

<p>Армавирский государственный педагогический университет 1923 г. УНИВЕРСИТЕТ</p>	<p><b>Министерство просвещения Российской Федерации</b></p> <p><b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»</b></p> <p><b>Система менеджмента качества</b></p>
<p><b>СМК-Д-4-26-08-21</b></p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность</p> <p><b>Программа воспитания обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»</b></p>

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»

\_\_\_\_\_ А.Р. Галустов

«05» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-  
ГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СМК-Д-4-26-08-21**

Армавир, 2021

<i>Разработано</i>	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
	Начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики	Коняхин А.С.	
<i>Согласовано</i>	Проректор по учебной и воспитательной работе	Чиянова Э.В.	
	Начальник юридического отдела	Супрунов А.В.	
	Руководитель центра информационной политики	Дорофеева О.А.	
Рассмотрено студенческим советом ФГБОУ ВО «АГПУ»		Протокол № 9 от «25» июня 2021 г.	
Рассмотрено советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ФГБОУ ВО «АГПУ»		Протокол № 10.1 от «25» июня 2021 г.	
Рассмотрено первичной профсоюзной организацией работников и студентов ФГБОУ ВО «АГПУ»		Протокол № 10.1 от «25» июня 2021 г.	
Принято Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ»		Протокол № 18 от «05» августа 2021 г.	
Регистрационный номер по журналу учета, дата регистрации		№ 26 от «05» августа 2021г.	
Соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015)			Стр. 1 из 26

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (далее также – ФГБОУ ВО «АГПУ», АГПУ, Университет, вуз).

Областью применения Примерной рабочей программы воспитания (далее – Программа, РПВ) в АГПУ является образовательное и социокультурное пространства, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности АГПУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующие ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа в АГПУ – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, Краснодарского края, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в АГПУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Также при разработке Программы были учтены следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013, с изм. от 31.01.2014);
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Закон Краснодарского края от 21.07.2008г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- Закон Краснодарского края от 29 декабря 2004 г. N 827-КЗ «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае»;
- Постановление главы администрации Краснодарского края от 4 апреля 2008 г. № 258 «Об утверждении положения о порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в области организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2011 г. № 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 – 2015 годы»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №06-356 от 27.02.2012 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся

СМК-Д-4-26-08-21	Программа воспитания обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»	Стр.3 из 26
------------------	--	-------------

ся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»;

– Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-1216 от 24.09.2009 г. «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социальной правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Рабочая программа воспитания АГПУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Настоящая Программа воспитания служит основой для разработки Рабочих программ воспитания, являющихся частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО необходимо иметь:

– *Рабочую программу воспитания* в АГПУ (определяет комплекс основных характеристик осуществляющей в образовательной организации воспитательной деятельности, настоящая Программа);

– *Рабочие программы воспитания* как часть ОПОП, реализуемых в АГПУ;

– *Календарный план воспитательной работы* АГПУ, включенный в состав всех ОПОП, реализуемых в АГПУ (далее также – КПВ).

## **1. Общие положения**

### **1.1. Концептуально-ценостные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главного смысла человечества, заключающегося в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Настоящая Программа составлена, руководствуясь основными положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.), в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

*В реализации Рабочей программы воспитания вуз руководствуется принципами:*

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

– природообразности (учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культурообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

– *Аксиологический (ценостно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, разделяющих эти ценности, созиданию.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в Университете культурообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы АГПУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управлеченческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в АГПУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает их активное субъект-субъектное взаимодействие: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесбе-

регающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

**Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

#### **1.4. Ценностные ориентиры воспитательной работы в вузе**

Сегодня студенчество представляет собой интенсивно увеличивающуюся группу молодежи, более продвинутую в интеллектуальном отношении, более организованную по сравнению с другими категориями, более активно откликающуюся на различные социальные инициативы.

Вузовская молодежь уже сегодня составляет тот слой людей, который в значительной степени влияет на развитие страны. В недалеком будущем она будет формировать экономическую, политическую и духовную элиту российского общества и, по сути, определять лицо нации. Поэтому важно создать такие условия, чтобы молодое поколение было способно понимать характер и направленность ведущихся преобразований, а в будущем – полностью взять на себя ответственность за решение стоящих перед страной масштабных задач развития. Новые социально-экономические и политические отношения, выстраданные нынешним поколением и только начавшие давать первые позитивные ростки, будут плодотворно развиваться лишь тогда, когда станут элементом сознания и воли молодежи.

