДООУ как средства патриотического воспитания.

Задачи:

1) познакомить дошкольников с каждым направлением содержания образовательного пространства ДООУ;

2) привить детям любовь к своей стране, родному краю и городу;

3) воспитать уважительное отношение к культурному наследию своего народа;

4) сформировать духовно-нравственное отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ней;

5) развивать чувство ответственности и гордости за достижения своей страны.

Содержание образовательного пространства:

1. «Государство, в котором я живу».

2. «Мой край родной – Кубань».

3. «Армавир – дом, где я живу».

Остановимся более подробно на оснащении образовательного пространства ДООУ «Наша Родина – Россия» и рассмотрим каждое направление и организацию работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в рамках содержания данного образовательного пространства.

По направлению «Государство, в котором я живу» ДООУ может быть оснащено такими компонентами, как:

1) фотография президента Российской Федерации;

2) флаг и герб России;

3) карта-плакат с изображением границ РФ;

4) лэпбуки: «Наша Родина – Россия», «Москва – столица России»;

5) литературный материал: детская энциклопедия «Наша Родина – Россия» Е.Н. Гриценко, «История России в рассказах для детей» А.О. Ишимова, «Мы живем в России» В. Степанов, «Детям о традициях и праздниках русского народа» С.Ю. Куликова; «Путеводитель для детей. Россия» Л.М. Бросалина;

б) фотоматериал: «Природа России», «Памятники воинской славы», «Города России».

Работа по данному направлению с детьми дошкольного возраста может проходить в виде беседы, викторины, конкурса детских рисунков и т. д.

Происходит:

- формирование уважительного отношения к своей стране, ее символике;

- знакомство детей с границами РФ;

- расширение представлений детей о России как стране, в которой они живут;

- пополнение знаний об отдельных страницах истории России и людях, оставивших след в исторической и культурной памяти народа;

- стимулирование интереса воспитанников к государственному устройству страны;

- углубление знаний о культуре России.

Направление «Мой край родной – Кубань» включает в себя такие составляющие, как:

- 1) фотография губернатора Краснодарского края;

- 2) символика Краснодарского края;

- 3) карта-плакат с изображением границ Кубани;

- 4) литературный материал: «Сказки о родной Кубани» Лариса Степанова, «Песни кубанских казаков» А.Д. Бигдай, «Фауна Кубани: видовой состав и экология» В.И. Голиков; «Казачьи сказки» Борис Алмазов; «Животный мир Кубани» Г.К. Плотников;

- 5) фотоматериал: «Флора и фауна Кубани», «Достопримечательности Краснодарского края»; «Кубань – житница России».

Региональный компонент позволяет возрождать культуру и традиции кубанского народа, позволяет обеспечить эффективное освоение дошкольниками представлений о своей малой Родине. Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края расширять знания о родном крае, его национальных героях, памятниках истории и культуры, углублять чувство привязанности и любви к родному краю.

Педагогу важно:

- сформировать представления об историческом прошлом родного края, через знакомство с обычаями и традициями кубанских казаков;

- познакомить дошкольников с промыслами предков, продолжать прививать любовь к народному творчеству;

- познакомить с творчеством писателей, поэтов и композиторов Кубани, прививать любовь к музыке;

- дать элементарные представления об этническом составе населения Краснодарского края.

Третье направление – «Армавир – дом, где я живу» представлено следующими компонентами:

- 1) герб г. Армавира;
- 2) лэпбук «Армавир – дом мой»;
- 3) фотоматериал: «История г. Армавира», «Достопримечательности родного города», «Почетные граждане г. Армавира»;
- 4) стенд фотографий воспитанников и педагогов ДООУ.

В ходе совместной деятельности с детьми, используя разнообразные формы организации образовательного процесса, воспитатель должен формировать у дошкольников представление об истории возникновения города Армавира, о его людях, о достопримечательностях, таким образом, формируя интерес к малой родине. Ребята могут самостоятельно рассмотреть книги, иллюстрации по теме, найти на карте свой город, ознакомиться с его символикой. А также могут попробовать создать собственные книги о городе Армавире.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развитие речи, музыке, изобразительном искусстве.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Таким образом, патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы, как в семье, так и в дошкольном учреждении.

Важно отметить, что патриотическое воспитание дошкольников позволяет решать широкий круг задач. Это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, но воспитание уважительного отношения к человеку, к результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общенародным праздникам.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Батаговская, Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV Междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 28 октября 2019 г.) – Белгород, 2019. – С. 109-112.

2. Касьянова, Г.К. Нравственно-патриотическое воспитание как основа гармоничного развития личности детей дошкольного возраста. Метод. пособие. / Г.К. Касьянова. – Краснодар, 2021. – 50 с.

**Неволина Ю.С., Швец Н.А.**  
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина,  
г. Бийск

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

***Аннотация.** Инклюзивное волонтерство сегодня актуально, малоизучено и вызывает оживленный исследовательский интерес. Авторами проведен анализ современных подходов к пониманию добровольчества и составлено представление об инклюзивном волонтерстве, что позволило осмыслить процесс его становления как общественного феномена. В статье выражена идея о возможности развития инклюзивного волонтерства в российском образовательном процессе для решения социальных проблем молодежи с инвалидностью.*

***Ключевые слова:** волонтерство, добровольчество, инклюзия, инклюзивное волонтерство, социальная группа, ограниченные возможности здоровья.*

**Nevolina Yu.S., Shvets N.A.**  
Altai State Humanitarian Pedagogical University  
Named After V.M. Shukshin,  
Biysk

## **INCLUSIVE VOLUNTEERING: FORMULATION OF THE PROBLEM**

***Abstract.** Inclusive volunteering is relevant today, little studied and arouses a lively research interest. The authors analyzed modern approaches to the concept of "volunteering" and compiled a view of inclusive volunteering, which made it possible to comprehend the process of its formation as a social phenomenon. The article expresses the idea of the possibility of developing inclusive volunteering in the Russian educational process to solve the social problems of young people with disabilities.*

***Keywords:** volunteering, inclusion, inclusive volunteering, social group, disabilities.*

В современных социально-экономических условиях проблема помощи лицам с ОВЗ решается разными способами и формами. Следует подчеркнуть глубину и масштаб проблемы. В России на сегодняшний

день проживает 11 330 574 людей с инвалидностью [7]. В силу социальных, экономических причин, уровня доступности среды, нормативной базы, из взрослого населения трудоустроены лишь 13,7 %. Это на 0,2 % меньше, чем в 2021 году и на 1 % меньше, чем в 2019 году [7].

Процесс включения лиц с ОВЗ в социальную жизнь, несомненно, начинается с образования. Стоит отметить, что количество обучающихся лиц с ОВЗ на сегодняшний день более 1,15 миллионов человек, из них 31 100 человек проходят обучение в вузах России [7]. Считается, положение людей с ограниченными возможностями здоровья затруднено социальной депривацией – отсутствием или снижением возможностей инвалида общаться и взаимодействовать с другими людьми [4]. Отмечается, что более 60 % людей ведут закрытый образ жизни, испытывают трудности с общением, получением профессионального образования и устройством на работу [7]. На сегодняшний день существует потребность в проведении мероприятий, направленных на развитие инклюзивной культуры и привлечения общественности к проблемам инвалидов.

Введение социальной инклюзии – процесс достаточно длительный, направленный на развитие доступной среды, изменение общественного мнения, образовательного процесса [5]. Целью нашего исследования стало изучение и анализ проблем социальной практики, направленной на вовлечение людей с ОВЗ в общественный процесс, а также выявление новых путей к их успешной социализации. На наш взгляд, эффективным инструментом введения инклюзии в обыденную жизнь, механизмом трансформации общественного взгляда на лиц с ограниченными возможностями, перестройки собственного сознания и понимания своей роли в обществе, может служить инклюзивное волонтерство.

Следует отметить, что инклюзивное волонтерство – это лишь часть феномена волонтерства. Это достаточно новый термин, который предполагает совместную добровольческую деятельность людей с ОВЗ, а также лиц без ограничений, направленную на организацию мероприятий, помощь людям и решение социальных проблем [8]. Л.С. Выготский доказывал, что основной задачей воспитания ребенка с инвалидностью является его включение в жизнь и деятельность [3], что, на наш взгляд, является основополагающим в понимании инклюзивного волонтерства.

В настоящий момент в России рассматривают два вида инклюзивного волонтерства: первое связано с ситуациями, когда человек с ОВЗ не только решает социальные проблемы в обществе, но и приобретает социальные навыки, которые ему помогут в дальнейшем справиться с собственными сложностями; второй случай, когда человек с ОВЗ сам выступает объектом волонтерской деятельности и получателем помощи.

В этом понимании инклюзивное волонтерство подразумевает под собой созданную специальную группу, которая проводит работу с людьми с ОВЗ, направленную на их реабилитацию. Придерживаемся позиции С.И. Аксенова, И.В. Лебедевой, М.В. Хавролевой, которые уверены, что инклюзивное волонтерство основано на признании людей с инвалидностью ценными для общества, способными думать и чувствовать, имеющими право быть услышанными [1]. Продолжая мысль, согласимся с В.И. Богдановской, которая отмечает, что инклюзивное волонтерство – это волонтеры будущего, это именно те люди, кто сам когда-то нуждался в помощи [2].

Разработанная Правительством Российской Федерации в 2018 году Концепция развития добровольчества (волонтерства) предполагает включение людей с ОВЗ в волонтерскую деятельность и включает в себя: поддержку инициатив людей с ограниченными возможностями; программы наставничества для людей с ОВЗ, поддерживающих их вовлечение в волонтерскую деятельность; программу «Доступная среда», в том числе обеспечение всем необходимым рабочих мест для осуществления безбарьерного общения; создание «позитивного имиджа» инклюзивного волонтерства; привлечение людей с ОВЗ в качестве волонтеров, участников и организаторов мероприятий [9]. В данном документе рассматривается инклюзивное волонтерство как добровольческая деятельность людей с ОВЗ, которые самостоятельно или с помощью наставников, осуществляют помощь другим людям, окружающей среде и животным, для решения социально значимых проблем. Организация и участие в волонтерских проектах позволяет проявить активную позицию лиц с ОВЗ, реализацию их личностного потенциала, формирует коммуникативные навыки человека, стимулирует к получению образования, обеспечивает полноценное включение в общественную жизнь.

Несомненно, существуют отличия лиц с ОВЗ от других волонтеров, ограничения в функциях, которые они могут осуществлять. Однако следует выделить и огромное преимущество: у лиц с ОВЗ есть уникальная особенность – опыт жизни в условиях ограничений. Все люди с ОВЗ разные, их интересы, возможности отличаются, но все они готовы заниматься разнообразной деятельностью. Здесь следует отметить мотивы, связанные с волонтерством. Для этого рассмотрим исследования западных и отечественных авторов, посвященные мотивации добровольцев-инвалидов к волонтерской деятельности. Так, например, в конце XX века в университете Дж. Хопкинса (США) было проведено исследование, которое было отражено в публикации В.И. Богдановской, представившей результаты опроса, проведенного в 1997 г. в рамках

исследования «Добровольцы – ценный источник» [2]. Среди приоритетных мотивов выявлены следующие: хочу помогать людям, надеюсь научиться новому, хочу иметь занятие, для удовольствия, знакомство с новыми людьми, хочу ответить добром за добро.

Подобно западному исследованию в России выделяют как внутренние мотивы добровольцев, так и влияние внешних факторов. Из внешних факторов выделяют такие, как приглашение друзей, полученную помощь от некоммерческих организаций, благодарность за доверие, ответственное поручение [10]. Среди внутренних факторов выделяют рационально-альтруистические побуждения и альтруистические [6]. Еще одним подтверждением возможностей и желанием лиц с ОВЗ вести активную жизненную позицию, является участие в паралимпийских играх, когда мир воспринимает людей с ОВЗ как спортсменов с активной жизненной позицией.

В заключение хотелось бы отметить, что реализация инклюзивных практик добровольчества разной направленности способствует социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. Проявление добровольческой активности людей с ОВЗ является очень важным инструментом положительной социализации, механизмом трансформации общественного взгляда на лиц с ограниченными возможностями, перестройки собственного сознания и понимания своей роли в обществе. В России инклюзивное волонтерство имеет динамическое развитие и является активной формой социокультурной практики.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Аксенов, С.И. Инклюзивное добровольчество: к истории вопроса / С.И. Аксенов, И.В. Лебедева, М.В. Хавролева // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-9. – С. 10-17.
2. Богдановская, В.И. Об инклюзивном добровольчестве как ресурсе по формированию культуры здорового образа жизни / В.И. Богдановская // Состояние здоровья: медицинские, социальные и психолого-педагогические аспекты»: сборник статей VII Международной научно-практической интернет-конференции (г. Чита, 29 февраля – 05 марта 2016 г.). – Чита: Забайкальский государственный университет, 2016. – С. 573-583.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти томах / Л.С. Выготский. – Т. 5. Основы дефектологии (Дефект и компенсация). – М.: Педагогика, 1983. – 369 с.
4. Жмуров, В.А. Большая энциклопедия по психиатрии / В.А. Жмуров. – 2-е изд. – М.: Джангар, 2012. – 864 с.

5. Конвенция «О правах инвалидов» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml).

6. Кудринская, Л.А. Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции: автореферат дис. ... д-ра эконом. наук: 22.00.03 / Л.А. Кудринская. – Москва, 2006. – 30 с.

7. Положение инвалидов // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964>.

8. Примак, Е.П. Год добровольца (волонтера) в России / Е.П. Примак. – Псков, 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bibliopskov.ru/zip/god2018volontera.pdf>.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2950-р от 27 декабря 2018 года «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/about/purchase/price/>.

10. Швед, М.В. Подготовка волонтеров в условиях реализации инклюзивной практики в учреждениях образования / М.В. Швед / Помогаящее поведение: ценности, смыслы, модели. Коллективная монография / Ответ. ред. М.Р. Арпентьева // Серия «Актуальные проблемы практической психологии: кризис, развитие, поддержка», вып. 1. – Калуга: Эйдос, 2016. – 340 с.

**УДК 374**

**Побережная Т.А., Усатова О.Б.**  
МАОУ-СОШ № 20,  
г. Армавир

**РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА И ЕГО РОЛЬ  
В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ  
НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА  
«ДОБРАЯ ВОЛЯ» МАОУ-СОШ № 20  
ГОРОДА АРМАВИРА**

***Аннотация.** Автор статьи рассматривает опыт ученического волонтерства как эффективное средство воспитания обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения. Приводит конкретные волонтерские практики, школы, способствующие духовно-нравственному, ценностно-ориентированному воспитанию детей и подростков.*

***Ключевые слова:** волонтер, ученический коллектив, волонтерский отряд, ресурсы волонтерства, система воспитания.*

**THE DEVELOPMENT OF VOLUNTEERISM AND ITS ROLE  
IN THE EDUCATION SYSTEM OF THE SCHOOL  
ON THE EXAMPLE OF THE WORK OF THE VOLUNTEER  
DETACHMENT «GOOD WILL» OF THE MAOU-SOSH NO. 20  
OF THE CITY OF ARMAVIR**

***Abstract.** The author of the article considers the experience of student volunteering as an effective means of educating students in a general education institution. He cites specific volunteer practices, schools that contribute to the spiritual and moral, value-oriented upbringing of children and adolescents.*

***Keywords:** volunteer, student team, volunteer squad, volunteering resources, education system.*

В современном мире понятие «волонтер» мы часто слышим из СМИ, читаем в новостях интернета. Добровольческая деятельность набирает обороты, вовлекая в свои ряды все большее количество молодежи и взрослых людей.

Обратимся к истории. В дореволюционной России, как показывает ряд исследований, понятия «волонтер» и «доброволец» воспринимались исключительно в военном контексте.

В «Большой советской энциклопедии» «добровольчество» определяется как один из способов комплектования и пополнения вооруженных сил, основанный на привлечении в войска добровольцев.

В словарях-справочниках по социальной работе дается следующее определение: «волонтеры, добровольцы – люди, работающие в государственной или негосударственной организации бесплатно. Волонтеры иногда оказывают социальную помощь и косвенно поддерживают основных помощников. Подобная деятельность считается альтруистической».

Схожие определения можно найти и в ряду других специализированных в области социальной работы изданий, где «волонтерство» определяется как «добровольная деятельность, осуществляемая бесплатно как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или социального обслуживания».

Авторы определений волонтерства часто сводят данный феномен к деятельности, связанной с бесплатным трудом, касающимся депривированных социальных групп, причем из контекста исключаются многие категории граждан, с которыми очень часто наряду со специалистами работают волонтеры [3].

Так что же есть «добровольчество» или «волонтерство» сегодня? И какова его роль в школьной системе воспитания?

Согласно позиции М.В. Певной выделяются следующие общие признаки волонтерства: включенность волонтерства в более широкий контекст социальных, экономических, политических отношений; наличие его нормативных характеристик на основе общечеловеческих и гуманистических ценностей; реализация волонтерства как формы социального взаимодействия на основе сочетания его национальных и интернациональных проявлений; наличие процессуального характера волонтерской деятельности; реализация волонтерства в свободное от основной работы время, достижение практической пользы, наличие организованного характера труда; наличие у субъекта волонтерской деятельности таких атрибутов, как отсутствие ожиданий какого-либо материального вознаграждения за результаты своего труда, осмысленный и осознанный выбор, ответственное отношение, удовлетворение процессом и результатами волонтерской деятельности; наличие социальных, экономических, политических, культурных ресурсов волонтерства; наличие общих ценностей, интересов, установок как основы формирования социальной идентичности волонтерства [1].

«Волонтерская деятельность – это один из способов самореализации для любого человека. Истинное добровольчество, истинное волонтерство не может быть сделано для галочки. Оно не может осуществляться для какого-то отчета, для отчетности и каких-то докладов на будущее», – это слова президента РФ В.В. Путина, сказанные во время проведения онлайн-марафона #МыВместе в 2020 году [2].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что добровольчество – это осознанный, целенаправленный, ответственный, бескорыстный труд, который несет пользу для других людей. А ведь не к этому ли стремится современная система воспитания?! Целью воспитательной работы школы является «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1].

Значит, ребенок, который вовлечен в систему добровольческой деятельности, проявляет инициативу, активно и осознанно вступает

в работу (не ситуативно, а в системе), является одним из примеров достижения целей воспитательной работы. У него есть сила духа, сформированы нравственные качества, умение сочувствовать, сопереживать чужой беде, понимание общей социально значимой цели, идеи, ради которой осуществляется бескорыстная помощь в интересах человека, общества, семьи, государства. Очень важно, что у такого школьника на первый план выходят духовно-нравственные, а не материальные ценности. В мире, где для многих людей все измеряется только в денежном эквиваленте, где навязываются чужие, пришедшие к нам с «запада» лжеценности и идеалы, нужно рассказать, показать и дать возможность подрастающему поколению поучаствовать в альтернативе. Чтобы потом они взяли именно эту модель поведения как руководство к действию. Добровольчество на основе сочувствия, милосердия так свойственно нашему русскому менталитету, в основе которого лежит православие.

Таким образом, организация работы школьного волонтерского отряда преследует ряд функций:

- формирование стойкой гражданской позиции;
- формирование нравственных качеств и устойчивых моральных ценностей, принципов, действий;
- возможность приобрести собственный социальный опыт через применение полученных знаний и идей;
- самореализация, возможность почувствовать, что ты нужен другим;
- формирование жизнестойкости;
- сплочение, умение работать в команде;
- умение трудиться;
- проявление сочувствия и милосердия;
- профилактика и предупреждение безнадзорности и правонарушений.

В МАОУ-СОШ № 20 города Армавира волонтерская деятельность осуществляется давно. Сначала это были инициативные группы классов, «новые тимуровцы», потом школьное самоуправление, стихийно, в отдельные мероприятия вовлекалась и вся школа. С 2019 года создано детское общественное объединение волонтерский отряд «Добрая воля». В настоящее время он насчитывает 61 человек. Среди традиционных мероприятий, проводимых и организуемых членами отряда акции «Чистые берега» (ежегодная очистка берега реки Уруп в п. Заветном г. Армавира и прилегающей лесозоны от мусора), «Бумажный бум», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Батарейка», экологическая агитбригада «Спасем первоцветы», «Неделя добрых дел», организация концертов, линеек для обучающихся школы, учителей и жителей поселка,

помощь и поздравление ветеранов ВОВ, локальных войн, тружеников тыла, субботники по благоустройству территории школы и поселка и др. Также, например, в рамках проекта «Киноуроки» при организации социальных практик ребята оформляют сочинения, рисунки, записывают агитационные материалы волонтерского характера, публикуют их в школьной социальной группе в ВКонтакте.