Вузовская молодежь должна быть готова к осуществлению своей исторической миссии. Для этого основой ее мировоззрения и жизненной позиции должна стать система ценностей, направленная на созидание обновленной России. Ее основу составляют такие базовые ценности, как патриотизм, гражданственность и человечность.

Система ценностей развивается, пополняется, изменяется на протяжении всей жизни человека. Но наиболее интенсивный период ее формирования приходится на годы юности, т.е. как раз на время учебы в вузе. Именно в этот период происходит взросление и становление молодого человека, его подготовка не только к ведению профессиональной деятельности, но и к выполнению своего гражданского долга как морально ответственной личности.

Особенность современного общества состоит в том, что формирование идеологии молодого поколения идет в особой информационной среде. Обширная, легкодоступная, а зачастую и назойливо навязываемая информация, ценность которой не бесспорна, может быть противоречива и ориентирована на несовместимые позиции.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья; созиадательный труд; служение Отечеству; патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Отправной точкой для совершенствования воспитательной работы в Университете стало признание, что воспитание современного студента нельзя сводить к процессу формирования у него тех или иных социальных качеств. Основой этого процесса и своеобразной точкой отсчета выступает базовая культура личности студента, уже сложившаяся в ходе социализации система целостных свойств, качеств, ценностных ориентиров, поведенческих установок. По этой причине основные усилия педагогического коллектива вуза направлены не только на поиск эффективных мер воспитательного воздействия на личность студента, преподавателя, но и на формирование установки на самовоспитание, саморазвитие, на создание условий, позволяющих студенту быть активным субъектом не только учебной, но и социальной деятельности, вне которой немыслимо успешное формир-

рование гражданской зрелости, осознанной жизненной позиции, готовности к успешной профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях.

Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Концептуально Университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Основная задача сегодня – достижение высокой культуры постановки воспитательной работы в Университете, создание гуманистической воспитательной системы, пронизывающей все области жизнедеятельности вуза. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысовых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, уважительному отношению к старшим поколениям и ветеранам Великой Отечественной войны.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Сегодня ФГБОУ ВО «АГПУ» активно развивает разнообразные направления работы со студентами, которые непосредственно или опосредованно способствуют становлению их личностных качеств.

Одним из магистральных направлений воспитательной работы в вузе является формирование личности настоящего патриота. С этой целью в университете на протяжении 10 лет реализуется комплексная программа социальных практик «Память». Уникальность комплексной программы социальных практик «Память» заключается в деятельностном характере патриотизма, выражаясь в готовности и способности обучающихся преобразовывать чувства, испытываемые человеком к Родине, в дела и поступки ради ее блага посредством обращения к историческим событиям и личностям.

Кроме того, участие в мероприятиях программы позволяет формировать личность современного лидера, способного к партнерству.

Большое внимание в вузе уделяется формированию гармоничной личности, что невозможно без понимания формулы здорового образа жизни, без спорта. Успешно действуют секции самбо, дзюдо, армрестлинга, баскетбола, волейбола, футбола, настольного тенниса, рукопашного боя, шахмат, легкой атлетики, чирлидинга. Сборная университета по чирспорту в 2018 году стала победителем Первенства Краснодарского края.

Важное место в работе университета отведено добровольческой и волонтерской деятельности. В 2018 году в вузе создан Волонтерский центр, который объединяет неравнодушных людей из числа сотрудников и обучающихся для оказания помощи в различных жизненных ситуациях.

В настоящее время студенческое самоуправление вышло на качественно новый уровень: увеличилось число студенческих объединений, возросла их роль в определении векторов развития вуза. Студенческий отряд АГПУ «Волна» ежегодно становится победителем краевого конкурса среди студенческих трудовых отрядов, организаций-работодателей, принимающих студенческие трудовые отряды, и образовательных организаций, формирующих студенческие трудовые отряды в номинации «Лучший студенческий педагогический отряд» (далее также СПО). В 2020 году СПО «Волна» вошел в ТОП-10 участников Всероссийского конкурса «АРТ-Полар».