Такая деятельность объединяет, сплачивает, учит человеколюбию и ответственности, направляет ребят на бескорыстную помощь ради общей благородной идеи или дела. Это хороший, полезный и понятный, практически значимый опыт, который они перенесут с собой во взрослую жизнь. Если мы сможем достучаться до детских сердец, заечь их, значит наша работа по воспитанию подрастающего поколения на правильном пути.

#### **Список использованных источников и литературы**

1. Певная, М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики. – Екатеринбург, 2016.

2. Путин, В.В. Истинное волонтерство не может быть просто «для галочки». [Электронный ресурс]: Режим доступа – <https://onf.ru/2020/12/05/putin-istinnoe-volonterstvo-ne-mozhet-byt-prosto-dlya-galochki/>.

3. Рабочая программа воспитания МАОУ-СОШ № 20 на 2022-2023 учебный год. [Электронный ресурс]: Режим доступа – [https://20.krskschool.ru/?section\\_id=85](https://20.krskschool.ru/?section_id=85).

4. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Методическое пособие / Под ред. В.С. Басюка, заместителя президента Российской академии образования, доктора психологических наук, профессора РАО; А.А. Крюковой, кандидата педагогических наук. – М., 2018.

**УДК 37.017.4**

**Постникова М.А.**

Северо-Кавказский федеральный университет,  
г. Ставрополь

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ РАБОТЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассматривается волонтерская деятельность и ее значение в рамках реализации гражданско-патриотического воспитания молодежи. Также отражены основные задачи данной деятельности и главные направления.

*Ключевые слова:* волонтерская деятельность, принципы волонтерской деятельности, гражданско-патриотическое воспитание, направления деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, субъекты воспитательной деятельности.

**Postnikova M.A.**  
North Caucasian Federal University,  
Stavropol

## **IMPLEMENTING CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF THE VOLUNTEER ASSOCIATION**

***Abstract.** The article discusses volunteering and its importance in the framework of the implementation of civic-patriotic education of youth. The main tasks of this activity and the main directions are also reflected.*

***Keywords:** volunteering, principles of volunteering, civil and patriotic education, areas of activity for civil and patriotic education, subjects of educational activities.*

На сегодняшний день в России наблюдается тенденция социально дифференциации общества, нарушение нравственных ориентиров, а также снижение уровня духовной культуры и утрата идеалов, особенно среди молодежи. Кроме этого, можно отметить, что в отношении молодых людей снизился уровень воспитательного влияния средствами историко-культурных ценностей и образования. Все это является одними из главных и значимых факторов для становления гражданской позиции у человека и развития у него чувства патриотизма. В связи с этим, становится значимым такое направления работы, как организация волонтерских объединений, в рамках которых необходимо осуществлять деятельность, направленную на воспитание гражданско-патриотической позиции.

Волонтерская деятельность представляет собой достаточно обширный перечень направлений деятельности. Она совмещает в себя общепринятые в социуме формы взаимопомощи, официальное оказание услуг, а также другие формы проявления гражданской отзывчивости. Все это реализуется участниками волонтерского объединения на добровольной основе во благо окружающих людей, то есть без какого-либо расчета на вознаграждение. За основу данной деятельности берутся одни из основных принципов, то есть безвозмездность и солидарность, а мотивом является реализация социальных и духовных потребностях [1, с. 10].

Включение молодежи в деятельность волонтерского объединения является залогом того, что они станут открытыми, научатся сами принимать решений, а также станут восприимчивыми к трудностям других людей. Это будет способствовать повышению уровня нравственности и гражданской самоидентичности. Реализация волонтерской деятельности также способствует гражданско-патриотическому воспитанию и привитию данных идеалов среди молодежи.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой достаточно сложный педагогический процесс. Его основой выступает формирование нравственных чувств. Проводниками цели данного направления деятельности волонтерского объединения выступают субъекты воспитательной деятельности:

- государство в лице федеральных, региональных и местных органов власти;

- учебные заведения всех уровней;
- общественные организации;
- учреждения культуры;
- семья и другие [1, с. 20].

При этом важно отметить, что огромное значение в воспитании патриотизма играет эмоциональное воздействие, которое оказывает мотивирующее влияние на результативность данного процесса.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи предполагает привитие чувства гордости за великие достижения наших ученых и медиков, восторг и трепет перед красотой природы нашей страны, а самое главное – формирование ответственного отношения за настоящее и будущее страны и народа.

В процессе реализации гражданско-патриотического воспитания молодежи необходимо придерживаться следующих принципов:

- 1) последовательности;
- 2) поэтапности [2, с. 16].

В рамках работы волонтерского объединения над гражданско-патриотическим воспитанием молодежи решаются следующие задачи:

1. Развить чувство патриотизма и активной гражданской позиции.
2. Сформировать понимание собственных прав и свобод.
3. Развить личностные нравственные основы.
4. Поднять имеющийся уровень духовной культуры.
5. Воспитать гуманистическое отношение к окружающему миру.

Среди важных направлений деятельности в рамках реализации гражданско-патриотического воспитания выделяют следующие направления:

1. Сформировать у молодежи духовно-нравственные качества.
2. Привить следующие ценности: общечеловеческие, национально-культурные и этноспецифические, что поможет консолидировать важные аспекты социокультурной жизни.
3. Сформировать правовую культуру среди молодежи через ознакомление с государственной символики и истории своей страны.
4. Развить активную социальную позицию.
5. Предоставить содействие молодежи в рамках социальной адаптации [2, с. 18].

В рамках деятельности волонтерского объединения по вопросам гражданско-патриотического воспитания можно применять следующие результативные формы работы:

1. Создание и осуществление различных социально значимых проектов.
2. Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны.
3. Реализация разнообразных социальных акций, например: «Посылка солдату», «Ветеран живет рядом» и т. д.
4. Организация работы патриотических и военно-исторических клубов.
5. Осуществление поисковой и экскурсионной работы в рамках рассматриваемого направления.
6. Историко-краеведческая деятельность.
7. Организация и реализация различных внеклассных воспитательных мероприятий на гражданско-патриотическую тему [3].

В рамках работы волонтерского объединения по вопросам гражданско-патриотического воспитания, оказывается помощь ветеранам войны. Представители данного движения реализуют поддерживающие мероприятия для данной категории лиц. Они помогают в уборке дома, где проживает ветеран, осуществляют покупку необходимых продуктов и их доставку. Также волонтеры поздравляют ветеранов войны с праздниками и организуют для них поздравительные мероприятия. Данное взаимодействие способствует тому, что представители объединения могут благодаря этому почувствовать собственную полезность и значимость, пообщаться с реальными свидетелями данного события.

Таким образом, подводя итоги, можно сделать вывод, что участие в волонтерском объединении положительно сказывается на нравственном развитии молодежи, формирует активную позицию в жизни, способствует гражданско-патриотическому воспитанию.

Представители волонтерского объединения могут попробовать реализовать себя в тех областях, в которых им, возможно, нужно будет работать в будущем: они могут почувствовать себя частью государства и народа, соприкасаются с проблемами своей страны и стараются их решить. А ведь так и зарождается патриотизм.

### **Список использованных источников и литературы**

1. Воспитание гражданина и патриота современной России. Сборник научно-практических материалов Всероссийской научно-практической конференции. – СПб.: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2021.- 152 с.

2. Теоретико-методологические основы патриотического и гражданского воспитания студенческой молодежи. Методическое пособие. / Л.А. Лазаренко, В.Г. Недбайло. – Краснодар, 2016. – 146 с.

3. Щепотьев, В.И. Развитие волонтерства и добровольческой деятельности как инструмент воспитания патриотизма / В.И. Щепотьев, А.В. Щепотьев, А.И. Щепотьев // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. – С. 77-81.

**УДК 316.354**

**Рыбалкина Е.В., Герлах И.В.**

Армавирский государственный педагогический университет,  
г. Армавир

### **РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКИХ РАЙОНАХ**

***Аннотация.** В статье дается основная характеристика волонтерских движений. Раскрывается суть мотивации вступления в ряды волонтеров. Показана роль волонтерского движения в сельских районах и в сельской школе, в частности, а также раскрыт ресурс, который может помочь будущим выпускникам при поступлении.*

***Ключевые слова:** волонтерство, волонтерское движение, сельская школа, мотивация, актуальность.*

**Rybalкина E.V., Gerlakh I.V.**

Armavir State Pedagogical University,  
Armavir

### **DEVELOPMENT OF VOLUNTEER ACTIVITIES IN RURAL AREAS**

***Abstract.** The article gives the main characteristics of volunteer movements. The essence of the motivation for joining the ranks of volunteers is revealed. The role of the volunteer movement in rural areas and in a rural school, in particular, is shown. And also disclosed a resource that can help future graduates with admission.*

***Keywords:** volunteering, volunteer movement, rural school, motivation, relevance.*

Ослабление традиций, социальных связей, снижение уровня нравственности и уровня социальных ценностей в нашем обществе показывает на слабости современного общества. Это все негативно сказывается на образовании и воспитании подрастающего поколения. У подростков более важными являются ценности материальные, а не духовные и нравственные. Подростки – это «зеркало» современного общества, которое отражает те проблемы, которые можно и нужно рассматривать в настоящем и будущем. В 2021 году в 10 регионах России был проведен «пилотный» эксперимент по введению советников по воспитанию в школах. С 2022 года должность советника появилась уже в 85 субъектах Российской Федерации. Одной из задач советников является развитие волонтерского движения среди школьников.

Ежегодно идеи добровольчества и волонтерства заинтересовывают все большее количество детей и молодежи. Так исследователи отмечают, что «волонтерство стало важной частью современного российского гражданского общества, значимым социальным явлением, способным стать серьезным источником социального и экономического развития страны» [1, с. 152–156].

В нашей стране, волонтерство выходит на совершенно новый уровень. На крупнейшей платформе для добрых дел Dobro.ru зарегистрировано уже более 4 млн волонтеров [5]. Идеи добровольчества, волонтерства распространены в основном среди людей старше 25 лет, хотя в последнее время наблюдается рост интереса к волонтерству среди молодежи и подростков.

Волонтерская жизнь наблюдается не только в больших городах, но и в маленьких городках и даже в сельской местности. Жизнь сельских жителей функционирует сегодня в довольно сложных условиях. Это выражается в снижении количества услуг в социальной, бытовой сферах, в росте уровня безработицы. В этих условиях возрастает роль сельских волонтерских движений, которые функционируют на базе сельских школ или сельских советов. Именно участие в волонтерской деятельности позволяет учащимся сельских школ участвовать в культурной, социальной, экологической жизни села, а также способствует активной социализации подрастающего поколения.

Волонтерство актуально и интересно для школьников, так как именно для этой категории характерно проявление разного рода активностей, связанных с возрастными и психологическими особенностями. О.И. Холина отмечает, что «добровольчество – это способ выстраивать социальные отношения, развивать и находить применение своим моральным, духовным качествам, получать новые навыки, а также оказывать другим и находить самим себе поддержку, друзей, чувствовать свою необходимость и пользу» [4, с. 73].

Помимо этого, волонтерство становится популярным среди учащихся выпускных классов, так как на основе данных личной книжки волонтера некоторые вузы страны начисляют дополнительные баллы к ЕГЭ и надбавку к стипендии, что играет немаловажную роль для будущих выпускников школ, особенно для выпускников сельских школ.

Среди наиболее актуальных сфер деятельности волонтерского движения в сельской местности можно назвать такие, как уборка и благоустройство территорий, участие в патриотических акциях, помощь пожилым людям. Благодаря организованной в 2016 году онлайн-платформе для добрых дел «Добро.ру» молодые люди в возрасте от 14 до 24 лет могут принимать участие в различных волонтерских мероприятиях. Благодаря добровольчеству (волонтерству) подростки проходят процесс социальной интеграции более спокойно и стабильно, что приводит к позитивным изменениям во всех сферах и секторах жизни, оказывает воздействие на формирование гражданского общества и эффективное осуществление государственной и молодежной политики как на федеральном и региональном уровнях, так и на муниципальном уровне.

Развитие добровольчества в школах является фундаментом, основой развития Российского добровольческого движения [3, с. 8]. Волонтерство в школе, в том числе и в сельской, а также участие в добровольческих проектах, работа в отрядах и объединениях, оказывает содействие активному участию обучающихся в жизни общества, формированию бережного отношения к окружающей среде, повышению уровня социальной сплоченности и оказанию помощи в решении различных социальных проблем. Волонтерское движение сейчас развивается довольно активно. Одной из причин этого является то, что волонтерство – это добровольность, это свобода выбора, это собственное желание человека.

На сегодняшний день в России существует множество молодежных добровольческих объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. В последнее время активно развиваются такие добровольческие объединения, как «Российское движение школьников», «Бессмертный полк России», «Волонтеры медики», поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт» и много других.

Социально значимая деятельность, избранная добровольно, неизмеримо выше для личности подростка, чем деятельность, навязанная извне. Помимо этого, формирование компетентности может осуществляться в единстве с человеческими ценностями, т. е. в результате личной заинтересованности в этом виде деятельности.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь чувствовать себя как человек – помоги другому. Этот принцип является близким и понятным для всех, кто знаком с чувством справедливости и кто осознает, что может улучшить жизнь общества, сделав это лишь совместными усилиями каждого из членов этого общества.

Так зачем же учащимся маленьких сельских школ волонтерство? Ведь это никак не оплачивается, за это ничего не дается. Как оказывается все совсем наоборот. Участие в волонтерских движениях, проектах, мероприятиях и акциях базируется на необходимости общения с другими людьми, желании быть кому-то нужным, это является избавлением от одиночества. Для многих это так же самоутверждение, самореализация. Благодаря волонтерству (добровольчеству) обучающиеся могут приобрести социальный опыт, получить рекомендации по дальнейшему продвижению, а для молодежи это способствует еще и карьерному росту. Мотивация добровольцев определяется рядом индивидуальных потребностей, которые группируются следующим образом:

1) необходимость добиваться того, чтобы люди чувствовали, что они осуществили нечто важное;

2) необходимость самоконтроля: многие люди хотят чувствовать себя независимыми, чувствуют, что они отвечают за свою жизнь и поступки;

3) потребность в росте: люди стремятся совершенствоваться, расширять и обогащать свой опыт, знания и улучшать свой жизненный статус;

4) потребность в общении – потребность человека в принадлежности к группе, в признании, любви, в сотрудничестве с другим человеком или группой.

В этой связи сельские школы создают Центры пропаганды благотворительности и волонтерства среди учащихся. Их формирование связано с задачами, поставленными государством в системе образования Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на формирование личностных качеств выпускников, которые должны понимать и принять ценности жизни человека и гражданского сообщества. Волонтерские движения помогают развивать инициативность личности, воспитывают гуманистические ценности и гражданскую активность подрастающего поколения.

Работа в волонтерском отряде помогает ребятам меняться внешне и внутренне. Обучающимся интересно принимать участие в различных проектах, акциях. Они могут сами выбирать то направление, которое

им больше по душе и работать в нем, а могут участвовать и в разных мероприятиях. Особенностью сельских волонтерских отрядов является то, что они разновозрастные, т. е. в отряде могут быть обучающиеся разных классов. Волонтеры вовлекают в свое движение и учащихся «группы риска» и детей из семей, оказавшихся в «трудной жизненной ситуации», привлекая их к распространению листовок, выпуску газет и т. д. Количество волонтеров растет.

Работа, которую выполняют ребята-волонтеры, очень важна и нужна не только для самих ребят, но и для жителей сельской местности. Обучающиеся не только ведут здоровый образ жизни самостоятельно, но и пропагандируют его среди своих одноклассников, читают лекции о предупреждении курения, проводят агитбригаду, распространяют листовки и оказывают помощь всем нуждающимся людям. Выступления агитбригады о ведении здорового образа жизни, по борьбе с вредными привычками перед учащимися начальной школы имеют большое значение, поскольку в этом возрасте начинает формироваться отношение к себе, к своему внутреннему миру.

Ребятам нужно пропустить через себя идею о волонтерстве и понять, что это не просто развлечение. Главное в этом мире – это активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель, стремление изменить наш мир в лучшую сторону.

Волонтерская деятельность в школе обладает огромным нравственным и воспитательным значением. Это гарантирует, что наши дети вырастут честными, открытыми, готовыми прийти на помощь ближнему в любую минуту.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Лихачева, М.И. Теоретико-методологические подходы к изучению волонтерских движений / М.И. Лихачева // Сборник «Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном мире». Материалы V Международной научно-практической конференции. – Пермь, 2018. – С. 152-156.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>.

3. Федоров, А.С., Зотова, В.А. Модель добровольческого отряда: методическое пособие / А.С. Федоров, В.А. Зотова. – М.: изд-во «Перо», 2018.

4. Холина, О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества / О.И. Холина // Социологические науки. Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 8.

Рюмкова М.М., Мхитарян К.Н.  
Армавирский юридический техникум,  
г. Армавир

**МЕНЕДЖМЕНТ  
ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ  
АРМАВИРСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА**

*Аннотация.* В статье представлены функции менеджера добровольческой деятельности студентов, компоненты менеджмента добровольческой деятельности студентов, алгоритм управления добровольческой командой студентов в условиях среднего профессионального образования. Дана классификация командных ролей с указанием сильных и возможных слабых сторон каждого из членов команды студентов-добровольцев. Рассмотрены характеристики команды студентов-добровольцев, существенные для реализации эффективного менеджмента и содержание деятельности тим-лидеров волонтерского центра.

*Ключевые слова:* менеджмент, добровольчество, студенты, волонтерский центр, управление добровольческой командой студентов, тим-лидер волонтерского центра.

Ryumkova M.M., Mkhitaryan K.N.  
Armavir Law College,  
Armavir

**MANAGEMENT  
OF VOLUNTEER ACTIVITY OF STUDENTS  
OF ARMAVIR LAW COLLEGE**

*Abstract.* The article presents the functions of a student volunteer activity manager, components of student volunteer activity management, an algorithm for managing a student volunteer team in conditions of secondary vocational education. A classification of team roles is given, indicating the strengths and possible weaknesses of each of the student volunteer team members. The characteristics of the student volunteer team essential for the implementation of effective management and the content of the activities of the team leaders of the volunteer center are considered.

*Keywords:* management, volunteerism, students, volunteer center, management of a volunteer team of students, team leader of a volunteer center.

В современном обществе добровольцы очень востребованы, и на них возлагаются большие надежды. Ожидается, что «успешное вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность улучшит ее социальные навыки, укрепит социальную сплоченность, будет способствовать интеграции «неблагополучной» молодежи, снизит уровень преступности и антисоциального поведения» [4].

Включение молодых людей в добровольческую деятельность способствует личному самосовершенствованию, развитию социокультурных ценностных ориентаций, навыков самостоятельной жизнедеятельности, молодежных инициатив, формированию социальной ответственности личности. Тем самым добровольческая деятельность способствует активизации жизненной позиции молодежи, оказывает благотворное влияние на процессы самоутверждения, самореализации, самовоспитания. Она непосредственно «развивает навыки межличностного общения, необходимые при трудоустройстве: коммуникативные способности, умение работать в команде, социальные навыки» [4], формирует определенные принципиальные позиции.

Управление добровольчеством, в том числе студенческим добровольчеством, базирующееся на современных (инновационных) технологиях, является важнейшим фактором мобилизации общественной инициативы в интересах всего общества. Управление добровольческой деятельностью – это «процесс, содержащий набор определенных методов, инструментов, технологий и действий, направленный на эффективное руководство и координацию работы с добровольцами в организациях любых организационно-правовых форм» [1]. Эффективность работы студентов-добровольцев во многом зависит от качественного управления ею.

Каждый стиль управления в менеджменте – авторитарный, демократический, либерально-анархический и другие – имеет свои плюсы и минусы. Хотя в науке о менеджменте рекомендуется варьировать все эти стили, исходя из ситуации, коллектива, типа организации, мы считаем, что демократический стиль является наиболее эффективным в управлении волонтерским центром или командой студентов-добровольцев.

Данный стиль управления предусматривает принятие решений на основе обсуждения всем коллективом (командой волонтеров), учета мнений и инициатив студентов-добровольцев. Принятые решения контролируются при реализации всеми, кому делегируется такое полномочие. При таком стиле управления принимаются взвешенные решения, поощряется инициативность, активность студентов-добровольцев, отмечаются достижения и заслуги, а ошибки конструктивно критикуются с целью, чтобы в следующий раз не повторялись. В результате

молодые люди чувствуют удовлетворенность своей работой в добровольческой команде, «создается благоприятный психологический климат, и коллектив студентов-добровольцев сплачивается» [5, с. 23].

С 2006 года на базе Армавирского юридического техникума (далее – АЮТ) работает добровольческий отряд, который со временем вырос до Волонтерского центра АЮТ. В процессе работы мы установили, что в управлении нуждаются, как сам Волонтерский центр АЮТ, так и команды студентов-добровольцев, входящие в его состав. Следовательно, менеджмент добровольческой деятельности студентов АЮТ, должен осуществляться на двух уровнях:

1 уровень – волонтерский центр АЮТ (управление осуществляет руководитель волонтерского центра АЮТ). Функции менеджера добровольческой деятельности студентов включают в себя: взаимодействие с руководством и педагогами АЮТ, классными руководителями, родителями студентов-добровольцев, тим-лидерами добровольческих команд АЮТ, партнерскими организациями, использующими труд добровольцев (НКО, социальными, образовательными учреждениями, иными организациями), и органами власти. В работе волонтерского центра АЮТ это, в первую очередь, взаимодействие с региональным представительством волонтерского движения «Абилимпикс»; разработку эффективно действующих добровольческих программ и проектов; планирование, мониторинг, контроль, координация и корректировка деятельности волонтерского центра АЮТ; анализ результативности реализации разработанных волонтерским центром АЮТ добровольческих программ и проектов; привлечение ресурсов в добровольческие проекты студентов АЮТ; проведение тренингов и обучающих программ для студентов-добровольцев; организация психолого-педагогического сопровождения команд студентов-добровольцев; связь с общественностью, СМИ, подготовку и проведение специальных мероприятий; формирование и поддержку баз данных добровольцев АЮТ и организаций, использующих труд инклюзивных добровольцев в своей деятельности, в том числе через развитие информационных технологий.

2 уровень – команда студентов-добровольцев (управление осуществляет тим-лидер команды). Функции менеджера добровольческой деятельности студентов включают в себя: привлечение и отбор студентов-добровольцев; информирование студентов-добровольцев; ознакомление с физическими условиями работы и персоналом организации, в которую направляется студент-доброволец; подготовку студентов-добровольцев к работе; приобщение студентов-добровольцев к организационной культуре; делегирование полномочий студентам-добровольцам; распределение заданий студентам-добровольцам; социальное вознаграждение

студентов-добровольцев; осуществление обратной связи; работу с мотивацией студентов-добровольцев; предупреждение и решение конфликтных ситуаций в команде студентов-добровольцев; профилактику ухода студентов-добровольцев.

Менеджмент добровольческой деятельности студентов среднего профессионального образования – это процесс, содержащий набор определенных методов, инструментов, технологий и действий, направленный на эффективное руководство и координацию работы студентов-добровольцев организации среднего профессионального образования.

Менеджмент добровольческой деятельности студентов АЮТ включает в себя следующие компоненты:

- информационное обеспечение, которое представляет собой процесс освещения успешного опыта добровольческой деятельности в СМИ, а также систему сбора и обработки информации, необходимой для постановки обоснованных целей, стратегического и текущего планирования и развития добровольчества студентов АЮТ, оценки эффективности его управления;

- организационное обеспечение включает в себя специалистов волонтерского движения «Абилимпикс», тим-лидеров и студентов-добровольцев, объединенных в команды;

- материальное обеспечение правильнее назвать ресурсным, так как оно включает в себя финансовые ресурсы, позволяющие достичь улучшения социальных показателей в планируемой перспективе, и материально-технические ресурсы, предназначенные для организации добровольческой деятельности;

- нормативно-правовое обеспечение предполагает разработку и заключение договоров о добровольческой деятельности.

Значимой структурной единицей волонтерского центра АЮТ является компетентная и работоспособная добровольческая команда студентов, деятельность которой также нуждается в управлении. Создание такой команды возможно только при наличии сильного студенческого лидера, обладающего хорошими организаторскими способностями, т. е. он должен ориентироваться на конкретный результат деятельности, быть способным планировать и проектировать, уметь создавать команду и руководить ей. Эти качества проявляются также в создании эффективной системы взаимодействий и обмена информацией, распределении задач и ответственности за их исполнение, в умении поддерживать в команде рабочую атмосферу, в способности менять стиль руководства в зависимости от возможностей, ресурсов и состояния рабочей команды и всего Центра. Алгоритм управления добровольческой командой студентов в условиях СПО показан на Рисунке 1.



**Рис. 1 – Алгоритм управления добровольческой командой студентов в условиях среднего профессионального образования**

Анализируя работу добровольческих команд студентов Армавирского юридического техникума, мы пришли к выводу, что можно говорить о классификации ролей в команде. Опираясь на исследования Р.М. Белбина, можно выявить 8 типов ролей, которые «играют» члены добровольческих команд студентов [2]:

- генератор идей: решает сложные проблемы;
- исследователь: не упускает возможности, развивает контакты;
- координатор: разъясняет цели, стимулирует принятие решения, делегирует полномочия;
- творец: осуществляет поиск решений;
- эксперт: видит все возможности, умеет дать точную оценку;
- дипломат: умеет слушать, строить, и предотвращать трения;
- реализатор: превращает идеи в практические действия;
- исполнитель: находит ошибки и упущения, выполняет все вовремя;
- специалист: предоставляет знания и умения по специфическим вопросам.

Данные роли отражают предпочтения студентов-добровольцев, то, как им нравится работать, когда они выполняют общую задачу. Использование ролевых предпочтений при формировании команды дает ряд преимуществ:

- члены команды студентов-добровольцев получают инструменты, нужные для достижения лучших результатов;
- это помогает им уважать людей с разными склонностями и способностями;
- лучше понимая друг друга, члены команды студентов-добровольцев могут эффективнее общаться;
- в результате члены команды студентов-добровольцев делают меньше серьезных ошибок;
- вместе с достижениями обычно растет и мотивация добровольческой деятельности.

Мы считаем, что эти факторы, необходимо учитывать в процессе управления деятельностью добровольческой команды студентов. Нами были выделены следующие характеристики команды студентов-добровольцев, существенные для реализации эффективного менеджмента: предназначение и ценности, результативность, оценка и признание, дееспособность, удовлетворение, коллективизм, творческий подход.

Все характеристики равнозначны. Их нельзя сравнивать между собой, так как у них совершенно разные функции. Эффективная команда студентов-добровольцев начинается с ясного предназначения и набора общих ценностей. Результативность и удовлетворение являются желаемым конечным продуктом. Средствами для достижения этих целей являются дееспособность, коллективизм и признание успехов.

В первую очередь хороший руководитель (менеджер добровольческой деятельности) должен предложить общую цель, которая поможет команде студентов-добровольцев удерживать правильный курс. Это очень важно. Общая цель объясняет молодым людям, чего они пытаются добиться и зачем они работают вместе. Она придает смысл их деятельности и помогает всем грести в одну сторону. Цель является фундаментом эффективности работы и преданности делу. Команде также необходимо согласовать перечень общих ценностей, которым в дальнейшем будет определяться выбор вариантов действий и который определяет, насколько команда придерживается своего предназначения. Роли членов команды студентов-добровольцев определяют сферы ответственности для каждого члена команды ради успешной работы всего коллектива.

Особое внимание следует уделить работе с тим-лидерами волонтерского центра. Лидер (от англ. leader – ведущий, первый, идущий впереди) – лицо в какой-либо группе (организации), пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия [3]. Член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых

для нее ситуациях, то есть наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

Наблюдение за работой добровольческих команд волонтерского центра АЮТ показало, что в контексте добровольческой деятельности следует говорить о неформальном лидерстве, т. е. процессе влияния тим-лидеров на членов команды студентов-добровольцев при помощи своих способностей, умения или других ресурсов. Тим-лидер добровольческой команды может выступать в нескольких ролях, помогая студентам-добровольцам в достижении поставленных целей.

Тим-лидер может выступать сразу в нескольких значимых для управления командой студентов-добровольцев ролях:

- тим-лидер как личность уделяет внимание развитию в себе лидерских качеств;
- тим-лидер как тренер помогает другим приобретать новые качества и совершенствоваться;
- тим-лидер как преобразователь способствует постоянному улучшению процесса работы;
- тим-лидер как лидер группы контролирует процесс выполнения группой заданий.

Следовательно, можно выделить направления деятельности тим-лидера в командной работе: тим-лидер делится с командой студентов-добровольцев видением и воодушевляет, поддерживает мотивацию волонтерской деятельности; тим-лидер уделяет внимание результатам, процессу и взаимоотношениям в команде студентов-добровольцев; тим-лидер добивается оптимального вовлечения в работу всех членов команды студентов-добровольцев; тим-лидер своим поведением настраивает всех членов команды студентов-добровольцев на сотрудничество; тим-лидер разрабатывает пути решения и подходы к выполнению задания; тим-лидер раскрывает в членах команды студентов-добровольцев их лучшие качества; тим-лидер благодарит членов команды студентов-добровольцев за вклад в общее значимое дело.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что менеджмент добровольческой (волонтерской) деятельности играет ключевую роль в достижении эффективности работы волонтерской команды, а такая социально полезная деятельность позволяет студентам-добровольцам не только вносить свой вклад в повышение качества жизни нашего общества, приобщаться к идеям инклюзивного образования, но и совершенствовать свои профессиональные навыки, ощущать свою причастность в развитии масштабного значимого для страны движения.

### **Список использованных источников и литературы**

1. Введение в управление добровольческими ресурсами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://woodgoblin.ru/?page\\_id=409](http://woodgoblin.ru/?page_id=409).
2. Командные роли по Белбину [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trainingtechnology.ru/komandnye-rol-i-po-belbinu/>.
3. Лидер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/16542>.
4. Левшина, А.А. Мотивационно-смысловая основа участия молодежи в добровольческой деятельности / А.А. Левшина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/325260469\\_Motivacionno-smyslovaia\\_osnova\\_ucastia\\_molodezi\\_v\\_dobrovolceskoj\\_deatelnosti](https://www.researchgate.net/publication/325260469_Motivacionno-smyslovaia_osnova_ucastia_molodezi_v_dobrovolceskoj_deatelnosti).
5. Сайназаров, К.Б. Управление волонтерами. Руководство для менеджеров / К.Б. Сайназаров. – Бишкек, 2007. – 52 с.

**УДК 378.011.3-051:78:378.015.31**

**Самохина Н.Н.**

Луганский государственный педагогический университет,  
г. Луганск

### **МУЗЫКА В ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ В.И. ДАЛЯ: К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация.* В статье исследована значимость музыки в жизни и творчестве выдающегося русского писателя, этнографа, лексикографа В.И. Даля; конкретизирован его интерес к народному творчеству и академической музыкальной культуре; определена значимость музыки в литературном наследии писателя; представлены примеры музыкальных произведений, написанных на тексты (сюжеты) литературных сочинений В.И. Даля.

*Ключевые слова:* Владимир Даль, музыка, творчество, культура, фольклор, музицирование, композитор.

**Samokhina N.N.**

Lugansk State Pedagogical University,  
Lugansk

### **MUSIC IN THE LIFE AND WORK OF V.I. DAHL: TOWARDS THE PROBLEM OF USING CULTURAL HERITAGE IN MODERN EDUCATION**

*Abstract.* The significance of music in the life and work of the outstanding Russian writer, ethnographer and lexicographer Vladimir Dal is investigated in the publication; his interest in folk art and academic musical culture is specified;

*the significance of music in the literary heritage of the writer is determined; examples of musical works written on texts (plots) of literary works of Vladimir Dal are presented.*

**Keywords:** *Vladimir Dahl, music, creativity, culture, folklore, music-making, composer.*

Решение проблем современного образования и педагогической науки невозможно без обращения к отечественному культурному наследию, обладающему дидактическим, воспитательным потенциалом. Как свидетельствуют исследователи, именно культурное наследие отображает интеллектуальный потенциал нации, выступает основой устойчивости определенного культурного ландшафта, национальной идентичности [4]. В связи с тем, что система образования и воспитания обеспечивает морально-этический облик подрастающего человека, способствует его нравственному, духовному, интеллектуальному развитию, обращение к культурному прошлому позволяет создать мощную теоретическую базу для решения значимых задач в области образования и воспитания. В связи с этим считаем целесообразным исследовать малоизученные страницы отечественной культуры, являющиеся фундаментом русской просветительской мысли, колыбелью тех обычаев и традиций, которые в течение многих веков составляли основу образования и воспитания.

Неотъемлемой частью этого наследия является творчество В.И. Даля – легендарной личности, одной из величайших фигур в истории русской культуры XIX века. Список его титулов и достижений велик и многогранен: писатель, этнограф и лексикограф, собиратель фольклора, военный врач, автор «Толкового словаря живого великорусского языка», первый отечественный востоковед-тюрколог, один из учредителей Русского географического общества, автор воспоминаний о последних часах жизни А.С. Пушкина. Изучение биографии этого человека-легенды показывает, что с детских лет и до последних дней жизни его окружала музыка. Свое трепетное отношение к музыке В.И. Даль передал и своим дочерям, которые прекрасно играли на фортепиано, а с открытием в Москве музыкальных классов при ИРМО, брали уроки у известного русского пианиста-виртуоза, основателя Московского Музыкального Общества и консерватории, Н.Г. Рубинштейна.

Особую роль в приобщении будущего ученого и писателя к музыкальному искусству сыграла семья В.И. Даля. Как свидетельствуют исследователи, мать Владимира Ивановича обладала прекрасными вокальными данными, а также хорошо играла на фортепиано. Именно Мария Христофоровна стала первым учителем музыки для своих детей. В юношеские годы Владимир открыл для себя красоту и мудрость народной песни, которая стала его верным спутником на протяжении

всей жизни. Размышления о музыке обогащают и расширяют содержательный контекст многих литературных сочинений Казака Луганского.

Несмотря на отмеченную значимость музыки в жизни и творчестве В.И. Даля, исследований по данному вопросу достаточно мало. До недавнего времени существовали лишь отдельные упоминания о значимости музыки в творческом наследии В.И. Даля. В данном контексте следует отметить очерк Б.С. Штейнпресса [9], а также исследование Л.П. Атановой, посвященное изучению башкирского музыкального фольклора [2]. Особый интерес представляет работа современных исследователей – Е.К. Карповой и Е.А. Писковой, в которой более детально и последовательно раскрывается значимость музыки в жизни и творчестве В.И. Даля [3].

Исследуя значимость музыки в жизни и творчестве В.И. Даля, необходимо отметить, что его интерес к этому удивительному виду искусства развивался в двух направлениях – изучение народного творчества и увлечение академической музыкальной культурой.

Как утверждают Е.К. Карпова и Е.А. Пискова, увлечение народным искусством у будущего писателя и исследователя проявилось с юных лет, когда В.И. Даль начал записывать первые слова и одновременно сделал записи первых народных песен. Его внимание привлекали музыкальные традиции разных народов: украинцев, русских, башкир, татар, казахов, цыган [3]. Так, в литературных сочинениях Оренбургского периода, В.И. Даль с особым трепетом и большим мастерством раскрывает особенности музыкального быта жителей Южного Урала. Многие повести, рассказы данного периода искусно «инкрустированы» подлинными текстами народных песен, обворожительными сценами обрядовых действий. В качестве примера, целесообразно привести повесть «Бикей и Мауляна», в которой Владимир Иванович описывает особенности музыкального творчества казахских шаманов: достаточно подробно описывает манеру их пения, игры на музыкальных инструментах, с конкретизацией особенностей звучания и даже строения этих инструментов. Особый интерес представляет, представленная в данной повести, классификация певцов («певцов записных» и «певцов наобум») разработанная В.И. Далем самостоятельно [4].

Живя в Оренбурге, В.И. Даль изучал народную музыку Южного Урала. Его впечатления от этой удивительной музыки нашли свое воплощение в художественной прозе Казака Луганского. Владимир Иванович одним из первых описал башкирскую народную манеру исполнения узляу (национальный стиль горлового пения у башкир), зафиксировал некоторые сведения о песенных традициях, народных музыкальных инструментах татар, казахов. Исследования В.И. Даля

в области башкирской народной песни вызывают научный интерес у современных музыкальных этнографов Башкортостана и сегодня. Совершенно не случайно Н.А. Хуббитдинова отмечает: «Так как Даль обладал не только мастерством писателя, но и навыками исследователя, то к творчеству он относился не только как литератор, но и как фольклорист, и как этнограф и лингвист... Ведь и сегодня мы снова и снова обращаемся к произведениям Даля с тем, чтобы вновь и вновь почерпнуть знания по этнографии, фольклору, изустной литературе нашего народа» [1, с. 24, 27].

Интерес В.И. Даля к академической музыкальной культуре частично был реализован в организованных *автором* «Толкового словаря живого великорусского языка», в Петербурге, так называемых, «Далевских четвергах», участниками которых выступали выдающиеся деятели науки и искусства того времени. Обсуждение научных тем на этих творческих встречах сменялось музицированием, беседами о музыке и литературе, о текущей музыкальной жизни. Не вызывает сомнения тот факт, что подобные собрания были питательной средой и благодатной почвой для развития отечественной художественной культуры. Современник Даля, его близкий друг, литератор В.М. Лазаревский отмечал, что «...все повиднее и посолиднее из Петербургского и приезжих миров обыкновенно заходили к Далю» [8, с. 46]. Среди гостей этих «интеллектуальных музыкальных вечеров» историки называют композитора М.И. Глинку и музыкального критика В.Ф. Одоевского. Именно в Петербурге друзья В.И. Даля из Московского общества естествоиспытателей, членом которого он являлся, подарили Владимиру Ивановичу фортепиано, которое сохранилось до наших дней. Сейчас этот уникальный инструмент находится в Доме-музее В.И. Даля, в городе Луганске, куда его передала правнучка писателя Ольга Владимировна Станишева-Даль.

Живя в Нижнем Новгороде, В.И. Даль становится завсегдатаем знаменитого кружка одного из известнейших музыкальных критиков, автора монографии «Новая биография Моцарта» – А.Д. Улыбышева. Особая музыкальная атмосфера, царившая в доме В.И. Даля в Нижнем Новгороде, была отмечена и великим кобзарем – Т.Г. Шевченко: «Вечеру отправился я к В.И. Далю... После поздраванья... одна из дочерей его села за фортепяно и принялась угощать меня малороссийскими песнями. Я, разумеется, был в восторге... от ее наивной вежливости. Поэт попросил девушку сыграть Шопена... она исполнила увертюру из „Гугенотов“ Мейербера...» [7, с. 312].

Стремление Владимира Ивановича разобраться во всех тонкостях зарождения, развития и существования музыки, способствовало знакомству В.И. Даля со многими композиторами, а также музыкантами-

любителями, среди которых А.А. Алябьев, В.Н. Верстовский (брат композитора А.Н. Верстовского), А.К. Лядов и др. Общение с известным русским композитором Александром Алябьевым – автором знаменитого «Соловья» – интересная страница Оренбургского периода жизни и творчества В.И. Даля. Литературное творчество Владимира Ивановича, как и сама личность писателя, заинтересовали А.А. Алябьева. В результате композитором был написан хор «Солнце мира! Вознесло ты...» на текст В.И. Даля. Данное произведение, посвященное В. Перовскому, представляет собой образец нового типа хоровой музыки – хора с инструментальным сопровождением, получившего распространение в первые десятилетия XIX века.

Литературное творчество Владимира Даля вызывало большой интерес и у знаменитого русского композитора Анатолия Лядова, который создал ряд номеров для задуманной им оперы «Зорюшка» на сюжет пьесы В.И. Даля. Некоторые из номеров вошли в оркестровые произведения А.К. Лядова («Волшебное озеро», «Кикимора»). Самым привлекательным сочинением В.И. Даля для русских композиторов оказалась его пьеса «На распутье, или Утро вечера мудренее», ставшая основой знаменитой оперы А.Н. Верстовского «Чурова долина, или Сон наяву» (либретто А. Шаховского). Как свидетельствуют исследователи, данная пьеса вызывала большой интерес и у М.И. Глинки, который планировал написать после «Руслана и Людмилы» новую оперу по пьесе В.И. Даля. Практически в то же время, в начале 40-х годов, возник замысел оратории у А.Н. Серова, а в 1890-е годы – оперы у Н.А. Римского-Корсакова [6, с. 162]. К сожалению, по некоторым причинам, данные замыслы остались нереализованными.