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

#### **2.1.2. Применение образовательных технологий в воспитательном процессе**

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии: коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.

Также при реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитания ОПОП применяются современные информационные и коммуникационные

технологии, Internet и Intranet: ЭИОС ФГБОУ ВО «АГПУ», электронная почта, чат, чат-форум, голосовой чат, аудио-видео-чат, IP – телефония, форумные онлайн площадки, блоги, мультимедиа, интерактивные медиа-технологии – онлайн-видео-конференция, видео-блог и др.

В АГПУ разработаны и применяются технологии воспитательного характера: технология самосовершенствования личности; технология самоопределения личности; технология самоуправления; технология формирования лидерских, менеджерских качеств; технологии воспитания на основе системного подхода; технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании; технология индивидуального рефлексивного само-воспитания; технологии самовоспитания и др.

В вузе используются также игровые, увлекающие методы общения, нацеленные на вовлечение обучающихся в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитие механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории; развитие положительного отношения обучающихся к позитивным ценностям российского общества; формирование и продвижению в обществе, в среде обучающихся образа успешного молодого россиянина.

## ***2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Университете***

*Направлениями воспитательной деятельности выступают:*

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человека труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

*Направления (модули) воспитательной работы* и задачи для реализации по направлениям представлены в Таблице 1.

*Таблица 1. Направления воспитательной работы*

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Задачи</b>
<b>Приоритетная часть</b>		
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры личности через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
2.	Духовно-нравственное воспитание	Развитие ценностно-смысовой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии.
<b>Вариативная часть</b>		
3.	Экологическое воспитание	Развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды.
4.	Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание	Развитие важнейших качеств личности - самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; разработка системы общевузовских мероприятий, направленных на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности; развитие профессионального творчества студентов; формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов.
5.	Культурно-просветительское воспитание	Ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества.
6	Научно-образовательное воспитание	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде.
7.	Профилактическое воспитание	Формирование у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств.
8.	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни	Повышение физической культуры личности, развитие интереса к спортивной деятельности, олимпийскому движению, вырабатывание навыков к систематическим физическим занятиям и упражнениям. Формирование культуры ведения здорового и безопас-

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Задачи</b>
		ного образа жизни, развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья.
9.	Развитие студенческой инициативы и самоуправления	Развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; создание условий развития деловых и коммутивных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления; развитие навыков самоуправления и самовоспитания; развитие у студентов навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности.

### ***2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета***

- проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений – студенческий совет, штаб студенческих отрядов и др.;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- самоуправление обучающихся и соуправление обучающихся и иных субъектов воспитания;
- другие виды деятельности обучающихся.

### ***2.4. Формы и методы воспитательной работы***

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

#### *Формы воспитательной работы:*

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, форумы, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

*Методы воспитания* – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

*Методы воспитательной работы:*

- методы формирования сознания личности - беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

*Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания* включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Рабочую программу воспитания в АГПУ.
2. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных образовательных программ.
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы (заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы).
5. Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ФГБОУ ВО «АГПУ» (принято ученым советом АГПУ, протокол № 22 от 28.11.2016).
6. Порядок учета мнения совета обучающихся (студенческого совета), совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и (или) первичной профсоюзной организации работников и студентов в ФГБОУ ВО «АГПУ» (принято ученым советом АГПУ, протокол № 22 от 28.11.2016).
7. Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «АГПУ» (принято ученым советом АГПУ, протокол № 7 от 03.05.2018).
8. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в ФГБОУ ВО «АГПУ» и не предусмотренных учебным планом (принято ученым советом АГПУ, протокол № 11 от 19.06.2018).

СМК-Д-4-26-08-21	Программа воспитания обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»	Стр.14 из 26
------------------	--	--------------

9. Положение о порядке и правилах пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта в ФГБОУ ВО «АГПУ» (принято ученым советом АГПУ, протокол № 11 от 19.06.2018).

10. Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «АГПУ» (принято ученым советом АГПУ, протокол № 14 от 06.07.2018).

11. Положение о запрещении употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ в ФГБОУ ВО «АГПУ» (приказ ректора АГПУ № 117 от 19.11.2018).