Особую ценность для музыковедов представляют тонкие наблюдения В.И. Даля над музыкальным бытом Петербурга и провинции, мастерски отображенные в его повести «Похождения Христиана Христиановича и его Аршета». Главным героем сочинения является молодой музыкант, петербургский немец, мечтающий о славе, но погибающий, отвергнутый равнодушным обществом. В повести нашли отражение многолетние контакты Казака Луганского с музыкантами-любителями Оренбургского края. Это одно из самых реалистичных произведений В.И. Даля, открывающее перед читателем малоизвестные картины музыкального быта XIX века. Упоминание в повести таких композиторов, как И.С. Бах, В.А. Моцарт, Й. Гайдн, А. Тиц, а также ряда музыкальных произведений («Багдадский калиф», Концерт Дж. Виотти, «Реквием» В.А. Моцарта), дает возможность составить представление о музыкальных вкусах не только литературных героев, но и самого В.И. Даля.

Огромный пласт музыкального лексикона, охватывающий многообразные музыкальные явления и академического, и народного музыкального искусства, представлен в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля. Данный факт также указывает на особое отношение нашего великого земляка к музыкальному искусству, а также его искреннее стремление посмотреть на это уникальное искусство с научной точки зрения.

Таким образом, исследовав проблему значимости музыкального искусства в жизни и творчестве В.И. Даля, мы пришли к заключению о том, что на протяжении всей жизни Владимир Иванович увлекался музыкой. Многочисленные факты подтверждают, с одной стороны, владение В.И. Далем азами исполнительства, его музыкальную образованность, контакты с известными деятелями музыкальной культуры, с другой – стремление интегрировать музыку (в разных ее проявлениях) и связанные с ней впечатления в собственные литературные сочинения. Использование знаний о музыкальных предпочтениях и увлечениях В.И. Даля в процессе обучения подрастающего поколения способствует развитию интереса молодежи к музыкальной культуре в целом, мотивирует к глубокому и всестороннему изучению культурного наследия своей Родины.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Акутина, Ю.М., Ильин-Томич, А.А. Владимир Даль – прозаик: вступит. ст. / Повести и рассказы В.И. Даля. – М., 1983. – С. 5 – 25.
2. Атанова, Л.П. Собиратели и исследователи башкирского музыкального фольклора / Л.П. Атанова. – Уфа: Издание республиканской молодежной газеты «Йешлек». – 1992. – 190 с.
3. Карпова, Е.К., Пискова Е.А. Владимир Даль и музыка / Е.К. Карпова, Е.А. Пискова. – Уфа: РУМЦ Минкультуры РБ, 2014. – 114 с.
4. Культурный ландшафт как объект наследия / М-во культуры и массовых коммуникаций РФ, Рос. акад. наук, Рос. науч.-исслед. ин-т культур. и природ. наследия им. Д.С. Лихачева; [Андреева Е.Д. и др.]. – М.: Ин-т Наследия ; СПб.: Дмитрий Буланин, 2004 (Тула : ИПП Гриф и Ко). – 617 с.
5. Михайлов, М.К. А.К. Лядов: очерк жизни и творчества / М.К. Михайлов. – Л., 1985. – 208 с.
6. Порудоминский, В.И. Даль. [1801-1872] / В.И. Порудоминский. – М.: Мол. гвардия, 1971. – 384 с.
7. Спектор, В.Д. Через прошлое в будущее / В.Д. Спектор // Московский литератор. – 2006. – 17 сентября. – С. 3 – 4.
8. Хуббитдинова, Н.А. Художественное отражение фольклора в литературе XIX века (к проблеме русско-башкирских фольклорно-литературных взаимосвязей) / Н.А. Хуббитдинова. – Уфа, 2011. – 126 с.
9. Штейнпресс, Б.С. А.А. Алябьев в изгнании / Б.С. Штейнпресс. – М., 1959. – 148 с.

**Семенова Т.Н.**

Чувашский государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева,  
г. Чебоксары

## **О ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ ЧУВАШИЯ**

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности волонтерского (добровольческого) движения в Чувашской Республике. Приводятся некоторые примеры волонтерской деятельности студентов факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** волонтер, Чувашская Республика, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

**Semenova T.N.**

Chuvash State Pedagogical University  
Named After I.Ya. Yakovlev,  
Cheboksary

## **ABOUT VOLUNTEER ACTIVITY IN THE REPUBLIC OF CHUVASHIA**

***Abstract.** The article reveals the features of the volunteer (volunteer) movement in the Chuvash Republic. Some examples of volunteer activities of students of the Faculty of Preschool and Correctional Pedagogy and Psychology of the Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev in relation to children with disabilities are given.*

***Keywords:** volunteer, Chuvash Republic, children with disabilities.*

Человечество всегда сталкивалось с множеством трудностей, которые порой невозможно преодолеть без помощи добровольцев. Сегодня эти люди, в переводе на французский язык, называются волонтеры – те, кто бескорыстно трудится на благо других; заботится о, казалось бы, совсем чужих ему людях, помогая им добровольно и без какой-либо выгоды.

Сензитивным периодом для формирования гражданской позиции можно считать молодежный возраст. Большинство добровольцев во всем

мире – это молодые люди. Кроме того, вовлечение молодых людей, в том числе и студентов, в разностороннюю общественную деятельность является одним из главных направлений Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации [1].

Так, на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева успешно реализуется студенческий социальный проект «Включайся! (волонтеры инклюзии)» под руководством доцента кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожановой.

В течение всего 2021–2022 учебного года студентами 1–3-х курсов проведены мастер-классы для студентов очной и заочной формы обучения других, недефектологических факультетов Университета имени И.Я. Яковлева: по дактилологии, жестовому языку, рельефно-точечному шрифту: «Говорящие руки», «Искусство жестовой песни», «Тактильные книги для незрячих детей», «Адаптированные книги для детей с ОВЗ» и др. Такая работа направлена на ознакомление будущих учителей с особенностями детей с ОВЗ и формирование их готовности осуществлять свою педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования.

С марта 2022 г. по июнь 2022 г. первокурсниками проведены коррекционно-развивающие игровые занятия с детьми, имеющими особенности развития на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии и в Лекотеке при храме Новомучеников и Исповедников Российских г. Чебоксары.

26 января 2022 г. магистранты направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование данного факультета организовали творческую поездку к воспитанникам БОУ «Цивильская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. Магистранты П.И. Антонов и Л.С. Простова совместно с сотрудниками Детского агентства «Золотая рыбка» провели «Шоу мыльных пузырей», подарили детям настольные развивающие игры, энциклопедии, канцелярские товары.

15 ноября 2019 года студенты 3-го и 4-го курсов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» под руководством старшего преподавателя кафедры коррекционной педагогики И.В. Смирновой в составе волонтеров храма Новомучеников и исповедников российских г. Чебоксары посетили г. Санкт-Петербург. В школе-интернате № 2 Кировского района Санкт-Петербурга для детей с нарушениями зрения встречали чебоксарских волонтеров с тактильной выставкой картин чувашских художников «Мы живем

в Мире». Студенты, владея навыками тифлокомментирования, ярко рассказали историю сюжета тактильных картин, подробно представили детям все детали.

В сентябре 2020 года студентки 1 курса направления «Специальное (дефектологическое) образование» приняли участие в благотворительной акции по изготовлению открыток ко Дню пожилых, организованной вузовской волонтерской Корпорацией Добра. В качестве добровольцев они помогли детям с ограниченными возможностями здоровья 3А класса БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат» Министерства образования и молодежной политики Чувашии изготовить поздравительные открытки, которые впоследствии были подарены пожилым людям 1 октября.

В рамках проекта «Цифровое волонтерство» студенты 3-го курса профиля «Логопедия» под руководством доцента кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семеновой сняли видео-рекомендации родителям детей с задержкой речевого развития в современной сегодня форме «влога», но носящего не развлекательный, а больше обучающий характер. Студенты наглядно показали несложные, но эффективные игровые логопедические технологии, которые можно использовать в условиях семьи для развития речевой активности у неговорящих детей.

Однако анализ теории и практики волонтерства показывает, что желание помогать более слабым, нуждающимся характеризует довольно успешных, социально зрелых людей, опыт которых доказывает принцип жизни – «через отдавание и служение» или «помогая другим – помогаешь себе».

Поэтому обозначим основные принципы волонтерской деятельности более подробно:

- добровольность (никто не может быть принужден быть волонтером);

- безвозмездность (работа волонтера никак не оплачивается, это безвозмездная помощь);

- добросовестность (волонтер обязан довести до конца взявшую на себя работу);

- солидарность (труд волонтера направлен на реализацию задач соответствующего движения или организации и не должен противоречить их принципам);

- законность (деятельность добровольца не должна противоречить законам Российской Федерации);

- равенство (волонтеры принимают равные возможности участия каждого в общей деятельности);

- самосовершенствование (добровольцы осознают, что добровольческая деятельность совершенствует их личностные качества, помогает приобретать новые знания и умения, способствует самореализации);

- нравственность (волонтеры должны следовать в своей деятельности морально-этическим нормам, содействуя распространению в обществе духовно-нравственных ценностей социального служения).

В настоящее время в Чувашской Республике зарегистрировано четыре волонтерских организации:

- Чувашская Республиканская молодежная общественная организация «Волонтерский центр «Содружество»;
- Чебоксарская городская молодежная общественная организация «Волонтерский центр города Чебоксары»;
- Чувашская республиканская молодежная общественная организация «Молодежное добровольческое объединение Чувашии»;
- Чувашское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

А также два волонтерских центра включены в состав Ассоциации волонтерских центров России – это волонтерский центр г. Чебоксары и волонтерский центр Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова.

Кроме официально зарегистрированных волонтерских организаций, на базе большинства вузов и ссузов республики работают волонтерские объединения.

Самым крупным волонтерским центром является Волонтерский центр города Чебоксары, который функционирует с начала 2013 года, а официально зарегистрирован в середине 2015 года. В октябре 2016 года по результатам всероссийского конкурса он стал одним из двадцати Центров подготовки волонтеров XIX Всемирного фестиваля молодежи. Волонтерским центром получено более 1 800 заявок (около 630 заявок от кандидатов из Чувашии). Всего за 2 месяца активисты из рабочей группы Волонтерского центра в 60 человек провели на данном фестивале более 1 100 собеседований.

Анализ социальной ситуации показывает, что обществом особенно востребовано социальное волонтерство – это дети в тяжелой жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также их родители, замещающие семьи, тяжелобольные люди, молодые родители и др. К сожалению, в отличие от событийного волонтерства, когда оказывается помощь в организации крупных значимых мероприятий, в социальном волонтерстве нет конкурса по десять претендентов на место. Каждый волонтер в социальной сфере – «на вес золота».

Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» было создано в Чувашской Республике в 2016 году и по сей день осуществляет активную волонтерскую деятельность по следующим направлениям: помощь медицинскому

персоналу в лечебных учреждениях; санитарно-профилактическое просвещение населения; помощь в профориентации школьников; помощь в медицинском сопровождении мероприятий.

Однако организация помощи медицинскому персоналу является главной задачей работы ВОД «Волонтеры-медики». Начиная с 2017 года установлено сотрудничество с такими лечебными учреждениями, как ФГБУ «Федеральный центр травматологии, ортопедии и эндопротезирования» Министерства здравоохранения Российской Федерации, БУ ЧР «Больница скорой медицинской помощи» Министерства здравоохранения Чувашской Республики, БУ ЧР «Городская детская больница № 3» Министерства здравоохранения Чувашской Республики.

Для помощи в осуществлении санитарно-профилактической работы волонтеры-медики обязательно проходят предварительное обучение в дистанционном формате. Далее они призваны проводить профилактические лекции по распространенным в обществе заболеваниям и популяризации идей здорового образа жизни.

Не менее активно развивается добровольческое направление молодежной общественной организации Чувашского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды».

Растет и количество зарегистрированных волонтерских объединений, в настоящее время в Чувашии их семь. Три объединения добровольцев (БОУ ЧР ДО «Центр молодежных инициатив» Минобразования Чувашии, Волонтерский центр г. Чебоксары и Волонтерский центр ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова») включены в Ассоциацию волонтерских центров России.

В целом волонтерские объединения действуют в двадцати шести муниципальных волонтерских штабах, практически во всех образовательных организациях созданы центры по сбору гуманитарной помощи, более трехсот волонтерских отрядов и волонтерских центров в образовательных учреждениях Чувашской Республики.

Ведется работа по популяризации единой информационной системы «Добровольцы России».

Для поощрения волонтеров указом Главы Чувашской Республики в 2020 году были учреждены Почетная грамота и нагрудный знак «За развитие добровольчества (волонтерства) в Чувашской Республике». Ежегодно волонтеры становятся обладателями специальных стипендий Главы Чувашской Республики для представителей молодежи за особую творческую устремленность и обладателями Государственных молодежных премий Чувашской Республики за успешную реализацию социально значимых проектов, достижения и инновации в волонтерской деятельности.

В Центре молодежных инициатив Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики ежегодно проходит Школа добровольцев, целью которой является обучение работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря Школе в волонтерскую деятельность привлекаются студенты, нивелируется безграмотность в отношении людей с нарушениями развития, формируется равное отношение к лицам с инвалидностью. Программой Школы предусмотрено освещение таких тем, как «Психологические основы коммуникации с человеком, имеющим ОВЗ и/или инвалидность: как корректно предложить помощь и правильно ее оказать», «Уроки русского жестового языка», «Недоступная «Доступная среда», тренинг «Мир, который мы не знаем: погружение в мир незрячих, глухих и людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». В результате формируется отряд волонтеров для дальнейшей работы с общественными организациями для лиц с особенностями развития.

Одними из главных задач государственных и общественных организаций по оказанию помощи людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью являются их включение в общественную и культурную жизнь, реализация и пропаганда принципов инклюзии во всех сферах жизнедеятельности. Волонтерская деятельность может помочь решить эти задачи.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Руднева, И.А. Волонтерская деятельность как средство позитивной социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья / И.А. Руднева // *Aktuální Pedagogika*. – 2017. – № 4. – С. 28-31.

**УДК 316**

**Семенова Я.С.**

Чувашский государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева,  
г. Чебоксары

### **О РАЗВИТИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Аннотация.* В статье говорится о том, что волонтерская деятельность является важной частью гражданского гуманистического общества. Она направлена не только на удовлетворение личных потребностей, но и реализуется по принципу альтруизма – не ради своих интересов, а ради других

людей. Волонтерство обращает внимание государства на острые социальные проблемы, пытается их решить самостоятельно, улучшает психическое и физическое здоровье добровольцев. Данные аспекты отражены в представленной статье.

**Ключевые слова:** волонтер, волонтерское движение, доброволец, благотворительность.

**Semenova Ya.S.**

Chuvash State Pedagogical University  
Named After I.Ya. Yakovlev,  
Cheboksary

## **ABOUT THE DEVELOPMENT OF THE VOLUNTEER MOVEMENT IN RUSSIAN SOCIETY**

**Abstract.** *Volunteer activity is an important part of the civil humanistic society. It is aimed not only at satisfying personal needs, but is also implemented on the principle of altruism – not for the sake of their own interests, but for the sake of other people. Volunteering draws the attention of the state to acute social problems, tries to solve them independently, improves the mental and physical health of volunteers. These aspects are reflected in the presented article.*

**Keywords:** *volunteer, volunteer movement, volunteer, charity.*

Для работы с данной темой, прежде всего, нужно сформулировать определение понятие «волонтерства». Термин «волонтерство» произошел от латинского слова «voluntas» – «добрая воля», и понималось как добровольческая деятельность. Постепенно слово «волонтерство» изменило свое значение. Например, в советском энциклопедическом словаре «волонтер – это человек, добровольно поступивший на военную службу». В словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой представлено более широкое понятие термина «волонтер» – тот, кто добровольно согласился на какую-либо работу (большой частью снова имелся в виду добровольно ушедший в армию)». Эта дефиниция слова «волонтер» не случайна, ведь до второй половины XIX века волонтерские батальоны были распространены.

В Советском Союзе действовали спортивные, научно-технические добровольческие объединения трудящихся. Не стоит забывать и об октябрятах, пионерах и комсомольцах, которые принимали активное участие в общественно значимой добровольной деятельности. Однако особенностью этих движений являлось больше нравственно-трудовое воспитание подрастающего поколения, чем помощь нуждающимся.

Подводя итог советским трактовкам, можно сказать, что понятие «волонтер» понималось в то время только в военном контексте. В настоящее время понятие «волонтерство» обозначает форму участия

граждан в общественно значимых делах и один из эффективных способов коллективной коммуникации для решения актуальных социальных проблем.

Главными показателями волонтерства являются следующие: добровольность, осознанность, безвозмездность, общественная полезность.

Сегодня в нашей стране добровольцы работают на основе самоопределения, без государственной регистрации волонтеров.

Во Всемирной Декларации Добровольчества пишется, что волонтерство является фундаментом гражданского общества. Действительно, один из факторов существования гражданского общества – это определенный тип личности, который характеризуется достаточным уровнем самостоятельности по отношению к социуму и государственной власти. Он результативно взаимодействует с другими людьми для решения социальных трудностей и проблем, которые данный тип личности рассматривает как свои собственные, а значит, характеризуется развитой социальной ответственностью. Таким образом, в гражданском обществе конкретный индивид своими действиями способен влиять на это общество.

В настоящее время в России общественность значительно дистанцирована от главных центров принятия решений, а, как мы отмечали выше, для развития гражданского общества третий сектор должен влиять на государство. Сегодня некоммерческие организации (НКО), которые в том числе включают волонтерские объединения, максимально пытаются привлечь внимание государственной власти к актуальным социальным проблемам, но государство достаточно вяло относится к таким инициативам.

Как ответ на пассивность государства НКО сами пробуют разрешить существующие проблемы, что может вызвать даже недовольство российских государственных структур. Однако функционально НКО никак не противоречат государственным интересам, а скорее наоборот. Тот факт, что в нашей стране немало людей с активной общественной позицией, которую они реализуют через волонтерскую деятельность, свидетельствует о том, что построение гражданского общества реально, но оно в этом отношении, несомненно, зависит от стратегии государства. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 7 октября 2022 г. № 394-ФЗ – это яркое проявление стратегии государства, которая положительно влияет на развитие волонтерства.

Волонтерская деятельность является бесплатной, безвозмездной, но, несмотря на это, многие люди ей активно занимаются. Видимо, есть и иные кроме материальной выгоды, но не менее значимые стимулы и мотивы для работы добровольцем.

Основной мотив волонтера – стремление помогать другим и делать мир лучше. Волонтер – иногда альтруист. Это человек с такими нравственными принципами поведения, которые дают возможность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого человека. Альтруист тратит время, деньги и силы ради благополучия других, не рассчитывая получить что-то взамен, кроме, возможно, искренней благодарности.

Мотивация волонтера также может базироваться не только на альтруистических качествах человека, но и на его потребностях. Например, на потребности принадлежать к определенной социальной группе, а значит и потребность в общении. Общение волонтера может быть двух видов: взаимодействие с коллегами (как профессионального, так и дружеского характера) и общение с благополучателем.

Зачастую мотивацией для волонтерской деятельности человека является потребность в признании и уважении, как со стороны самого волонтера, так и со стороны общества. Самоуважение – значимое качество для поддержания адекватной самооценки. Уважение и признание со стороны других людей также значительно повышает самооценку человека, что особенно актуально для тревожных и неуверенных в себе.

Кроме этого, волонтерство помогает человеку удовлетворить потребность в самореализации. Добровольцами создаются и реализуются различные проекты, реализуя, таким образом, свои знания, умения и способности в волонтерской деятельности.

Волонтерская деятельность выполняет различные функции.