12. Положение о волонтерском центре ФГБОУ ВО «АГПУ» (принято ученым советом АГПУ, протокол № 2 от 07.02.2020).

13. Положение о практической подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (принято ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ»; протокол № 19 от 09.10.2020 года).

14. Положение о социально-психологическом сопровождении обучающихся в ФГБОУ ВО «АГПУ» (принято ученым советом АГПУ, протокол № 18 от 05.08.2021 года).

### ***2.5.2. Кадровое обеспечение***

*Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:*

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел воспитательной работы и молодежной политики, дирекции институтов, деканаты факультетов, кафедры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по учебной и воспитательной работе, начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики).

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана/директора института по воспитательной работе.

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.

5. Педагогические работники, отнесенные к профессорско-преподавательскому составу, осуществляющие в рамках должностных обязанностей в рабочее время планирование, организацию и контроль воспитательной работы по курируемым дисциплинам, а также иную организационную, диагностическую, содержательную работу по проведению различных мероприятий, предусмотренных планами по различным направлениям воспитательной деятельности.

6. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (художественные руководители, руководители спортивных секций, тренеры-преподаватели, психолог, специалист по культурно-массовой работе, специалист по работе с общественными организациями, специалист по спортивно-массовой работе, специалист по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, специалист по организации движения КВН).

### ***2.5.3. Финансовое обеспечение***

*Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:*

СМК-Д-4-26-08-21	Программа воспитания обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»	Стр.15 из 26
------------------	--	--------------

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### ***2.5.4. Информационное обеспечение***

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных нормативных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

#### ***2.5.5. Методическое обеспечение***

Под методическим обеспечением реализации рабочей программы воспитания понимается комплекс документов, содержащих системное описание воспитательного процесса в университете. Оно выступает в качестве педагогического средства управления подготовки кадров, непосредственно осуществляющих воспитательную деятельность с обучающимися, информационной моделью воспитательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы процесса.

Методическое обеспечение предназначено для выражения сущности воспитательного процесса в университете, имеющего субъект-субъектный и субъект-объектный характеры; оно включает методические материалы, отражающие содержательное и технологическое единство воспитательной работы с обучающимися, такие как:

- основные и рекомендуемые источники по организации воспитательной работы в современном университете, функционирующем в режиме развития (см. табл.2);
- инструменты целеполагания, диагностики, прогнозирования, планирования и проектирования воспитательного процесса;
- различные средства реализации воспитательных проектов (включая цифровые);
- компоненты непрерывного мониторинга хода и результатов воспитательного процесса.

*Таблица 2. Перечень основных и рекомендуемых источников*

<b>Тип</b>	<b>Наименование источника</b>
Основной	Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599930">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599930</a> (дата обращения: 08.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – Текст : электронный.
Основной	Байбординова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : / Л. В. Байбординова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596002">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596002</a> (дата обращения: 08.04.2021). Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1519-1. – Текст : электронный.
Основной	Заволочкина, Л. Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие / Л. Г. Заволочкина, К. С. Крючкова, Е. М. Филиппова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/57783.html">https://www.iprbookshop.ru/57783.html</a> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Основной	Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54554">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54554</a> (дата обращения: 08.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
Основной	Орлова, В. В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В. В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481037">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481037</a> (дата обращения: 08.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст : электронный.
Основной	Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434628">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434628</a> (дата обращения: 08.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – Текст : электронный.
Основной	Митрофаненко, В. В. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / В. В. Митрофаненко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/63025.html">https://www.iprbookshop.ru/63025.html</a> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Основной	Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Выпуск 6 / Е. Э. Грибанская, И. А. Клепальченко, М. Г. Новикова, И. А. Калужская. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 612 с. — ISBN 978-5-93916-544-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/65868.html">https://www.iprbookshop.ru/65868.html</a> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Рекомендуемый	Альмаманах «Миссия Доброй Воли» : сборник статей / научные редакторы В. И. Спирина, А. М. Дохоян. – Армавир : РИО АГПА, 2013. – 52 с. – Текст :

<b>Тип</b>	<b>Наименование источника</b>
	непосредственный
Рекомендуемый	Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104906.html">https://www.iprbookshop.ru/104906.html</a> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Рекомендуемый	Дохоян, А. М. Волонтерство как инновационное движение в образовании : учебно-методическое пособие / авторы-составители А. М. Дохоян, В. И. Закутъко, О. В Алдакимова ; Армавирский государственный педагогический университет. – Армавир : Калегин Ю. В., 2019. – 120 с. – ISBN 978-5-9500748-7-5. – Текст : непосредственный
Рекомендуемый	Дохоян, А. М. Психология воспитания: диагностика и измерение : учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян ; Армавирский государственный педагогический университет. – Армавир : РИО АГПУ, 2016. – 104 с. – Текст : непосредственный
Рекомендуемый	Лукаш, С. Н. Педагогика казачества как теория и практика культурообразного смысложизненного воспитания / С. Н. Лукаш, К. В. Эпоева. – Текст : непосредственный // Технолого-экономическое образование. – 2016. – ISSN 2409-4471. – № 6. – С. 12–16
Рекомендуемый	Патриотическое воспитание молодежи как фактор формирования российской идентичности : учебно-методическое пособие по организации патриотического воспитания учащейся молодежи Кубани / под общей редакцией С. Н. Лукаша, И. В. Герлах, К. В. Эпоевой. – Армавир : Шурыгин В. Е. , 2019. – 186 с. – ISBN 978-5-91153-132-4. – Текст : непосредственный.
Рекомендуемый	Сечкарева, Г. Г. О формировании этической культуры студентов педагогического вуза / Г. Г. Сечкарева. – Текст : непосредственный // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. – 2017. – ISSN 2306-9988. – № 2 (7). – С. 92–95.
Рекомендуемый	Сечкарева, Г. Г. Проектная деятельность как средство реализации ФГОС / Г. Г. Сечкарева. – Текст : непосредственный // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. – 2014. – ISSN 2306-9988. – № 1.– С. 71–76.
Рекомендуемый	Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72764.html">https://www.iprbookshop.ru/72764.html</a> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Рекомендуемый	Теория и методика социокультурного проектирования. Часть I : учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика социокультурного проектирования» по направлению подготовки 033000.62 «Культурология», профилю подготовки «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / составители П. И. Балабанов. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/55264.html">https://www.iprbookshop.ru/55264.html</a> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Рекомендуемый	Терсакова, А. А. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития, обучающихся в современной школе : учебно-методическое пособие / А. А. Терсакова, Н. С. Шумилова ; Армавирский государственный университет. –

Тип	Наименование источника
	Армавир, 2015. – 60 с. – Текст : непосредственный

### 2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого обновляется при необходимости.

Рабочая программа воспитания обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем ее составляющим.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

*Таблица 3. Инфраструктура АГПУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания*

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Назначение
Физкультурно-оздоровительный комплекс	Краснодарский край, г. Армавир, ул. Полины Осипенко, д. 83/1	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
Спортивный зал	Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, д. 159, литер А,а , 2 этаж, помещение № 23	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
Спортивный зал	Краснодарский край, г. Армавир, ул. Чернышевского, д. 3, 1 этаж , помещение № 62	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
Актовый зал	Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, д. 159, литер А,а	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
Кабинет психолога	Краснодарский край, г. Армавир, ул. Полины Осипенко, д. 83/1	Психологическое просвещение и сопровождение студентов
Библиотека и читальный	Краснодарский край, г. Армавир,	Научно-образовательная дея-

<b>Наименование объекта</b>	<b>Адрес местонахождения объекта</b>	<b>Назначение</b>
зал	ул. Комсомольская, д. 93, литер В	тельность
Кабинет для самостоятельной работы обучающихся	Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, д. 159, аудитория № 13, литер А,а	Научно-образовательная деятельность
Комната самоподготовки общежития	Краснодарский край, г. Армавир, ул. Карла Маркса, д. 49; ул. Чернышевского, д. 3	Научно-образовательная деятельность
Отдел воспитательной работы и молодежной политики	Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, д. 159, литер А,а	Проектная деятельность
Центр информационной политики	Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, д. 159, кабинет № 10а, литер А,а	Проектная деятельность, вовлечение студентов в профориентационную деятельность
Актовый зал Общежития №2	Краснодарский край, г. Армавир, ул. Чернышевского, д. 3	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

## ***2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания***

### ***2.7.1. Социокультурное пространство***

Перечень объектов города и края, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

**Музеи и галереи:** Армавирский краеведческий музей; Дом-музей писателя Саввы Дангулова; Духовно-патриотический комплекс Мемориал Фортштадт; Музей военной техники; Музей летного училища.