Во-первых, как отмечалось выше, волонтерские движения стараются обратить внимание государства на проблемы общества, особенно глобального характера, которые волонтеры чаще всего не в состоянии решить самостоятельно. Например, точечные экологические организации, которые борются с пожарами, сажают деревья на местах выгорания и прочее, но решить мировую экологическую проблему данного плана они не могут. В случае выполнения определенной работы лучше самого государства волонтерство таким образом стимулирует его к непосредственному участию в решении проблемы, а также волонтеры могут напрямую обращаться к правительству с помощью сбора подписей, петиций, митингов.

Во-вторых, волонтерские организации стараются помочь людям, испытывающим острые социальные трудности: больным, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, пенсионерам, людям без определенного места жительства и др.

В-третьих, учеными доказано, что волонтерство как образ жизни улучшает психическое и физическое здоровье добровольцев. Это объясняется тем, что человек вовлечен в осмысленную, приносящую

пользу деятельность, он чувствует свою нужность, становится менее подвержен стрессовым ситуациям, у него улучшается сон и т. д.

Постепенно волонтерское движение в России получает все большее распространение. Исследования показывают, что сегодня процент занятости населения в волонтерстве составляет 5–8 %, в то время как в 90-е годы – это движение только зарождалось. Да, это еще недостаточно, но развитие волонтерства в России только набирает обороты. Не все сферы волонтерской деятельности одинаково эффективны, однако спектр направлений добровольческого движения уже достаточно велик.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Орлова, Ю.В. Добровольческая деятельность как средство формирования социальной ответственности студента / Ю. В. Орлова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2013. – № 4. – С. 165-169.

**УДК 159.9.07**

**Спевакова С.Г., Хасанова Н.А.**

Армавирский государственный педагогический университет,  
г. Армавир

### **АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ О ПАТРИОТИЗМЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ**

***Аннотация.** Статья содержит анализ представлений о патриотизме у обучающихся педагогического вуза, психологических особенностях формирования патриотических качеств. Поднимается вопрос о необходимости систематической работы со студенческой молодежью по патриотическому воспитанию – профессионально важному качеству личности будущего педагога.*

***Ключевые слова:** патриотизм, молодежь, патриотическое воспитание, психология патриотизма.*

**Spevakova S.G., Khasanova N.A.**

Armavir State Pedagogical University,  
Armavir

### **ANALYSIS OF YOUTH STUDENTS' REPRESENTATIONS ABOUT PATRIOTISM AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ITS FORMATION**

***Abstract.** The article contains an analysis of the ideas about patriotism among students of a pedagogical university, the psychological features of the formation of patriotic qualities. The question is raised about the need for systematic work*

*with student youth on patriotic education – a professionally important quality of the future teacher's personality.*

**Keywords:** *patriotism, young people, patriotic education, psychology of patriotism.*

Патриотизм считается наиболее важной духовной ценностью, являющейся основой единства, гармонизации общества, хранения его самобытности в многообразном человеческом сообществе. Понятие патриотизма зачастую невозможно представить в узком значении, его трактовку можно свести к однозначному определению.

Такая ситуация связана с тем, что патриотизм является сложным, многогранным, неоднородным понятием, включающим в себя и любовь к Отчизне, и большое почитание ее истории и культуры, и веру в собственные силы и в силу общества. Также речь идет о некотором обостренном чувстве причастности к истории и ответственности за будущее страны. Таким образом, патриотизм – это идеология и психология, политика и деятельность, выражающая особенное, возвышенное, преданное отношение человека к Родине.

Для России патриотизм всегда являлся символом мужества, доблести и героизма, негибаемой силы народа. Многовековая история россиян демонстрирует, что без патриотизма нельзя создать сильное государство и защитить его границы.

Социальная важность патриотизма актуальна и в настоящее время, так как выступает основой духовного единства народа, сохранения и становления его культурного своеобразия, представляя собой особую ценность как для общества, так и для каждого отдельного гражданина.

Сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения Народа. Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран [2].

Патриотизм есть любовь ко благу и славе отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения, и потому не все люди имеют его [1].

Молодые люди, подрастающее поколение является важнейшей структурной составляющей общества, при этом в самой молодежной среде важную роль играет студенчество, во многом предопределяющее перспективы и направления развития общества. Вследствие этого одной из главнейших государственных задач на уровне страны и регионов является патриотическое воспитание студенческой молодежи.

Говоря о патриотическом воспитании студенчества, важно побеспокоиться о включении вопросов патриотического воспитания в число приоритетных задач всех образовательных учреждений.

Теоретическое изучение проблемы патриотизма в научно-практических исследованиях показал, что в психологии патриотизм рассматривают в двух качествах: как высшее социальное чувство и как форму социального поведения. Чувство отдельного человека, выражающее патриотизм определяется как социально-ориентированное и оценивается по интенсивности, наравне с другими индивидуально-психологическими характеристиками и высшими социальными чувствами [4].

Для воплощения патриотического воспитания в вузе нужна организация всеобъемлющей патриотической работы, которая будет активизировать работу социальных организаций, ассоциаций и объединений, мероприятия должны быть ориентированы на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие чувства гражданина и защитника Отечества.

Следует отметить, что работа, связанная с воспитанием студенческой молодежи, должна базироваться на следующих ведущих принципах:

- обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями;
- принцип преемственности, предполагающий осуществление связи форм, содержания и методов воспитания, реализующими всеми звеньями образования;
- обусловленность форм, содержания, методов, приемов, средств патриотического воспитания индивидуальными особенностями обучающихся;
- диалектическое единство и органическая связь между учебным материалом и содержанием воспитательным мероприятий;
- интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы и др.

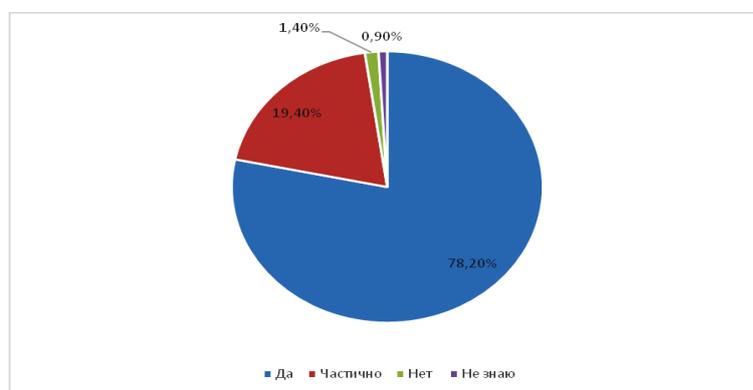
В структуре чувства патриотизма как важнейшего из нравственных чувств, можно вычленил три компонента. Когнитивный компонент содержит представления человека о Родине, своем народе, его культуре, о своем гражданском долге, о значении Родины для ее граждан. Эмоциональный компонент интегрирует комплекс переживаний, отражающих чувство любви человека к Родине, ее культуре, языку, природе, истории. Поведенческий компонент представляет проявление этих переживаний в поведении и деятельности человека, их регулирующее влияние на поведение.

Изучение явления патриотизма в эмпирической психологии требует операционализации понятий, а также проведение индивидуальных психологических измерений.

Таким образом, изучение феномена патриотизма инструментами психодиагностики предполагает возможность оценки и измерения его характеристик на уровне конкретных индивидов.

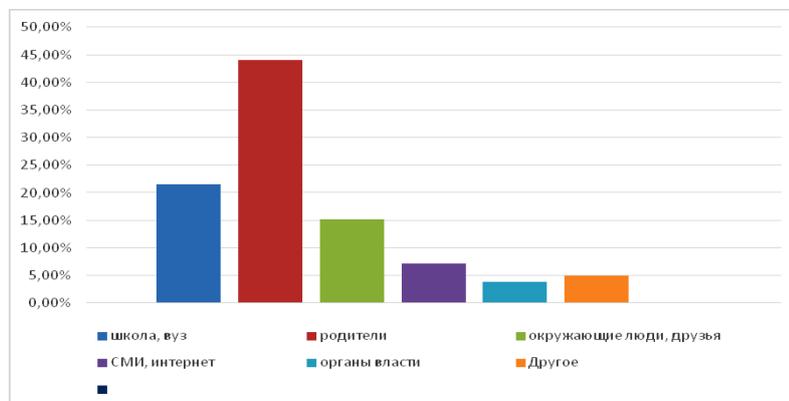
На основе теоретического анализа выделенных критериев нами была составлена анкета для проведения опроса обучающейся молодежи с целью изучения сформированности представлений о патриотизме. Были опрошены 211 студентов Армавирского государственного педагогического университета, различных факультетов и курсов, являющихся гражданами Российской Федерации.

Анализ ответов на вопрос о наличии чувства патриотизма показал, что 165 опрошенных (78,2 %) считают себя патриотами, испытывают в большей степени патриотические чувства 41 человек (19,4 %), затруднились с осознанием собственного чувства патриотизма 2 человека (0,9 %), и только 1,4 % – трое из числа опрошенных – считают, что не являются патриотами (Рис. 1).



**Рис. 1 – Ответы на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?»**

При оценке влияния других людей на формирование патриотических чувств опрашиваемых были выявлены общие тенденции влияния близкого окружения, референтных групп по сравнению с другими факторами: школа, вуз – 53 человека (25,1 %), родители – 93 человека (44,1 %), окружающие люди, друзья – 32 человека (15,2 %), СМИ, интернет – 15 человек (7,1 %), органы власти – 8 человек (3,8 %) (Рис. 2).



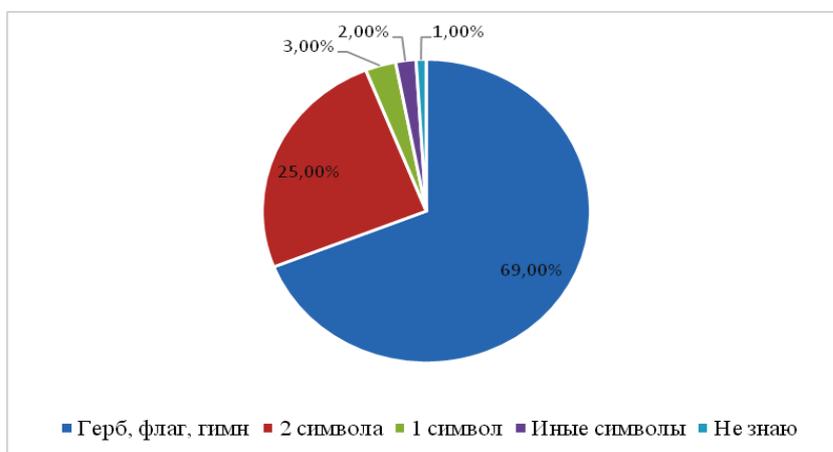
**Рис. 2 – Ответы на вопрос «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?»**

Другие ответы показали 5 % опрошенных: миропонимание – 2 человека, все в комплексе – 2 человека, по одному человеку – сам, знания, Я и мое критическое мышление, затрудняюсь ответить, литература, патриотические фильмы.

Одно из важнейших мест в формировании патриотических чувств молодежи принадлежит государственной символике, что формирует национальное самосознание, основанное на сплочении вокруг общенациональных ценностей.

Ответы участников о том, что является государственной символикой, указывают на пробелы в знаниях по данному вопросу: так, только 145 человек (69 %) имеют полные и верные представления о том, что является государственной символикой в Российской Федерации.

Распределение остальных ответов можно видеть на Рисунке 3:



**Рис. 3 – Ответы на вопрос «Что, по вашему мнению, относится к государственной символике?»**

О знании полного текста гимна Российской Федерации ответили 157 (74,4 %), частично знают слова гимна своей страны – 49 человек (23,2 %), в полном незнании текста гимна признались 5 человек (2,4 %).

При определении гражданской позиции у молодежи мы исходили из того, что данное понятие выражает отношение человека к себе и окружающим с точки зрения на функционирование общества, определение собственной активности, роли в этом обществе, направленное на его улучшение.

Основные гражданские позиции систематически соблюдают 74,9 % опрошенных, стараются соблюдать чаще 23,2 %, редко соблюдают 0,9 %, а также не соблюдают совсем 0,9 %.

Прошлым своего отечества интересуются многие студенты: читают историческую литературу, статьи; смотрят познавательные и художественные фильмы, передачи, видео; подписаны на исторические каналы,

страницы и блоги в социальных сетях; интересуются бытом, историей и фольклором своего народа и страны.

Регулярно обращаются к этим источникам – 153 (72 %) респондентов, периодически – 48 человек (22,7 %), очень редко – 10 человек (4,7 %), ни один студент не ответил на вопрос об интересе к истории своего Отечества отрицательно.

Воспитание патриотизма всегда сочетается с ценностным отношением к национальным традициям в условиях поликультурности, многонациональности. По сравнению с предыдущим вопросом в меньшей степени, но на достаточно высоком уровне, студентов интересует культура и традиции других народов, что может быть обусловлено социально-геополитическими условиями региона.

В полной мере культурой и традициями народов России интересуются 62 % опрошенных, периодически – 31,3 %, очень редко – 16,2 %, один респондент показал полное отсутствие интереса к данному вопросу (0,5 %). Также опрашиваемым было предложено ответить на вопрос, в чем, на их взгляд, заключается патриотизм. На Рисунке 4 представлены ответы на данный вопрос.



**Рис. 4 – Ответы на вопрос  
«Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?»**

Таким образом, проанализировав ответы на вопросы, мы можем констатировать, что представления у студентов, принявших участие в опросе, сформированы в достаточно высокой степени. Также необходимо отметить психологическую готовность большей части респондентов к развитию собственного чувства патриотизма, что, несомненно, будет способствовать дальнейшей профессиональной деятельности будущих педагогов.

#### **Список использованных источников и литературы**

1. Карамзин, Н.М. Избранные сочинения в двух томах. О любви к Отечеству и народной гордости / Н.М. Карамзин. – М.; Л., 1964.

2. Лебедев, А.Н., Булыгина, О.А. Проблема и методы изучения долга и долгового поведения в отечественной психологии / А.Н. Лебедев, О.А. Булыгина // Актуальные проблемы социальной и экономической психологии: методология, теория, практика: Сборник научных статей. Выпуск третий. – М.: Спутник +, 2015. – С. 36–39.

3. Лебедев, А.Н., Гордякова, О.В. Психология патриотизма и экономическая целесообразность: к проблеме глобализации и выбора стратегии общественного развития // Экономическая психология: прошлое, настоящее, будущее. Вып. 3. Материалы Второй международной научно-практической конференции 24–28 мая 2016 г. / Под ред. А.Н. Неверова, А.В. Латкова: В 2-х ч. Саратов: ЦПЭИ СНЦ РАН; Буква, 2016. Ч. 2. – С. 103–111.

4. Потемкин, А.В. Национально-психологические особенности проявления патриотизма личности: дисс. ... к. псих. н.: 19.00.01 / А.В. Потемкин. – Тольятти, 2009. – 256 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-19/298.

**УДК 378.183**

**Спирина В.И., Спирина М.Л.**

Армавирский государственный педагогический университет,  
г. Армавир

### **ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА СТРАТЕГИЯМ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема формирования у студентов стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций средствами волонтерской деятельности, представлена типология и охарактеризованы педагогические условия овладения студентами конструктивными стратегиями преодоления трудной жизненной ситуации через участие в волонтерской деятельности.

**Ключевые слова:** волонтерство, волонтерская деятельность, студент, трудная жизненная ситуация, педагогические условия.

## **THE POTENTIAL OF VOLUNTEER ACTIVITY IN TEACHING PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS STRATEGIES FOR OVERCOMING DIFFICULT LIFE SITUATIONS**

***Abstract.** The article discusses the specifics of the problem of forming strategies for students to overcome difficult life situations by means of volunteer activity. The typology of difficult life situations of a modern student is presented. The pedagogical conditions for students to master constructive strategies for overcoming difficult life situation through participation in volunteer activities are characterized.*

***Keywords:** student, volunteering, volunteer activity, difficult life situation, pedagogical conditions.*

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию, самосовершенствованию и саморазвитию.

В современных условиях на первый план выходит проблема воспитания личности как реального субъекта исторического процесса, способной к решению сложных, нестандартных задач с огромным числом неопределенностей. Важными качествами личности становятся компетентность, инициативность, способность находить нестандартные решения, готовность к самосовершенствованию. Соответственно, приоритетной задачей вузовского образования, наряду с профессиональной подготовкой, является воспитание социально активной личности, мотивированной на достижение успеха, способной конструктивно реагировать на жизненные проблемы и эффективно их разрешать. Одним из наиболее эффективных способов достижения этой цели признается популяризация в молодежной среде идей добровольчества, ведущим фактором развития необходимых профессиональных и личностных качеств будущих профессионалов является включение студенческой молодежи в волонтерскую деятельность.

Волонтерская деятельность является сегодня яркой приметой времени. Массовые всероссийские мегапроекты и социальные катаклизмы, стихийные бедствия, социальные проблемы, все это делает волонтерскую деятельность востребованной. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождения в молодежной

среде фундаментальных ценностей, таких как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость [2].

Как известно, феномен волонтерства исследуется учеными различных научных сфер: социальной педагогики, социологии, психологии, менеджмента и др. Анализ исследований, посвященных проблеме студенческого волонтерства, убеждает, что исследуемая проблема привлекает внимание многих исследователей. Возможности волонтерской деятельности для развития личности представлены в исследованиях Е.В. Гревцовой, С.А. Маскаляновой, Л.Е. Сикорской, М.В. Шакуровой. В работах Е.В. Богдановой, С.В. Тетерского волонтерская деятельность характеризуется как действенное воспитательное средство, механизм расширения личного опыта молодежи в решении адаптационных задач. Трудные жизненные ситуации, возникающие у студентов в период обучения, проанализированы в исследованиях Е.В. Битюцкой, Г.А. Опарина и др. Стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций студентов представлены в исследованиях Ф.Е. Василюка, Е.Н. Тумаковой и др.

Волонтерское движение в педагогическом вузе является эффективным способом организации психолого-педагогической работы со студенческой молодежью. Начало волонтерского движения на социально-психологическом факультете связано с открытием отделения «Социальная педагогика» в 2002 году. Первые волонтеры факультета – Е. Шиняева, А. Бутина, Е. Евтушенко, Ю. Свистельникова, Ю. Цымбалова и др. Их первое доброе дело – ежедневно по несколько часов в день в течение года заниматься с мальчиком-инвалидом с ДЦП. Под руководством преподавателей В.И. Спириной, Е.В. Ромашинной, Е.Б. Моисеевой была организована творческая группа, благодаря которой возникла идея организации студенческого волонтерского движения на факультете, – так появился волонтерский отряд «Миссия доброй воли».

Одним из знаменательных событий волонтерской жизни стал Всероссийский слет волонтеров «Доброград», который традиционно проводился в начале мая в пос. Архыз Карачаево-Черкесской республики. Каждый приезд на «Доброград» – это встреча с волонтерами из вузов гг. Махачкалы, Ставрополя, Георгиевска, Невинномысска, Москвы, Ростова-на-Дону, Санкт-Петербурга, знакомство с инновациями в работе волонтеров, возможность проявить свое творчество в создании социальных роликов, социальных плакатов, участие в конкурсах социальных проектов, мастер-классах. Со временем волонтерская деятельность приобрела определенную структуру: участие в реализации социальных проектов, помощь детям-сиротам и замещающим семьям, патронат детей-инвалидов, помощь одиноким пенсионерам,

работа с детьми группы риска в образовательных организациях, проведение социальных акций, взаимодействие с администрацией города по вопросам добровольчества.

В настоящее время волонтеры факультета активно включились в работу с детьми-сиротами и замещающими семьями. Реализованы социальные проекты: «За кулисами детских жизней», «Доверься мне», «Добро ради добра», «Частичка счастья», «Приз Деда Мороза». Волонтеры тесно взаимодействуют с воспитанниками и педагогами социально-образовательного центра «Виктория», созданного на базе детской деревни – программы, цель которой: семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей, воспитание детей в атмосфере любви и заботы. Тяжелые жизненные ситуации людей, с которыми сталкиваются студенты в процессе волонтерской деятельности, способствуют развитию у них эмпатии, милосердия, чувства сострадания к проблемам другого человека.

Оказывая помощь нуждающимся, молодые люди учатся понимать ценность жизни и здоровья своих близких, собственной жизни и здоровья. Участие в волонтерской деятельности также формирует профессиональные качества студентов: социальную активность, инициативность, ответственность, компетентность; студенты приобретают позитивный опыт преодолевающего поведения, учатся конструктивно справляться с жизненными трудностями, в том числе и собственными.

Анализ исследований по данной проблеме показал, что в научной литературе существуют различные классификации трудных жизненных ситуаций. К примеру, известный отечественный ученый Ф.Е. Василюк представил типологию трудной жизненной ситуации: стресс, фрустрация, внутренний конфликт, жизненный кризис. К. Муздыбаев, ведущий научный сотрудник Социологического института РАН предложил классифицировать трудные жизненные ситуации по показателю оснований: тип трудностей; интенсивность; длительность; степень управляемости событий; уровень влияния [3].

Изучение данного вопроса позволило выявить основные факторы, влияющие на студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в частности:

- поведенческий фактор (отсутствие оптимальной модели поведения в конкретной ситуации);
- когнитивный фактор (недостаточный уровень знаний и умений для успешного преодоления возникшей трудности);
- экзистенциальный фактор (ощущение собственной несостоятельности в разрешении ТЖС): вероятно-прогностический фактор (неопределенность перспективы преодоления ТЖС).

Студенчеству свойственны определенные противоречия, которые в контексте нашего исследования можно рассматривать как трудные

жизненные ситуации. Так, исследователь Т.С. Базарова выделила противоречия, характерные для современных студентов: диссонанс между возможностями молодого человека, которые обусловлены интенсивным интеллектуальным и социальным развитием, и недостаточными ресурсами для удовлетворения этих запросов; ответственное отношение студентов к процессу получения образования и неуверенность в перспективности специальности, которую они получают в вузе; оптимизм с одной стороны и поверхностное представление о проблемах и трудностях, с которыми молодой специалист может столкнуться в самостоятельной профессиональной деятельности, с другой [1].

В качестве мотивирующего фактора, способствующего выбору конструктивных стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций, выступает волонтерская деятельность, направленная на формирование социально активной личности с хорошо развитыми коммуникативными способностями, на преобразование окружающей действительности, помощь и решение проблем других людей.

В ходе исследования были выделены группы основных трудных жизненных ситуаций, с которыми сталкиваются современные студенты: социально-экономические, психологические трудности, трудности социализации, бытовые трудности.

Доказано, что ориентация студенческой молодежи на овладение конструктивными поведенческими стратегиями поможет решать возникающие проблемы, повысит эффективность учебной и внеучебной деятельности, стимулирует развитие социально значимых качеств: целеустремленность, отзывчивость и стрессоустойчивость, гуманность. В нашем исследовании определены педагогические условия обучения будущих социальных педагогов и психологов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через волонтерскую деятельность: выявление воспитательного потенциала волонтерской деятельности и включение студентов в различные виды волонтерской деятельности.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Базарова, Т. С. Социально-педагогические особенности современного студенчества / Т.С. Базарова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017. – Вып. 4. Педагогика. – С. 105-109.
2. Воронцова, А. В. Развитие волонтерства в молодежной среде / А. В. Воронцова // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – № 1. – С. 113–121.
3. Муздыбаев, К. Стратегия совладания с жизненными трудностями / К. Муздыбаев // Журнал социол. и соц. антропологии. – 1998. – Т. 1. – № 2 – С. 100–111.

**Терехова А.Н.**

Армавирский механико-технологический техникум,  
г. Армавир

**ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО (ВОЛОНТЕРСТВО)  
КАК КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* Статья посвящена изучению влияния волонтерства и добровольчества на формирование качеств необходимых для воспитания сознательной молодежи. Рассматривается участие классного руководителя в организации этого процесса. Представлены примеры волонтерской деятельности в ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум».

*Ключевые слова:* волонтерство, добровольчество, воспитание, патриотизм, классный руководитель.

**Terekhova A.N.**

Armavir Mechanical and Technological College,  
Armavir

**VOLUNTEERING  
AS A COMPONENT OF EDUCATIONAL WORK  
IN THE ACTIVITIES OF THE CLASS TEACHER  
IN THE INSTITUTION OF SECONDARY VOCATIONAL  
EDUCATION**

*Abstract.* The article is devoted to the study of the influence of volunteering and volunteerism on the formation of qualities necessary for the education of conscious youth. The participation of the class teacher in the organization of this process is considered. Examples of volunteer activity in Armavir Mechanical and Technological College are presented.

*Keywords:* volunteering, volunteerism, education, patriotism, homeroom teacher.

В современном мире тема волонтерства не нова. На Руси с древних времен бескорыстная помощь, благотворительность всегда были в почете. Что понимается под добровольческой деятельностью?

Добровольчество – это возможность человека проявить себя с гражданской позиции, выйти за пределы заботы о своем благополучии

и уделить время и силы незнакомым людям. Добровольцы, как правило, необходимы там, где не всегда могут помочь финансы, но остро необходимы неравнодушные к чужим проблемам и прямая помощь, действие. Это люди, приходящие на помощь тогда и там, где это необходимо, без лишних формальностей.

Добровольчество – это способ возрождения доверия между людьми. Сегодня волонтерство приобрело многогранный характер. По определению А.В. Воронцовой, волонтерство – деятельность просоциальная и характеризуется как добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации [1].

Цель воспитательной работы классного руководителя состоит в содействии личностному и профессиональному развитию студентов и одной из главных задач как раз является формирование гражданских качеств, патриотических чувств, уважение к труду и т. д.

Чем же волонтерство может быть полезно при организации воспитательной работы в образовательном учреждении? Прежде всего, эта работа способствует привитию таких качеств, как милосердие, бескорыстие, забота о ближнем, что немаловажно учитывать при организации работы классного руководителя. В некоторых случаях это и чувство патриотизма. Например, волонтерскую работу в Армавирском механико-технологическом техникуме ведут клубы «Школа волонтеров», «Патриот», за каждой группой закреплен ветеран техникума. Студенты поздравляют их с праздниками, оказывают посильную помощь.

Члены клуба «Школа волонтеров» регулярно ухаживают за закрепленными могилами ветеранов ВОВ, возлагают цветы к мемориалам. Выполняют необходимые работы по поддержанию памятников в надлежащем виде. Также клуб «Патриот» ведет поисковую работу по местам боевой славы Армавирского партизанского отряда. Это, безусловно, является вкладом в патриотическое воспитание студентов.

Большую роль добровольчество играет и при воспитании любви к труду. Студенты техникума участвуют в субботниках по уборке сквера по ул. Кирова.

В 2021 году по инициативе волонтеров техникума, студенты работали в МУП «Озеленитель», где они заработали деньги на саженцы деревьев и в честь 60-летия полета в космос Ю.А. Гагарина, в сквере высадили 60 саженцев черного клена. Ребята очень гордятся проделанной работой.

Студенты техникума приняли участие в первом волонтерском фестивале в Армавире «Ухти-Тухти фест» и получили сертификаты волонтеров. Отзывы детей о мероприятии были самые светлые. Помимо выполненной работы по благоустройству памятников города,

студенты получили положительные эмоции от общения и осознания полезности своей деятельности.

В наше время, когда необходимо привить молодежи уважение и любовь к трудовой деятельности – это особенно актуально. О пользе труда высказывались А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская.

В.А. Сухомлинский писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека [2].

В своей деятельности классный руководитель опирается на такие правовые акты, как Конституция Российской Федерации, Закон РФ «Об образовании», «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».

В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» указывается о необходимости развития социальной практики детей, подчеркивается важность их включения в социально значимую деятельность, в волонтерские практики, как в школах, так и по месту жительства детей, в создание детских клубов социальной направленности [3]. Общество предъявляет более высокие требования к личности, к освоению ею новых компетенций. Актуальной в этой связи является такая организация процесса обучения и воспитания, которая бы мотивировала детей к получению новых социальных знаний, умений и навыков, позволяла активно включаться в общественные и экономические процессы, чтобы подрастающее поколение было востребовано в собственной стране.

Несомненно, волонтерство – это воспитание и развитие духовных качеств, привитие традиционных ценностей, что в наше непростое время особенно актуально.

Воспитание волонтерством должно стать инструментом формирования нравственно-мировоззренческих ориентиров детей и подростков в руках наставников и классных руководителей.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Воронцова, А.В. Развитие волонтерства в молодежной среде / А.В. Воронцова // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – № 1. – С. 113-121.

2. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – М.: Издательство «Концептуал», 2019. – 320 с.

3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/).

**Цыбульникова А.А.**

Армавирский государственный педагогический университет,  
г. Армавир

## **ВОЛОНТЕРСТВО (ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО) КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ МОЛОДЕЖИ**

***Аннотация.** В статье анализируются механизмы влияния волонтерской деятельности на процессы формирования социально активной молодежи в России. Поднимается вопрос о необходимости развития инфраструктуры поддержки молодежного добровольчества в нашей стране как потенциально эффективного инструмента координации в области молодежного добровольчества на разных организационных и ведомственных уровнях. Рассматриваются возможности оптимизации действий разных ведомств и организаций по вовлечению молодежи в социальную практику через инструменты добровольческой деятельности. Автор также поднимает острую проблему недостаточности системы нематериального поощрения молодых добровольцев, аргументируя необходимость развития подобной системы для усиления вовлеченности молодежи в волонтерскую деятельность.*

***Ключевые слова:** молодежь, волонтерство, добровольчества, социальная активность, гражданское общество, социальный проект.*

**Tsybulnikova A.A.**

Armavir State Pedagogical University,  
Armavir

## **VOLUNTEERING AS A TOOL FOR THE FORMATION OF SOCIALLY ACTIVE YOUTH**

***Abstract.** The article analyzes the mechanisms of the influence of volunteering on the formation of socially active youth in Russia. The question is raised about the need to develop infrastructure to support youth volunteering in our country as a potentially effective tool for coordination in the field of youth volunteering at different organizational and departmental levels. The possibilities of optimizing the actions of various departments and organizations to involve young people in social practice through the tools of volunteering are considered. The author also raises the acute problem of the insufficiency of the system of non-material incentives for young volunteers, arguing the need to develop such a system to increase the involvement of young people in volunteering.*

***Keywords:** youth, volunteering, volunteerism, social activity, civil society, social project.*

Во всех международных документах о добровольческой деятельности молодежное волонтерство занимает особое место в реализации молодежной политики и в развитии образования [9]. Молодежное волонтерство – это эффективный способ вовлечь молодых людей в жизнь общества, предоставляя детям и молодежи бесплатный доступ к добровольческой общественной деятельности. Известно, что молодежное волонтерство способствует получению и развитию новых знаний и навыков, формированию лидерских качеств и воспитанию молодежи как интеллигентной, честной, высокообразованной, социально ответственной и социально активной части общества. Иными словами, молодежное волонтерство следует рассматривать как системообразующий элемент формирования гражданской социальной ответственности, а «культуру» молодежной гражданской активности как средство развития гражданского общества.

В широком смысле гражданская активность рассматривается как форма активности человека, направленная на решение стоящих перед обществом задач, которая проявляется в различных сферах труда, общественно-политической жизни, культуры и быта. Следует отметить, что для определения гражданской активности мы исходим из таких понятий, как «гражданин», «гражданский» (свойственный, присущий человеку, как сознательному члену общества); гражданственный (проникнутый идеей общественного блага) [5]. Основными субъектами гражданской активности могут быть личность, коллектив, социальная группа или общество в целом.

Следует отметить, что понятие гражданской активности включает в себя более широкие процессы: активность не только в общественной, но и в целом в социально-политической жизни. Ведь в соответствии с законодательством Российской Федерации гражданское общество – это совокупность граждан и общественных организаций и иных некоммерческих организаций, действующих индивидуально или коллективно на основе свободного и осознанного выбора, направляющих свои усилия на решение проблем страны и социально-экономическое развитие общества [1].

Волонтерская молодежная активность подразумевает участие молодежи в различной полезной общественной деятельности на основе добровольного и свободного выбора, без насилия сверху.

Как уже упоминалось, одним из наиболее эффективных способов решения проблем включения молодежи в социальную практику является комплекс мер, направленных на развитие молодежного волонтерства. Социальная практика в целом является процессом, в ходе которого, используя общественные институты или отдельные субъекты,

так воздействует на систему общественных отношений, что изменяет общество и саморазвивается» [8].

Надо отметить, что понятие «социальная практика» до сих пор довольно редко встречается в научной литературе и законодательно не определено, поэтому для целей нашей работы мы также определим его в общепринятом смысловом контексте понятий «практика» и «социальный» как целесообразная и целенаправленная деятельность по улучшению социального окружения.

Исходя из вышеизложенных определений, на наш взгляд, социальную практику следует характеризовать как процесс приобретения / использования навыков и умений в практической реализации социального проекта (разработка и реализация образовательных и /или социальных волонтерских проектов, мероприятий и акций) [2].

Примеры социальных практик молодежи: участие молодежи в различных направлениях общественно значимой работы, таких как помощь отдельным категориям населения (детям группы риска, пожилым и инвалидам); помощь библиотекам, музеям, учреждениям для детей, оставшихся без попечения родителей; распространение информационных материалов и т. д. Отражением роста уровня вовлеченности молодежи в многообразную социальную практику может являться постоянное увеличение числа участников ежегодных общероссийских добровольческих акций.

Так, в 2000 г. в Неделе весеннего добра приняли участие около 10 000 волонтеров, а в 2010 г. – более 1,5 млн волонтеров, что составляет более 80 % от общего числа молодежи, участвовавшей в этом мероприятии. В рамках акций были проведены общественно значимые мероприятия, проекты, мероприятия – от нескольких сотен в 2000 году до более 25 тысяч в 2010 году. В целом к 2020 году на главном добровольческом ресурсе страны Добро.ru зарегистрировалось более 3 млн волонтеров. Преобладающая часть – это молодежь.

Принимая во внимание разнонаправленность общественного опыта и в то же время междисциплинарный и межсекторный характер волонтерской деятельности, в вопросах создания условий для участия молодежи в добровольческой деятельности, наряду с профильными органами (образования и молодежной политики), должен быть задействован целый ряд ведомств и организаций (социальная защита, здравоохранение и т. д.). Однако департаменты, как и многие организации, заинтересованные в организации и использовании волонтерских отделов, часто дезинформированы о возможностях волонтеров, не понимают, где именно необходимы волонтерские усилия и как создавать и координировать волонтерство [3].

Основная сложность заключается в том, что волонтерство слабо организовано на системном уровне, в стране не хватает компетентных центров в сфере молодежного волонтерства, которые создавали бы условия для участия молодежи в волонтерстве и работали на основе специальных стандартов. В результате молодые люди не знают, какими волонтерскими возможностями они могут воспользоваться, где и какие учреждения и организации нуждаются в их волонтерских усилиях.

Создание инфраструктуры поддержки добровольчества как эффективного инструмента координации молодежного волонтерства на различных организационных и отраслевых уровнях позволит оптимизировать действия различных министерств и ведомств по вовлечению молодежи в общественный опыт посредством инструментов волонтерства [6]. Внедрение и использование данного подхода позволит целенаправленно и более эффективно реализовать задачи национальной молодежной политики. Кроме того, молодые волонтеры вносят важный вклад в реализацию задач по другим направлениям: социальная политика, развитие гражданского общества, экономика, будут способствовать решению задач инновационной деятельности и модернизации страны.

Сегодня общественное развитие характеризуется появлением гражданского общества, что может в значительной степени способствовать трансформации современной России. Огромная роль здесь принадлежит молодежи. Молодежь многогранна, имеет различные представления о средствах и методах достижения своих целей, отличается особыми ценностями и нормами поведения, имеет «свежий» взгляд на то, как должен быть устроен современный мир [7]. Именно волонтерство может стать инструментом формирования активных социальных сообществ.

При этом надо учитывать, что отличительной чертой молодых людей является желание быстро получить первый заработок, стать более самостоятельными и т. д. Тем самым волонтерству как бескорыстному, неоплачиваемому труду сложно завоевать внимание молодых парней и девушек. Пожилыми людьми, приходящими в волонтерскую деятельность, как правило, движет внутренняя мотивация. Тем же, кто организует добровольческую активность для молодежи, надо задумываться о том на какую внешнюю мотивацию они могут опираться. Поскольку сегодняшние подростки наслаждаются искусством во всех его формах, будь то музыка, мода, дизайн и т. д., привлечение волонтеров к мероприятиям, связанным с этими видами деятельности, может стать отличным способом познакомить молодых людей с волонтерством.

При этом спецификой добровольческой деятельности среди молодежи является желание таких волонтеров приобрести дополнительные навыки, новые знакомства, посетить другие города и страны, выучить новый язык. В ряде случаев именно это может стать основанием для начала волонтерской деятельности и дальнейшей карьеры в этой сфере. Такая работа позволяет молодому человеку не «ломая» свою жизнь, наполнить ее важным смыслом – почувствовать личную ответственность за происходящее. Волонтерство позволяет получить жизненный опыт, а также рекомендации для дальнейшего развития и карьерного роста. Иногда молодые волонтеры, набравшись опыта и понаблюдав за организацией множества волонтерских программ, в конечном итоге реализуют собственные социальные проекты, вовлекая в них большое количество людей.

Также надо понимать, что у популярного молодежного движения всегда есть внешние признаки, такие как символика, корпоративная одежда и атрибутика. Определяющими характеристиками молодежного добровольческого движения можно назвать уважение, патриотизм, готовность оказать безвозмездную помощь на благо окружающего мира, альтруизм и созидательную социальную направленность.

Юноши и девушки, занимаясь волонтерством, приобретают и развивают новые практические навыки и умения. Участие в волонтерской работе часто мотивируется необходимостью общения с новыми людьми или даже желанием быть кому-то нужным. Также есть люди, которые готовы заниматься добровольчеством ради самопознания, самовыражения и получения благодарности за свою работу.

Волонтерство помогает раскрывать и развивать в себе лучшие личностные качества. Открывая потенциал и всю доброту человеческой души, волонтерство помогает сделать этот мир лучше, добрее и светлее.

Наиболее важным и обобщающим среди вышперечисленных характеристик является то, что молодые волонтеры находятся в постоянном поиске не только различных дел, досуга и т. д., но и в поиске себя. В этом смысле на организаторов волонтерских проектов с участием молодежи ложится большая ответственность за содержание этих акций, ведь нужно учитывать даже малейшие особенности молодежного волонтерства.

Мероприятия, предлагаемые потенциальным волонтерам, поначалу должны быть разнообразными, но при этом необходимо учитывать важное требование: задачи, поставленные перед волонтерами, должны быть конкретными и достижимыми. Одно из отличий молодежи от людей среднего и пожилого возраста заключается в том, что молодые люди

более активны и внимательны к не глобальным социальным проблемам, поэтому нужно изучить их понимание текущих проблем и дать им возможность реализовать свои решения в рамках волонтерского центра.

Молодые люди нуждаются в общении и признании своей значимости в группе, поэтому групповые формы волонтерской работы считаются наиболее приемлемыми и эффективными.

В то время как люди среднего и старшего возраста сами ищут волонтерские проекты для самореализации, молодежь – в большинстве своем нет [7]. Конечно, волонтерство – это в первую очередь работа, на которую нельзя заставить. Поэтому стремление к волонтерской деятельности у молодежи надо системно воспитывать. На данный момент привлечь российскую молодежь к добровольческой деятельности довольно сложно. Для организации волонтерского проекта с участием молодежи следует использовать средства массовой информации, которыми непосредственно пользуется молодежь: различные социальные сети, молодежные городские журналы, современная реклама на видеоплатформах и т. д.

Для волонтеров, и в особенности для молодых волонтеров, следует учитывать следующие критерии трудоустройства:

- оперативность (работа должна иметь видимый результат, не должна затягиваться во времени);

- четкое соотношение времени и объема (с учетом работы и учебы молодого человека);

- «живой» (не быть рутинной, не быть работой «на бумаге», соответствовать возрастным особенностям молодежной группы).

Волонтерство для молодежи должно быть разновидностью досуговой деятельности, т. е. дополнять основную деятельность и не должно быть навязано извне [4].

Организационный этап волонтерства в молодежной сфере также включает в себя заключительный период работы, который является определенно немало важным для волонтера любого возраста. Организаторы должны внедрять продуманные способы вознаграждения за эффективность.

Люди часто забывают, как важно получать вознаграждение за тяжелую работу, особенно неоплачиваемую. Волонтеры должны хотя бы что-то чувствовать благодарность за свои усилия. Награды показывают, как организация ценит людей. Все, что требуется, это создать атмосферу, благоприятную для работы, обращаться к ним по имени, уделять внимание и время.