**Театры и библиотеки:** Театр драмы и комедии; Детская библиотека им. Зои Космодемьянской; МУБУК ЦБС Детская библиотека им. А.П. Гайдара; Библиотека им. Н.К. Крупской; Детская библиотека им. К.И. Чуковского; ЦБС библиотека национальных литератур России и зарубежных стран им. Н.А. Некрасова; Библиотека им. А.И. Куприна; Библиотека им. Б.М. Каспарова.

**Соборы, храмы, мечети:** Армяно-григорианский собор; Татарская суннитская мечеть; Свято-Никольский Кафедральный собор; Свято-Троицкий собор; Церковь Рождества Христова.

**Спортивные объекты:** Ледовый каток «АЙСБЕРГ»; Ледовый дворец; Стадион «ЮНОСТЬ»; Плавательный бассейн; Центр спортивной подготовки «ЛИДЕР»; Центр олимпийской подготовки по самбо и дзюдо; Спорткомплекс спортивной гимнастики; Центр олимпийской подготовки по самбо и дзюдо.

**Парки и скверы:** Аллея именитых армавирцев; Городской парк Культуры и отдыха; Мемориал Вечный Огонь; Парк 30-летия Победы; Комсомольский парк; Сквер имени Героев-Чернобыльцев; Сквер имени Ованесова; Сквер имени Н.С.Плохова; Городская роща; Сквер имени А.С.Пушкина; Азовский парк.

### ***2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания***

В процессе реализации воспитательной деятельности АГПУ при координации учредителем – Министерством просвещения Российской Федерации взаимодействует со следующими социальными партнерами:

- Федеральным агентством по делам молодежи;
- Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
- Министерством спорта Краснодарского края;
- Отделом по делам молодежи МО г. Армавир;
- Молодежной общероссийской общественной организацией «Российские студенческие отряды»;
- другими общественными, студенческими и молодежными организациями.

#### **Основные субъекты воспитания обучающихся, взаимодействующие с университетом:**

- образовательные организации, являющиеся базами практической подготовки обучающихся;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы.

#### **Социальные институты, взаимодействующие с университетом в осуществлении социализации обучающихся:**

- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- интернет-ресурсы;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации.

## **3. Управление воспитательной работой в Университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

### ***3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы***

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, системообразующих видов деятельности по достижению этих целей и задач, субъекта деятельности, ее организующего и в ней участвующего, рождающихся в деятельности и общении отношений, интегрирующих субъект в некую общность; среды системы, освоенной субъектом, и управления, обеспечивающего интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы. Воспитательная система - это

СМК-Д-4-26-08-21	Программа воспитания обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»	Стр.21 из 26
------------------	--	--------------

упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у университета способности целенаправленно и эффективно формировать личность выпускника университета в соответствии с ФГОС ВО. Воспитательная система университета носит уникальный характер, а ее развитие носит циклический характер, как и у иных образовательных систем.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в Университете строится на основе принятой в нем системы управления функционированием и развитием АГПУ, регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в Университете реализуется на уровнях управления:

- на уровне образовательной организации;
- на уровне института, факультета;
- на уровне кафедры;
- на уровне иных структурных подразделений вуза (общежитие, библиотека и т.д.).

*На уровне вуза* общий контроль реализации Концепции осуществляют ректор и ученый совет. Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляют проректор по учебной и воспитательной работе. Непосредственная организация воспитательной работы возлагается на отдел воспитательной работы и молодежной политики.

Вопросами развития студенческого самоуправления, вовлечения студенчества в совместное решение существующих проблем и задач занимается специалист по работе с общественными организациями.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга студентов занимается специалист по культурно-массовой работе, под руководством которого функционирует центр культурно-массовой работы.

Спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни координируется специалистом по спортивно-массовой работе, под руководством которого функционирует центр физической культуры и спорта.

Вопросами духовно-нравственного и патриотического воспитания занимается специалист по духовно-нравственному воспитанию, под руководством которого успешно функционирует волонтерский центр.