Должны проводиться собрания для напоминания членам волонтерского центра о цели их работы, чтобы они могли видеть себя в целостной

структуре организации, и все это должно подкрепляться благодарностью за проделанную работу [5].

Более обширные формы поощрения волонтеров могут заключаться в праздновании Дня волонтеров, поздравлении с днем рождения, оглашении имени в докладах организаций, приглашении волонтера на неофициальные встречи, поздравлении на все различные праздники, помощи в повышении квалификации.

Учитывая, что для юношей и девушек в начале профессиональной карьеры существует большая конкуренция, для них очень важны благодарственные письма от общественных организаций, в которых они учатся или работают.

Правильное выражение благодарности волонтерам даст желаемые результаты. Организаторы должны использовать различные виды признания за достижения, сосредоточиваясь, в первую очередь, на достижениях, которые сам волонтер считает наиболее важными. Необходимо восхищаться не только проделанной работой, но и человеком; использовать разные награды для разных уровней достижений; учитывать характеристики и особенности целевой аудитории и использовать разнообразные формы поощрения [4].

Надо справедливо отметить, что после включения с 2020 года (в период пандемии) в процесс формирования системы российского добровольчества Ассоциации волонтерских центров под руководством А.П. Метелева, ситуация с вовлечением молодежи в волонтерскую деятельность в нашей стране заметно улучшилась. Федеральной базой для координации волонтеров со всех уголков нашей страны стала интернет-платформа Добро.ру. Так, на данный момент платформа объединяет более 4 миллиона добровольцев и больше 56 тысяч волонтерских и благотворительных организаций, а также содержит информацию о реализации более 306 тысяч волонтерских проектов за последние 2 года.

Таким образом, добровольчество способствует изменению мировоззрения самих волонтеров и тех, кто их окружает, приносит пользу, как государству, так и самим волонтерам. Именно через добровольчество можно эффективно формировать социально активную молодежь, способную преумножать силу и богатство нашей страны.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Бурчакова, М.А., Хожемпо, В.В. Волонтерство как форма проявления социальной ответственности государства, общества и бизнеса / М.А. Бурчакова, В.В. Хожемпо // Современные технологии управления. – 2015. – № 4(52). – С. 15-19.

2. Лукьяненко, К.Т. Волонтерство как инструмент вовлечения в систему государственной молодежной политики / К.Т. Лукьяненко // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2020. – № 10(3). – С. 147-149.

3. Носкова, О.П. Развитие волонтерской деятельности в России и зарубежных странах / О.П. Носкова // Ноябрьские социологические чтения. Сборник материалов молодежной научной конференции. – Санкт-Петербург, 2021. – С. 15-17.

4. Радина, К.Д. Эмоциональные ориентиры как психолого-педагогические основания теории и практики воспитания: моногр / К.Д. Радина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. – 100 с.

5. Радионова, Н. Ф. Изучение отношений педагогов и старших школьников / Н.Ф. Радионова // Изучение личности школьника учителем: методический материал / Под ред. З. И. Васильевой и др. – М. : Педагогика, 1991. – 136 с. – С. 94-104.

6. Ромм, Т. А. Социальное воспитание в трансформирующемся обществе / Т.А. Ромм. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. – 275 с.

7. Семенова, М. Г. Специфика влияния социально-культурных условий на процесс совершенствования системы формирования гражданской культуры студенческой молодежи / М.Г. Семенова // Ученые записки Казанского филиала «Российского гос. ун-та правосудия». – 2015. – Т. 11. – С. 371-394.

8. Слабжанин, Н. Ю. Как эффективно работать с добровольцами / Н.Ю. Слабжанин. – М.: Наука, 2011. – 128 с.

9. Смит, Д. Добровольцы – капитал будущего? / Д. Смит // Курьер ЮНЕСКО. – 2001. – № 6. – С. 28-29.

**УДК 378.18**

**Чиговская-Назарова Я.А.**

Глазовский государственный педагогический институт  
имени В.Г. Короленко,  
г. Глазов

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА  
И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ:  
ОПЫТ ГЛАЗОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы воспитания патриотизма и гражданско-правовой ответственности школьников и студентов в Глазовском государственном педагогическом институте на примере работы студенческих отрядов «Новый Феникс» и «Сириус».

*Ключевые слова:* патриотизм, воспитание, студенты, школьники.

**EDUCATION OF PATRIOTISM  
AND CIVIL RESPONSIBILITY OF STUDENTS  
AND SCHOOLCHILDREN AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY:  
THE EXPERIENCE OF THE GLAZOVSKY STATE  
PEDAGOGICAL INSTITUTE**

*Abstract.* The publication examines the issues of education of patriotism and civil responsibility of schoolchildren and students at the Glazovsky Pedagogical Institute on the example of the work of the "New Phenix" and "Sirius" detachments.

*Keywords:* patriotism, education, students, schoolchildren.

В Глазовском государственном педагогическом институте особое внимание уделяется формированию у студентов патриотизма, развитию у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в обеспечении жизненно важных интересов и устойчивого развития государства.

Это направление включает такие виды деятельности, как гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, военно-патриотическое воспитание, историко-краеведческое воспитание [2; 3].

В вузе применяется различные методы реализации гражданского и патриотического воспитания, ориентированные на общественное участие, самоуправление, общественные инициативы, участие в деятельности институтов гражданского общества, деятельности органов власти и общественный контроль.

Воспитательная деятельность реализуется через молодежные общественные организации, органы студенческого самоуправления, основанные на принципах добровольности, самостоятельности, инициативности, активной гражданской и патриотической позиции студентов. Одним из примеров таких общественных объединений в нашем вузе является студенческий поисковый отряд «Новый Феникс» [1]. Деятельность отряда неразрывно связана с общероссийским общественным движением поисковым движением России по увековечиванию памяти погибшим при защите Отечества «Поисковое движение России».

Начиная с 1993 года и по сей день бойцы отряда занимаются сохранением памяти о погибших в Великой Отечественной войне. Ежегодно они выезжают в Межрегиональную поисковую экспедицию «Вороново» в Кировский район Ленинградской области на места,

где в 1943 году героически сражалась 8 ударная армия Волховского фронта. Ребята поднимают останки воинов-защитников и передают их земле со всеми почестями. За 29 лет в течение 69 экспедиций были подняты останки 986 советских солдат.

Уже после первых поисковых экспедиций бойцы отряда привезли с собой более 100 находок, которые стали экспонатами вузовского музея боевой славы. В музее регулярно проводятся экскурсии. В течение всего учебного года отряд организует выездные экспозиции для школ Глазова и Глазовского района. Ежегодно музей посещает более 1 500 человек. Это школьники, учащиеся образовательных организаций среднего профессионального образования, жители не только города Глазова, но и всей Удмуртской Республики, а также студенты ГГПИ.

Для школьников в ГГПИ проводятся классные часы, квесты, интеллектуальные игры, посвященные Великой Отечественной войне. Уже три года в сотрудничестве с ветеранской организацией Чепецкого механического завода (градообразующего предприятия) проводятся экскурсии для школьников с использованием передвижной экспозиции. Всего таких экскурсий проведено 55, а посетили их свыше 1 700 школьников.

Впервые летом этого года была проведена профильная смена для младших школьников «Академия юных патриотов». В рамках этого мероприятия ребята обучились основам архивно-поисковой работы, сформировали буклет с информацией о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне, освоили основы туризма и создали музейную экспозицию, по которой самостоятельно провели экскурсию.

Еще одним очень важным умением поисковиков является работа с архивными материалами. Перед выездом в экспедиции со студентами проводится большая архивно-исследовательская работа, изучаются донесения о потерях, военные карты и другая информация. С помощью обобщенных электронных баз данных «Мемориал» и «Подвиг народа» бойцы отряда помогают родственникам погибших солдат найти информацию, установить их боевой путь, определить место погребения.

Ежегодно ряды отряда пополняют студенты-первокурсники, каждый из которых проходит обучение в «Школе юного поисковика». Обучение состоит из 4 модулей: основы поисковой деятельности, основы топографической и туристской подготовки, организация полевого лагеря при проведении поисковых работ, мастерская по подготовке военно-исторической экспозиции и методика проведения экскурсий. В завершении школы бойцы сдают комплексный экзамен, который является пропуском в поисковую экспедицию.

Кроме проведения активной просветительской, архивной и поисковой работы студенты выезжают на большое количество слетов

и форумов. Второй год подряд отряд представляет Удмуртскую Республику на слете поисковых отрядов Приволжского федерального округа «Никто не забыт!». В этом году команда ГГПИ заняла 3 место в номинации «Инновация», а Чернова Александра и Главатских Василий были награждены дипломами в номинации «Наставник». Наши студенты принимают активное участие в большом количестве мероприятий:

- Межрегиональный слет «Наставничество и поиск»;
- Всероссийское и региональное закрытие и открытие Вахты памяти;
- Всероссийский слет студенческих поисковых отрядов;
- Всероссийский патриотический форум;
- Всероссийский форум «Молодежь России – Поколению Победителей»;
- Всероссийский форум «Без срока давности».

Мы понимаем, что сегодня, очень важно рассказывать о результатах деятельности отряда, используя ресурсы медийного пространства. Сегодня силами студенческого медиацентра снят фильм о «Новом Фениксе». Вузом получен грант Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь» на реализацию мероприятий всероссийского медиапроекта «Помним, чтобы жить!» для записи воспоминаний детей войны и ветеранов труда, осуществлявших свою трудовую деятельность в Глазовском пединституте.

Одним из самых ожидаемых событий этого года является открытие Центра патриотического воспитания «Феникс». Вместо музейной комнаты студенческого поискового отряда «Новый Феникс» появится современное и просторное помещение, где будет создан виртуальный музей Великой Отечественной войны. Проект стал победителем конкурса грантов Президентского фонда культурных инициатив. Основой для реализации проекта стал богатый археологический материал, добытый поисковиками-студентами. Сегодня в музейных фондах накопилось около 500 экспонатов, найденных во время раскопок на местах боевых действий Великой Отечественной войны. Их цифровые копии будут представлены в новой экспозиции музея. Виртуальную экскурсию сможет посетить любой заинтересованный человек. Активное участие в реализации проекта принимают руководитель поискового отряда «Новый Феникс» Елена Горбушина и командир отряда Дарья Опалева.

По итогам работы в 2021 году поисковый отряд ГГПИ был отмечен благодарностью главы Удмуртской Республики Александром Владимировичем Бречаловым. Бойцы отряда – настоящая гордость института. Выпускники ГГПИ Станислав Емельянов и Наталья Поздеева получили награды Министерства обороны России. За большой личный вклад в увековечение памяти погибших защитников

Отечества их отметили знаком «За отличие в поисковом движении» III степени. Соответствующий приказ министр обороны С.К. Шойгу подписал в декабре 2020 года. Действующий командир отряда Дарья Опалева также получит этот знак. Приказ о ее награждении был подписан министром обороны в сентябре 2022 года.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из важных направлений учебно-воспитательного процесса. Особенно это касается педагогических вузов, так как они готовят, в первую очередь, специалистов для работы в образовательных учреждениях. Актуальность этой работы подтверждается в новой редакции федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Для формирования устойчивой гражданско-патриотической позиции среди обучающихся в ГГПИ был создан и эффективно действует студенческий отряд охраны правопорядка «Сириус». О результативности работы этого объединения свидетельствуют многолетний опыт работы, ежегодный прирост числа его участников, достигнутые результаты, которые включают победы в различных соревнованиях и конкурсах грантов.

Отряд является единственный таким студенческим отрядом в Удмуртской Республике и отметит в этом году 17-летие. За это время отряд заявил о себе как об организации, обеспечивающей не только охрану правопорядка, но и как объединение единомышленников, являющихся эталоном для сокурсников и молодежи города. Их отличает высокая дисциплинированность, отношения товарищества и взаимопомощи, самостоятельность и ответственность за порученное дело.

Отряд «Сириус» – не закрытая организация. В него входят юноши и девушки, достигшие восемнадцатилетнего возраста, в том числе и иностранные студенты. На базе отряда проводятся региональные семинары по созданию подобных отрядов как в учебных заведениях, так и на предприятиях Удмуртской Республики. Сначала «Сириус» контролировал и поддерживал общественный порядок на территории студенческого кампуса и на вузовских мероприятиях за его пределами. Затем деятельность отряда перешагнула за рамки вуза. Сегодня без участия бойцов отряда не проходит ни одно массовое мероприятие в Глазове. Весной ребята приняли участие в проекте молодежного инициативного бюджетирования «Атмосфера» и получили финансирование из регионального и муниципального бюджета на реализацию проекта «Безопасность». В 2020 году отряд реализовал школьный образовательный проект «Безопасность», направленный на приобретение навыков практической безопасности в современных условиях.

«Сириус» стал одним из брендов вуза, известным благодаря просветительской деятельности. Полученные знания и опыт бойцы отряда распространяют среди студентов и школьников региона. На площадке вуза проходят региональные форумы и семинары гражданско-патриотической направленности. Мероприятия получают поддержку Государственного Совета Удмуртской Республики, Министерства физической культуры, спорта и молодежной политики, Министерства образования и науки, Министерства внутренних дел Удмуртской Республики, а также федеральную поддержку в виде грантов различных фондов.

Кроме этого, в ГППИ проводятся студенческие мероприятия, направленные на формирование патриотического воспитания:

- Всероссийская акция «Свеча памяти»;
- Региональная акция «Что такое Родина?»;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- мероприятия Общероссийского общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк»;
- День единых действий;
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»;
- Неделя памяти ко Дню неизвестного солдата;
- Диктант Победы;
- тестирование по истории Великой Отечественной войны.

Молодежные общественные объединения являются действенным инструментом проведения государственной социальной политики, вовлечения молодежи в социально значимую деятельность. Они формируют стремление к проявлению активной гражданской позиции, развивают добровольчество, ведут деятельность по сохранению и изучению исторического и культурного наследия, увековечению памяти погибших при защите Отечества, формируют опыт общественного самоуправления.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Кутявин, Т. С. Поисковое движение в Глазове: История МПО «Новый Феникс» и актуальные направления поисковой работы / Т. С. Кутявин // Поисковое движение: Проблемы и перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции поисковых отрядов (Глазов, 27-29 мая 2014 года). – ГППИ, 2014. – С. 5-15.

2. Овчинникова, Н. П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики / Н. П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 93-102.

3. Синягина, Н.Ю. О патриотизме и воспитании патриота / Н. Ю. Синягина // Воспитание школьников. – 2011. – № 1. – С. 24-26.

**Шевченко Н.В.**

МОУ СОШ № 9 имени Л.М. Павличенко  
МО Мостовский район,  
ст. Баговская

**ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО (ВОЛОНТЕРСТВО):  
ПОНЯТИЕ, ПРИНЦИПЫ, ОРГАНИЗАЦИИ,  
ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ,  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

*Аннотация.* В статье рассматривается понятие патриотизма и добровольчества. Раскрывается понятие волонтерской деятельности, исторических предпосылок и изменения сути значения в процессе исторического развития нашей страны. Внедрение «волонтерства» как базовой концепции воспитания подрастающего поколения в школе – это целый комплекс перспективных видов работы, дающий на выходе ряд положительных результатов, а главное формирующий гармоничную и ответственную личность ученика.

*Ключевые слова:* добровольчество (волонтерство), патриотическое воспитание, молодежное волонтерство, общественное движение.

**Shevchenko N.V.**

MOE Secondary School No. 9 Named After L.M. Pavlichenko  
of Mostovsky district,  
Bagovskaya

**VOLUNTEERISM:  
CONCEPT, PRINCIPLES, ORGANIZATIONS,  
HISTORICAL FEATURES,  
MODERN PROBLEMS**

*Abstract.* The article discusses the concept of patriotism and volunteerism. The concept of volunteer activity, historical prerequisites and changes in the essence of meaning in the process of historical development of our country is revealed. The introduction of "volunteering" as the basic concept of educating the younger generation at school is a whole complex of promising types of work, giving a number of positive results at the output, and most importantly forming a harmonious and responsible personality of the student.

*Keywords:* volunteerism (volunteering), patriotic education, youth volunteering, social movement.

Любовь к Родине должна проявляться не только в патриотических лозунгах и словах, но и в поступках, готовности к делу. Обязательства перед обществом, ответственность за данные обещания делают человека гражданином своей страны. Только в гражданском обществе возможно создание условий для свободного развития личности и достойной жизни человека. Особое значение для современной России имеет духовное воспитание. Патриотизм – это тот устойчивый духовный принцип, который меняет сознание людей, дает жизненные ориентиры, наполняет души людей чувством уверенности в завтрашнем дне и искренней любви к Родине [3, с. 166].

Формирование духовной и нравственной базы, стремление к единству многонационального государства – все это является необходимостью для современного общества. Государство всегда было заинтересовано в том, чтобы его население принимало базовые идеи, традиции и нормы, достаточно активно участвовало во всех сферах жизнедеятельности общества, в его многогранном развитии (социальном, экономическом, культурном, оборонном и так далее), отстаивали бы его национальные интересы [1, с. 3].

В данных условиях волонтерское движение становится главным звеном в цепочки патриотического воспитания. Без привлечения молодого поколения в социально направленную работу практически невозможны качественные изменения в системе образования и эффективной социализации подрастающего поколения.

Основополагающие принципы, определяющие ключевую роль добровольчества как фактора развития гражданского общества во всем мире, закреплены во Всеобщей декларации добровольчества, принятой в 2001 году на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий в Амстердаме [2]:

1) безвозмездности, добровольности, равноправия и законности деятельности добровольцев (волонтеров). Доброволец вправе участвовать в добровольческой деятельности по собственному свободному волеизъявлению, а также деятельность добровольца не должна противоречить законодательству. Строгое следование требованиям закона, правилам и нормам, принятым в жизни местного сообщества, – необходимое условие осуществления всякой добровольческой деятельности;

2) свободы в определении целей, форм, видов и методов в выборе добровольческой (волонтерской) деятельности. Доброволец вправе сам выбрать, в каком направлении ему осуществлять безвозмездную помощь;

3) гласности и общедоступности информации о добровольческой (волонтерской) деятельности. Доброволец вправе знать все аспекты организации акций, мероприятий;

4) гуманности, соблюдения прав и свобод человека при осуществлении добровольческой (волонтерской) деятельности. Доброволец не должен нарушать личное пространство, уважительно и с пониманием относиться к получателю услуг;

5) равенства всех независимо от пола, вероисповедания, национальности, языка, социального статуса, возраста в праве на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности, то есть абсолютно любой человек имеет право на оказание безвозмездной добровольческой помощи;

6) солидарности, добросовестности и сотрудничества участников добровольческой (волонтерской) деятельности подразумевает сплочение добровольцев ради достижения поставленной цели;

7) безопасности для своей жизни и жизни окружающих. Доброволец обязан соблюдать требования и нормы, установленные законодательством;

8) равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества в этой сфере. Добровольческие организации и непосредственно сами добровольцы должны делиться знаниями и накопленным опытом.

Таким образом, базовые положения, сформулированные во Всеобщей декларации добровольчества, закрепляют неотъемлемое право каждого человека, независимо от национальности, социального положения, места проживания, политических или религиозных убеждений, на участие в добровольческой деятельности. То есть добровольчество является фундаментом для построения гражданского общества.

Обращаясь к истории, сложно проследить определенный момент, когда бескорыстная помощь стала проявлять себя именно как деятельность. Это связано с тем, как уже ранее говорилось, что люди оказывали безвозмездную помощь на протяжении всего существования человечества.

История развития волонтерства в нашей стране в первую очередь связана с деятельностью Русской Православной Церкви. Традиция безвозмездного труда в православных монастырях зародилась в глубине веков, после Крещения Руси в 988 году. Ярослав Мудрый также распорядился, чтобы всех талантливых детей, независимо от класса, отдавали в сиротские школы для «книжного обучения», которые содержались за счет милостыни, собираемой в соседних деревнях

В России, при императрице Екатерине II, в конце XVIII века была создана сеть приемных домов для сирот и внебрачных младенцев, в которых работали волонтеры. В XIX веке получили развитие различные благотворительные общества и союзы, общественные филантропические организации. Одним из крупнейших было Императорское гуманное

общество, образованное в 1802 году по инициативе Александра I. В государственных начальных школах, созданных земствами, учителя преподавали бесплатно, в сельских больницах земские врачи оказывали бесплатную медицинскую помощь. Первыми в мире женщинами-добровольцами (сестрами милосердия) были монахини Московского Свято-Николаевского монастыря [3]. В этот период благотворительность приобрела светский характер. Участие в благотворительности стало считаться благородным нравственным актом и неотъемлемой частью бизнеса каждого человека.

Во время русско-турецкой войны 1877–1878 годов они добровольно отправились на фронт помогать раненым солдатам. Аналогичное волонтерское движение среди женщин распространилось за рубежом и позже стало известно, как «Красный Крест».

Отличительной чертой этого периода стало формирование профессиональной помощи и появление специалистов в этой области. Начали организовываться специальные курсы, которые стали началом профессиональной подготовки персонала для социальных служб.

Согласно Стратегии развития образования на период до 2025 года, ориентиром государственной политики в области образования является «создание условий для воспитания гармоничной, здоровой, счастливой и ориентированной на труд личности», задача формирования у детей навыков самообслуживания, необходимость трудиться, «творческое отношение к различным видам труда» ставится перед российской школой [3, с. 5].

В настоящее время, учитывая вызовы системе образования, довольно сложную экономическую ситуацию и сложность международного положения страны, формирование социально активной личности и вовлечение школьников в волонтерские практики становятся особенно актуальными. Волонтерские практики в ограниченной степени используются в общеобразовательных организациях, небольшая доля учащихся вовлечена в волонтерскую деятельность, и существует очень мало современных образовательных и методических разработок по этой тематике [4, с. 6].

Волонтерство в российском обществе, в частности среди учащихся общеобразовательных организаций, пока не стало необходимостью. Очень часто в сознании учителей и родителей преобладает знаниевая парадигма образования, в которой основной упор делается на получение преимущественно академических знаний для поступления в высшие учебные заведения. Многие учителя не осознают важности волонтерского движения. Препятствием для организации и развития волонтерского движения в школе является отсутствие нормативно-правовой базы, которая позволила бы организовать движение [2, с. 122].

Прежде всего, необходимо внести изменения в устав школы. Для того чтобы привлечь школьников к волонтерской деятельности, необходим харизматичный лидер, вожатый, организатор волонтерской деятельности, наличие сплоченной команды и знаков отличия, умение выбирать то направление работы, которое важно для ученика. Возглавить волонтерское движение в образовательной организации может любой член преподавательского состава, не обделенный организаторскими способностями и желанием работать в этом направлении, но стоит отметить, что не все преподаватели готовы легко переквалифицироваться в социального педагога, тьютора или консультанта. Ответственные государственные партнеры из числа социальных и некоммерческих организаций всегда готовы оказать необходимую помощь учителям в развитии волонтерства и организации волонтерского движения [5, с. 250].

Можно себе представить, что волонтерская деятельность, представленная желанием помочь человеку и его государству, должна быть самым ярким проявлением патриотизма. Но можно отметить, что, как и у любого массового явления, именно у этого вида волонтерской деятельности есть обратная сторона.

В большинстве случаев на патриотических мероприятиях, таких как, например, День Победы, волонтеры выполняют работу «встретить», «проводить», «посадить», «поздравить». И большинство социальных акций, например, таких, как помощь одинокому пенсионеру на дому или доставка ему лекарств и продуктов питания, остаются в ведении департаментов социальной защиты населения. Добровольческие отряды, большинство из которых составляют молодые люди, не принимают участия в подобных акциях, полагая, что есть органы, которые должны заниматься именно этим. Но отметим, что в данном случае речь идет не о заботе в привычном для большинства смысле, а о патриотизме молодого поколения, который только зарождается, потому что он построен именно на принципах помощи бесправным, пожилым людям.

Именно поэтому современное волонтерское движение можно назвать, скорее, полуволонтерством, нежели волонтерством в обычном общепринятом для большинства понимании. Конечно, для того, чтобы развить чувство патриотизма, любви и почтения к Родине, необходимо обратиться к выполнению актуальных функций волонтерства, возродить утраченную славу социальной составляющей волонтерства [1].

Феномен волонтерства можно связать с чувством патриотизма, потому что желание и стремления помочь нуждающимся должны быть искренними и безоговорочно бескорыстными. Не должно быть мысли о том, что «я должен сделать это, но пусть это делают другие». У волонтера должно войти в привычку помогать людям, заботиться

о них и быть добрым. Также стоит отметить тот факт, что поскольку система образования должна помогать устранять важные государственные проблемы, ее ресурс, несомненно, должен использоваться, прежде всего, на благо государства.

В связи с тем, что по итогам большого количества реформ многие предметы, которые были связаны с трудовым обучением детей, исчезли из школьных образовательных программ, было бы целесообразно добавить такой предмет, как «Волонтерская деятельность», в содержание образовательных программ на всех уровнях образования, согласно результатам освоения которых подрастающее поколение будет знать как историю волонтерства и технологий, так и регламент волонтерской работы. В настоящее время большинство школьных учителей остро нуждаются в методической поддержке волонтерства.

Очень важно пересмотреть цели и задачи, а также деятельность волонтерских групп. Сегодня, в отсутствие моральных принципов и наглядного примера, все более острой становится необходимость возрождения волонтерства как важного социального и нравственного ориентира, ведь именно волонтерская деятельность направлена на воспитание патриотизма.

Внедрение «волонтерства» как базовой концепции воспитания подрастающего поколения в школе – это целый комплекс перспективных видов работы, дающий на выходе ряд положительных результатов, а главное формирующий гармоничную и ответственную личность ученика. Прекращение функционирования комсомольских молодежных организаций в 90-е годы XX века привело к радикальным изменениям в системе образования, а моральные принципы, введенные в 2000-е годы XXI века, для основной массы современной молодежи не стали главными жизненными ориентирами, что привело к развитию и укоренению в сознании подрастающего поколения такой образ жизни, в котором «все измеряется деньгами» и каждая работа имеет свой финансовый эквивалент. Именно поэтому некоторые подростки полностью теряют способность понимать и видеть проблему человека и общества в целом. В настоящее время многие педагоги, социологи и психологи говорят о волонтерстве, как об одной из главных возможностей для решения большинства проблем общества в современном мире [3].

Волонтерская деятельность действительно обладает значительным педагогическим потенциалом, который в первую очередь прослеживается в реализации воспитательных и развивающих функций. Она представлена одной из форм образования на данный момент, тем самым представляя собой систему социальных мероприятий, посредством которых можно воспитывать патриотизм посредством конкретных действий.

### **Список использованных источников и литературы**

1. Бодренкова, Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие / Г.П. Бодренкова. – М. – 2016. – С. 320.
2. Всеобщая Декларация Добровольчества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studopedia.ru/20\\_63853\\_vseobshchaya-deklaratsiya-dobrovolchestva.html](https://studopedia.ru/20_63853_vseobshchaya-deklaratsiya-dobrovolchestva.html).
3. Горлова, Н.И. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность / Н.И. Горлова. – М. – 2019. – С. 290.
4. Локтионова, Т.А. История возникновения и становления волонтерства в России / Т.А. Локтионова // Молодой ученый. – 2017. – № 8 (43). – С. 267-269.
5. Фальковская, К.И. Законодательные основы и опыт молодежного волонтерства в России / К.И. Фальковская // Теории и проблемы политических исследований. – 2017. – Том 6 № 6А. – С. 155-165.

**УДК 37.017.4**

**Ярмонова В.В.**

Армавирский государственный педагогический университет,  
г. Армавир

## **СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация.* Статья посвящена изучению специфики сохранения и передачи историко-культурного наследия регионов России в рамках просветительских акций и популяризации самостоятельного обучения как фактора патриотического воспитания обучающихся через приобщение к истории малой Родины.

*Ключевые слова:* история, историко-культурное наследие, патриотизм, волонтерство, воспитание, малая Родина.

**Yarmonova V.V.**

Armavir State Pedagogical University,  
Armavir

## **PRESERVATION OF HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE OF THE REGIONS OF RUSSIA AS A FACTOR OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS**

*Abstract.* Article is devoted to research of specificity of preservation and transfer of a historical and cultural heritage of regions of Russia within the limits of educational actions and popularization of independent training

*as the factor of patriotic education of students through attraction to history of the small Native land.*

**Keywords:** *history, historical and cultural heritage, patriotism, volunteering, education, small Motherland.*

Сегодня мы все чаще слышим о таком феномене, как сохранение историко-культурного наследия. Это понятие включает в себя не только памятники искусства или же материальные элементы, но и различные составляющие духовной культуры того или иного народа. В частности, речь идет об обычаях, традициях и даже кулинарных рецептах, несущих в себе частички определенной культуры.

В процессах сохранения историко-культурного наследия задействованы различные специализированные учреждения, объединения и фонды. Ряд исследователей рассматривает данную проблематику в своих трудах, обращая внимание на педагогическую значимость приобщения детей и молодежи к историко-культурному наследию [1; 2; 3; 4]. Однако самым главным в этой работе, донести до широкой общественности важность сохранения памятников культуры и истории.

Проблема сохранения культурного наследия особенно актуальна для периферийных регионов Российской Федерации. Проблема заключается в том, что многие представители современного поколения не знают ни о значимых личностях, проживавших в их населенных пунктах, ни о важных событиях, происходивших на их малой родине. Многие молодые люди воспринимают местные памятники культуры как всего лишь отголосок прошлого, не несущий особого сакрального значения. Хотя в наши дни достаточно просто выйти в интернет, чтобы узнать все необходимое.

Отметим, что подобное положение дел связано с тем, что многие молодые люди считают, что локальная история непримечательна, как лично для них, так и в рамках общей истории государства, вследствие чего, то или иное региональное событие или же личность не интересуют молодежь.

При этом важно помнить, что сейчас набирает размах фальсификация истории. Неважно, по какой причине искажаются исторические факты – намеренно или из-за низкой квалификации отдельных авторов, в любом случае эта тенденция угрожает единству и благополучию нашей страны.

Справедливости ради, отметим, что практически все выходящие в свет учебники и статьи в настоящее время подвергаются проверке. Однако не всегда возможно уследить за намеренным искажением фактов, особенно учитывая широкое разнообразие материалов, размещаемых в интернет-пространстве.

Подчеркнем, что преподавание искаженной истории на любом образовательном уровне опасно для восприятия, но, к сожалению, с этим до сих пор сталкиваются даже в учебных заведениях, что уж говорить о многочисленных пользователях интернета.

Понятно, что любые исторические фейки легко опровергаются реальными фактами. Однако распространение подобной достоверной информации наладить крайне затруднительно ввиду того, что молодое поколение, доверяя зачастую интернету больше, чем взрослым, сталкивается с проблемой, когда реальные архивные данные найти в цифровом варианте сложнее, чем мнение о том или ином событии региональной истории от низкоквалифицированного сетевого обывателя.

Приход нового, к сожалению, может привести к уходу старого. Но ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» держит курс на развитие, поддержание и систематизацию знаний о родном регионе – Кубани, и в частности о г. Армавире, а также на передачу этих знаний новым поколениям и формирование интереса молодежи к самостоятельному изучению истории Краснодарского края. Мы считаем, что это является одной из форм проявления патриотизма в наши дни, выражающегося в любви к своей малой родине.

Исходя из современного запроса общества, можно сделать вывод, что каждый гражданин с малых лет должен воспитываться как патриот, но для того, чтобы развивать при этом всестороннюю личность и формировать верную и всеобъемлющую картину мира у подростков, необходимо не только предоставлять им достоверную информацию об их большой и малой родине, но и обеспечивать легкий доступ к этой информации для самостоятельной работы. Работа с архивами, виртуальными библиотеками и музеями – все это важно не только для того, чтобы своевременно увековечить память народа, региона или отдельного города, но и для того, чтобы оформить и передать историю через архитектуру, памятники, фотоснимки, видео, документальное кино и т. д. Ведь каждая из этих частиц несет в себе уникальный исторический след.

Одним из важнейших элементов сохранения историко-культурного наследия является экскурсия. Именно поэтому данный вид приобщения детей к истории родного края и города активно используется студентами Волонтерского центра Армавирского государственного педагогического университета.

Историко-краеведческие экскурсии за короткий срок позволяют узнать много нового и раскрыть удивительные тайны родного города.

В ходе освоения маршрута, составленного доцентом кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ», а также секретарем Кубанского отделения Русского исторического общества – С.Н. Ктиторовым, учащиеся школ воспринимают информацию не только визуально, но и аналитически. Они не просто осматривают исторические памятники, они одновременно сравнивают их с архивными фотографиями объектов культуры. В проведении исторических параллелей им помогает устный рассказ студента-экскурсовода, который освещает им особенности того или иного места, основываясь на документах, но преподнося при этом не сухие факты, а живую историю.

Кроме того, стоит также отметить, что на базе исторического факультета ФГБОУ ВО «АГПУ» 20 лет назад был сформирован археологический отряд «Артефакт», который занимается раскопками в Краснодарском крае, принимая участие не только в полевой, но и кабинетной работе с материалами, хронологические рамки которых охватывают период от каменного века до эпохи средневековья.

В свою очередь, театр драмы и комедии в г. Армавире перед закрытием сезона также проводит экскурсии, в рамках которых рассказывает о жизни актеров, а также об особенностях и истории здания, в котором расположен драмтеатр.

Разумеется, все удивительное не заключено в рамках городской округи. На окраине, вдоль дорог, в близлежащих станицах и округах можно наблюдать невероятную картину, если знать, на что смотреть. Не всегда можно понять, что перед тобой находится: курганное захоронение, памятник, погребение давностью более 4 тыс. лет или же стоянка первобытных людей. Все это необходимо искать на картах, высчитывать координаты и порой с трудом пробираться для того, чтобы хоть раз увидеть впечатляющую картину раскопок аланского городища в Горькой балке, прикоснуться к истории раннего христианства в Нижнем Архызе или ощутить дух Кавказской войны на валах разрушенной крепости Прочный Окоп.

Подводя итог, нельзя не сказать о том, что патриот страны – это, в первую очередь, патриот своей малой Родины. А патриотическое волонтерство – это тот инструмент, который помогает воспитывать бережное отношение к историко-культурному наследию своей страны в подрастающем поколении.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Гизбрехт, А.И. Научное объединение обучающихся историко-краеведческой направленности в контексте патриотического воспитания / А.И. Гизбрехт // Вестник науки и образования. – 2020. – № 4-1 (82). – С. 69-73.

2. Горбодей, Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения: объединенность историей, традициями, культурой / Г.В. Горбодей, Н.П. Харитоновна // Современное образование Витебщины. – 2021. – № 3 (33). – С. 3-9.

3. Калашникова, С.С. Условия организации патриотического воспитания обучающихся на базе школьного музея / С.С. Калашникова, Е.С. Крохина // Вестник Пензенского государственного университета. – 2020. – № 3 (31). – С. 3-8.

4. Скрипченкова, С.Ю. Патриотическое воспитание будущих архитекторов на примере сохранения историко-культурного наследия нижеволжского региона России / С.Ю. Скрипченкова, Л.А. Сатарова // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 6. – С. 140-146.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Алдакимова Ольга Викторовна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Алтунян Диана Лёвовна** – учитель начальных классов МАОУ СОШ № 18 с УИОП (г. Армавир)

**Амбицкая-Шеремет Наталья Николаевна** – практический психолог, специалист высшей категории ГОУ СПО ЛНР «Ровеньковский технико-экономический колледж» (г. Ровеньки)

**Антонова Ульяна Павловна** – студент факультета технологии, экономики и дизайна ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Баздырева Марина Александровна** – заведующая отделом МБУК «Армавирский краеведческий музей» (г. Армавир)

**Бибикова Людмила Николаевна** – преподаватель Стахановского педагогического колледжа Луганского государственного педагогического университета (г. Стаханов)

**Герлах Ирина Витальевна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», руководитель ККСПО «Клуб интеллектуальных игр» (г. Армавир)

**Гончарова Екатерина Викторовна** – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры отечественной истории ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» (г. Псков)

**Диасамидзе Екатерина Александровна** – учитель начальных классов МАОУ СОШ № 18 с УИОП МО (г. Армавир)

**Долгая Наталья Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (г. Махачкала)

**Ермилова Радмира Сергеевна** – студент института прикладной информатики, математики и физики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Зеленков Михаил Юрьевич** – доктор политических наук, доцент, директор научно-образовательного центра ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет» (г. Москва)

**Иванов Андрей Алексеевич** – студент факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Клюковкина Олеся Александровна** – студент социально-психологического факультета ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Кондратенко Анна Павловна** – кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования; декан факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск)

**Копченко Инна Евгеньевна** – кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Королёва Юлия Георгиевна** – кандидат филологических наук, автор виртуальной энциклопедии «Дети-герои» (<https://www.deti-geroi.ru>), организатор детско-юношеского патриотического движения «Марш памяти юных», библиограф, сотрудник информационно-библиографического отдела Центральной городской библиотеки им. Н.К. Крупской МБУК «Централизованная библиотечная система» (г. Армавир)

**Кривцун Евгения Павловна** – кандидат педагогических наук, преподаватель Стахановского педагогического колледжа Луганского государственного педагогического университета (г. Стаханов)

**Марченко Кристина Сергеевна** – студент факультета технологии, экономики и дизайна ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Моисеева Любовь Викторовна** – учитель начальных классов МБОУ-гимназия № 1 (г. Армавир)

**Морозов Сергей Александрович** – кандидат технических наук, начальник отдела по воспитательной работе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», эксперт Всероссийского конкурса молодежных проектов (Росмолодежь) (г. Санкт-Петербург)

**Мхитарян Кристина Николаевна** – педагог-организатор ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум» (г. Армавир)

**Неволина Юлия Сергеевна** – аспирант, преподаватель кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (г. Бийск)

**Побережная Татьяна Анатольевна** – учитель математики  
МАОУ-СОШ № 20 (г. Армавир)

**Постникова Мария Александровна** – ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь)

**Рыбалкина Евгения Владимировна** – учитель, советник директора школы по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 14 имени Героя Советского Союза Д.А. Старикова с. Соколовского МО Гулькевичский район (г. Гулькевичи)

**Рюмкова Мария Мухтаровна** – педагог-организатор ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум» (г. Армавир)

**Самохина Наталья Николаевна** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры культурологии и музыкознания ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск)

**Семенова Татьяна Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» (г. Чебоксары)

**Семенова Яна Сергеевна** – обучающийся факультета дошкольной, коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» (г. Чебоксары)

**Спевакова Софья Геннадьевна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Спирина Валентина Ивановна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Спирина Мария Леонидовна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Терехова Алла Николаевна** – педагог ГБОУ СПО КК «Армавирский механико-технологический техникум» (г. Армавир)

**Терзи Валентина Владимировна** – преподаватель, специалист высшей категории ГОУ СПО ЛНР «Ровеньковский технико-экономический колледж» (г. Ровеньки)

**Усатова Ольга Борисовна** – учитель географии МАОУ-СОШ № 20 (г. Армавир)

**Хасанова Надежда Арслановна** – студент института прикладной информатики, математики и физики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Хлопкова Виктория Михайловна** – кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Цыбулькикова Анастасия Александровна** – кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Чиговская-Назарова Янина Александровна** – кандидат филологических наук, доцент, ректор ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» (г. Глазов)

**Шарова Анна Ивановна** – студент психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь)

**Швец Наталья Алексеевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (г. Бийск)

**Шевченко Наталья Викторовна** – учитель истории МОУ СОШ № 9 имени Л.М. Павличенко МО Мостовский район (ст. Баговская)

**Эпоева Кнарик Владимировна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Ярмонова Владислава Владимировна** – студент исторического факультета ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

## ДЛЯ ЗАМЕТОК



*Научное издание*

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ,  
НАПРАВЛЕННЫХ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
И СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ  
РЕГИОНОВ НА ОСНОВЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА)**

*Сборник статей  
Всероссийской научно-практической конференции*

*г. Армавир, 16 ноября 2022 года*

Редакционно-издательский отдел  
Начальник отдела: А.О. Белоусова  
Компьютерная вёрстка: Л.В. Зданевич  
Печать и послепечатная обработка: С.В. Татаренко  
Подписано в печать 22.12.2022. Формат 60×90/16.  
Усл. печ. л. 10,5. Уч.-изд. л. 9,19. Тираж 500 экз.  
Заказ № 57/22.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»  
Редакционно-издательский отдел  
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35

☎ 8(86137)32739, e-mail: rits\_agpu@mail.ru, сайт: rits.agpu.net