Вопросами социальной защиты студентов, реализацией программ по оздоровлению занимается первичная профсоюзная организация работников и студентов Университета.

*На уровне факультета (института)* организацию воспитательной работы осуществляют декан факультета (директор института) и заместитель декана (директора) по воспитательной работе.

На уровне кафедры организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляет заведующий кафедрой.

На уровне факультета, института – декан и заместитель декана по воспитательной работе, директор института и заместитель директора по воспитательной работе обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных обра-

зовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки. Воспитательная работа на уровне факультетов и института дополняется функционированием системы кураторов учебных групп для студентов младших курсов очной формы обучения. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместители декана факультета (директора института).

*На уровне кафедры* – решение воспитательных задач происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы студентов. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчет кафедры включается воспитательная работа кафедры.

*На уровне иных структурных подразделений* ответственный за научно-исследовательскую работу со студентами осуществляет организацию научно-исследовательской работы студентов в учебное и внеучебное время, содействует работе студенческого научного общества. Официальный сайт АГПУ, официальные сети обеспечивают передачу лучшего передового опыта воспитательной работы со студентами, организации воспитательного процесса, знакомят с интересными инициативами и начинаниями в общественной деятельности. На примере лучших студентов – победителей олимпиад, научных конференций, лауреатов художественных конкурсов, чемпионов в разных видах спорта, лидеров общественных объединений – СМИ, контент аккаунтов АГПУ в социальных медиа пропагандируют активное отношение к жизни и учебе, приверженность здоровому образу жизни. Большое место в публикациях отводится вопросам профессионального самоопределения, адресованных как студентам, которым предстоит трудоустройство, так и старшеклассникам – потенциальным абитуриентам Университета. СМИ и социальные сети – это трибуна для студенческого актива, где он рассказывает о своей деятельности и различных проектах, раскрывает способности студентов в журналистике, поэзии, репортажной и художественной фотографии. Библиотека, заведующие общежитиями осуществляют свою работу (в вопросах воспитания) в соответствии с планами работы. Специалист по вопросам психологической поддержки обучающихся осуществляет мониторинг социального и психологического портретов студентов, выявляет направленность их интересов, ценностей и мотивов.

### ***3.2. Студенческое самоуправление в Университете***

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в АГПУ, администрацией университета, социальными партнерами, работодателями и др.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация АГПУ осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного менеджмента и самоуправления студентов. В АГПУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах.

Высшим органом студенческого самоуправления в АГПУ является Студенческий совет, в состав которого входят лидеры вузовских студенческих объединений: Комитет по

качеству образования, Научное студенческое общество, Совет общежитий, Штаб студенческих отрядов, Волонтерский центр, Студенческий спортивный клуб, а также представители первичной профсоюзной организации, Центра культурно-массовой работы, Центра развития движения КВН, Студенческого медиацентра. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

### ***3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности***

*Мониторинг качества воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в АГПУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Кураторы учебных групп, заведующий кафедрой, заместитель декана факультета по воспитательной работе, заместитель директора института по воспитательной работе, сотрудники отдела воспитательной работы и молодежной политики осуществляют мониторинг качества воспитательной работы Университета. Он проходит на основании отчетов о проведенных мероприятиях на факультетах/в институтах, кафедрах, в учебных группах, в общежитиях. Отчет о выполнении предоставляется в ОВРиМП ежегодно в срок до 25 июня.

*Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и Университете в целом; качество инфраструктуры АГПУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете; качество управления системой воспитательной работы в АГПУ.

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие текущих планов воспитательной работы Университета, на факультетах, институтах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3) Наличие отчета о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета, факультетов, институтов, заседаниях кафедр.

4) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т.д.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа студенческих общественных организаций (Студенческий совет, Студенческий совет общежития и др.).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

8) Выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета Университета.

9) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета, институтов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10) Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, протоколы по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений (количество правонарушений).

11) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, институтах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.

12) Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета).

13) Участие студентов в работе ученого совета, стипендиальной комиссии университета.

14) Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

15) Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей).

16) Культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;

– тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

Вопросы воспитательной работы на факультетах, институтах и на кафедрах, планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях ученого совета факультета/института, заседаниях кафедр. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств университета, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.